

แผนการนิเทศ
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
ประจำปีงบประมาณ 2564



ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองยโสธร
สำนักงาน กศน. สำนักงาน กศน. จังหวัดยโสธร
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองยโสธร
สำนักงาน กศน. สำนักงาน กศน. จังหวัดยโสธร
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การนิเทศเป็นงานสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินควบคู่ไปกับการบริหาร เพราะการนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร องค์ประกอบของการบริหารย่อมขึ้นอยู่กับคน เงิน วัสดุ และการจัดการ การที่จะบริหารคนให้มีประสิทธิภาพในการทำงาน ผู้บริหารจะต้องมีเทคนิคที่เหมาะสม เทคนิคในการบริหารอย่างหนึ่งคือ การนิเทศเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้เงิน วัสดุได้อย่างคุ้มค่า มีหลักการที่ดี ดังนั้น การที่จะควบคุมการปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงานที่กำหนดไว้ ผู้บริหารต้องใช้เทคนิคการบริหารงานและการนิเทศควบคู่กัน การนิเทศการศึกษาเป็นความพยายามในการแนะนำ กระตุ้น ให้กำลังใจ ช่วยเหลือของผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ หรือปรับปรุงกระบวนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยมีการสูญเสียทางการศึกษาน้อยที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีการจัดกิจกรรมการศึกษาที่หลากหลายให้บริการแก่กลุ่มเป้าหมายประเภทต่าง ๆ ทำให้มีอุปสรรคในการปฏิบัติงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองยโสธร ได้จัดทำแผนการนิเทศการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ฉบับนี้ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อ

๑) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาบริหาร หลักสูตร จัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การศึกษา พัฒนาสื่อวัตกรรมและเทคโนโลยีและการนิเทศภายในอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐาน กศน.

๓) เพื่อให้คำปรึกษา เสนอแนะและเป็นที่พึ่งในการพัฒนาวิชาการของสถานศึกษาและสำนักงาน กศน. จังหวัด

๔) เพื่อประสาน สนับสนุนและเผยแพร่ผลงานทางด้านวิชาการแก่สถานศึกษาและสำนักงาน กศน. จังหวัด

จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนการนิเทศการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทำหน้าที่นิเทศ และบุคลากรทุกระดับ ขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำ จนแผนการนิเทศสำเร็จลุล่วงด้วยดี และจะใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต่อไป



นายเจียม ชันเงิน

ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอเมืองยโสธร

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. แนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๑
๒. ความสำคัญของการนิเทศการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๑
๓. จุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๒
๔. แนวทางการนิเทศการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๒
๕. กฎหมาย – ระเบียบและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง	๓
๑) การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๓
๒) หลักการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๓
๓) เป้าหมายของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๔
๔) กิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๔
๕) กลุ่มเป้าหมายในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๕
๖) อำนาจหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ	๕

ส่วนที่ ๒ นโยบาย จุดเน้นการดำเนินงานด้านการศึกษา

๑. นโยบายเร่งด่วนเพื่อร่วมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ	๗
๒. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๙
๓. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)	๑๓
๔. นโยบายการขับเคลื่อน กศน. สู่ กศน. WOW	๑๕
๕. ๑๒ ภารกิจ “เร่งด่วน” ที่จะต้อง “จับต้องได้” ภายใน ๖ เดือน	๑๖
๖. นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน.	๑๗

ส่วนที่ ๓ ขอบข่ายและกรอบการนิเทศ

๑. ขอบข่ายการนิเทศนโยบายเร่งด่วนเพื่อร่วมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ	๒๕
๒. ขอบข่ายการนิเทศนโยบายการขับเคลื่อน กศน. สู่ กศน. WOW	๒๗
๓. ขอบข่ายการนิเทศนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน.	๒๘
๔. ขอบข่ายการนิเทศการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของสถานศึกษา	๓๑

แผนการนิเทศการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ๓๗

ปฏิทินการนิเทศการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ๔๘

๑. แบบบันทึกการนิเทศการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๐
๒. แบบบันทึกการนิเทศการศึกษาต่อเนื่อง	๗๕
๓. แบบบันทึกการนิเทศการศึกษาตามอัธยาศัย	๘๕

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ๙๒

คณะผู้จัดทำ

ส่วนที่ ๑ บทนำ

การนิเทศการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองยโสธร

๑. แนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

การนิเทศ กศน. หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องและเครือข่าย เพื่อให้สามารถจัด กศน. ได้บรรลุจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ

แนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศงาน กศน. ตั้งอยู่บนพื้นฐานแนวคิดต่อไปนี้

๑) การนิเทศจะต้องอยู่บนพื้นฐาน ปรัชญา และหลักการของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการจัด กศน. ของสำนักงาน กศน. และสถานศึกษา

๒) การนิเทศ กศน. ควรเป็นกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ เช่น แผนงาน โครงการ กิจกรรม และเทคนิคต่าง ๆ ในการนิเทศ ควรตั้งอยู่บนเจตคติและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ผลของการนิเทศจะต้องถูกต้อง สมบูรณ์เชื่อถือได้ สามารถสะท้อนคุณภาพการจัด กศน. ของสถานศึกษาได้ตรงตามสภาพจริง

๓) การนิเทศ กศน. เป็นกระบวนการทำงานร่วมกับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องและเครือข่าย ที่มุ่งส่งเสริมคุณภาพชีวิต เพื่อให้เขาได้พัฒนาศักยภาพของตนได้อย่างเต็มที่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ อดทนต่อความแตกต่าง ความหลากหลายให้ความเท่าเทียมกัน เสมอภาค ความเป็นอิสระ สร้างบรรยากาศที่เป็นประชาธิปไตย การมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม

๔) การนิเทศ กศน. ควรเป็นวิชาชีพ การนิเทศจะต้องมีการประเมินผลการนิเทศอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านปัจจัยการนิเทศ กระบวนการนิเทศ และผลที่เกิดจากการนิเทศ และนำผลการประเมินมาใช้ประโยชน์การปรับปรุงการดำเนินการนิเทศ เพื่อพัฒนาการนิเทศการศึกษาให้มีคุณภาพ

๒. ความสำคัญของการนิเทศการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

การนิเทศเป็นงานสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการควบคู่ไปกับการบริหาร เพราะการนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร องค์ประกอบของการบริหารย่อมขึ้นอยู่กับคน เงิน วัสดุ และการจัดการ การที่จะบริหารคนให้มีประสิทธิภาพในการทำงาน ผู้บริหารจะต้องมีเทคนิคที่เหมาะสม เทคนิคในการบริหารอย่างหนึ่งคือ การนิเทศเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ สามารถใช้เงิน วัสดุได้อย่างคุ้มค่า มีหลักการที่ดี ดังนั้น การที่จะควบคุมการปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงานที่กำหนดไว้ ผู้บริหารต้องใช้เทคนิคการบริหารงานและการนิเทศควบคู่กัน การนิเทศการศึกษาเป็นความพยายามในการแนะนำ กระตุ้น ให้กำลังใจ ช่วยเหลือของผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ หรือปรับปรุงกระบวนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยมีการสูญเสียทางการศึกษาน้อยที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีการจัดกิจกรรมการศึกษาที่หลากหลายให้บริการแก่กลุ่มเป้าหมายประเภทต่าง ๆ ทำให้มีอุปสรรคในการปฏิบัติงาน

เพราะมีบุคลากรที่ปฏิบัติงานทั้งที่อยู่ในสังกัด สำนักงาน กศน. และไม่ได้สังกัด สำนักงาน กศน. ทำให้เห็นความจำเป็นของการนิเทศการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้บุคลากรการศึกษาสถานศึกษาทุกประเภทเข้าใจนโยบาย ปรัชญาการจัด กศน. ตลอดจนวิธีการจัดกิจกรรม กศน. ที่สามารถสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียนในทิศทางที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับสภาพพื้นที่การจัดกิจกรรม กศน.

๓. จุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- ๑) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาบริหาร หลักสูตร จัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การศึกษา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีและการนิเทศภายในอย่างมีคุณภาพ
- ๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐาน กศน.
- ๓) เพื่อให้คำปรึกษา เสนอแนะและเป็นที่พึ่งในการพัฒนาวิชาการของสถานศึกษาและสำนักงาน กศน. จังหวัด
- ๔) เพื่อประสาน สนับสนุนและเผยแพร่ผลงานทางด้านวิชาการแก่สถานศึกษาและสำนักงาน กศน. จังหวัด

๔. แนวทางการนิเทศการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่เน้นการกระจายอำนาจในการจัดการศึกษานั้น ผู้บริหารทุกระดับจะต้องมีภารกิจสำคัญในการนิเทศ นิเทศทั้งคน ทั้งงาน และกระบวนการทำงาน จะต้องนิเทศติดตามวิเคราะห์งานของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ แก้ปัญหาได้ตรงจุด เข้าใจสาเหตุของปัญหาสามารถแสวงหาแนวทางแก้ปัญหาร่วมกัน ติดตามผลการแก้ปัญหาและรายงานผลความก้าวหน้าของการดำเนินงาน กระบวนการนิเทศ จึงต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ ศึกษาวิเคราะห์จะต้องทำงานร่วมกับผู้นิเทศภายในของสถานศึกษา เครือข่าย หรือกล่าวอีกนัยหนึ่ง ศึกษาวิเคราะห์จะพยายามส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา สามารถนิเทศงานที่ตนรับผิดชอบได้ด้วยตนเอง หรือสามารถจัดระบบนิเทศ จัดการนิเทศ กำกับดูแลงาน กศน. ให้ได้คุณภาพ นอกจากนี้ ศึกษาวิเคราะห์จะต้องทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา ทำงานวิจัยเฉพาะเรื่องร่วมกับฝ่ายปฏิบัติ ศึกษาวิเคราะห์เรื่องต่าง ๆ เพื่อช่วยพัฒนางาน กศน. ในการนิเทศงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีแนวทางดำเนินการดังนี้

๑) นิเทศทั่วไป เป็นการนิเทศโดยตรงของศึกษานิเทศก์ ร่วมกับผู้นิเทศภายใน ดำเนินการนิเทศเพื่อให้เห็นภาพรวมของการดำเนินกิจกรรม กศน. ในสถานศึกษานั้น ๆ ว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ โดยจะนิเทศทั้งด้านปริมาณและคุณภาพว่าเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ สำนักงาน กศน. กำหนดหรือไม่ ซึ่งจะชี้ให้เห็นสภาพปัญหา แนวทางแก้ไขและพัฒนาคุณภาพการจัด กศน. แต่ละประเภท

๒) นิเทศเชิงวิจัย เป็นการนิเทศโดยกำหนดจุดประสงค์ตามสภาพปัญหา ความต้องการ ความจำเป็นของแต่ละสถานศึกษา แต่ละกิจกรรม กศน. ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการดำเนินงาน บุคลากร ให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีของงานนั้น อันจะอำนวยประโยชน์แก่กลุ่มเป้าหมาย

๓) นิเทศเฉพาะกิจ เป็นการนิเทศโครงการนิเทศ โครงการนำร่อง ซึ่งได้รับมอบหมายให้นิเทศเป็นเรื่อง ๆ ไปตามความเหมาะสม



กฎหมาย – ระเบียบและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

งานและกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๑. การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้ให้ความหมายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในมาตรา ๔ ไว้ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ.๒๕๕๑:๓-๔)

การศึกษานอกระบบ หมายความว่า กิจกรรมการศึกษาที่มีกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการและวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ที่ชัดเจน มีรูปแบบ หลักสูตร วิธีการจัดและระยะเวลาเรียนหรือฝึกอบรมที่ยืดหยุ่นและหลากหลายตามสภาพความต้องการและศักยภาพในการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายนั้นและมีวิธีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานเพื่อรับคุณวุฒิทางการศึกษาหรือเพื่อจัดระดับผลการเรียนรู้

การศึกษาตามอัธยาศัย หมายความว่า กิจกรรมการเรียนรู้ในวิถีชีวิตประจำวันของบุคคล ซึ่งบุคคลสามารถเลือกที่จะเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตามความสนใจ ความต้องการ โอกาส ความพร้อม และศักยภาพในการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล

๒. หลักการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

หลักการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ยึดหลักดังต่อไปนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ.๒๕๕๑:๘-๙)

๒.๑ การศึกษานอกระบบ

๒.๑.๑ ความเสมอภาคในการเข้าถึงและได้รับการศึกษาอย่างกว้างขวางทั่วถึงเป็นธรรมและมีคุณภาพเหมาะสมกับสภาพชีวิตของประชาชน

๒.๑.๒ การกระจายอำนาจแก่สถานศึกษาและการให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเรียนรู้

๒.๒ การศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๒.๑ การเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๒.๒ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลายทั้งส่วนที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นและส่วนที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษา

๒.๒.๓ การจัดกรอบหรือแนวทางการเรียนรู้ที่เป็นคุณประโยชน์ต่อผู้เรียน

๓. เป้าหมายของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

เป้าหมายในการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีดังต่อไปนี้ (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย.๒๕๕๑:๑๐ -๑๑)

๓.๑ การศึกษานอกระบบ

๓.๑.๑ ประชาชนได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาศักยภาพกำลังคนและสังคมที่ใช้ความรู้และภูมิปัญญาเป็นฐานในการพัฒนา ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความมั่นคงและคุณภาพชีวิต ทั้งนี้ตามแนวทางการพัฒนาประเทศ

๓.๑.๒ ภาครัฐเครือข่ายเกิดแรงจูงใจและความพร้อมในการมีส่วนร่วมเพื่อจัดกิจกรรมการศึกษา

๓.๒ การศึกษาตามอัธยาศัย

๓.๒.๑ ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ที่จะเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๒.๒ ผู้เรียนได้เรียนรู้สาระที่สอดคล้องกับความสนใจและความจำเป็นในการยกระดับคุณภาพชีวิต ทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

๓.๒.๓ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์และเทียบโอนผลการเรียนกับการศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบ

๔. กิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

กิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่จัดในปัจจุบัน มีดังต่อไปนี้(สำนักงาน กศน. ๒๕๕๓: ๑๐ – ๑๘)

๔.๑ กิจกรรมการศึกษานอกระบบ

๔.๑.๑ การศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๔.๑.๒ การส่งเสริมการรู้หนังสือ

๔.๑.๓ การศึกษาต่อเนื่อง

๑) การศึกษาเพื่อพัฒนาการงานและอาชีพ

๒) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

๓) การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน

๔. ๒ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

๔.๒.๑ การส่งเสริมการอ่าน

๔.๒.๒ ห้องสมุดประชาชน

๔.๒.๓ วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา

๕. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีดังนี้
(สำนักงาน กศน. .๒๕๕๓:๓)

๕.๑ กลุ่มเป้าหมายเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต

๕.๑.๑ ผู้ด้อยโอกาส

๕.๑.๒ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ

๕.๑.๓ ผู้สูงอายุ

๕.๑.๔ คนต่างวัฒนธรรม

๕.๑.๕ ประชาชนทั่วไปที่มีความสนใจใฝ่เรียนรู้

๕.๒ กลุ่มเป้าหมายเพื่อการพัฒนาความสามารถในเชิงการแข่งขันทางเศรษฐกิจ

๕.๒.๑ ผู้อยู่ในวัยแรงงานที่อยู่นอกระบบ

๕.๒.๒ ผู้อยู่ในวัยแรงงานที่อยู่ในระบบ

๖. อำนาจหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต

๙.๑ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
(ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ.๒๕๕๑:๒-๓๗)

๑) จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๒) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานภาคีเครือข่าย เพื่อการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๓) ดำเนินการตามนโยบายพิเศษของรัฐบาลและงานเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ

๔) จัด ส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำรินในพื้นที่

๕) จัด ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๖) วิจัยและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร สื่อ กระบวนการเรียนรู้และมาตรฐานการศึกษานอกระบบ

๗) ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้แลประสบการณ์

๘) กำกับ ดูแล ตรวจสอบ นิเทศภายใน ติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๙) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๑๐) ระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดและพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๑๑) ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ให้สอดคล้องกับระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

๑๒) ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

๙.๒ โครงสร้างการบริหารงานของ กศน.อำเภอ ประกอบด้วย ๓ กลุ่มงาน ดังต่อไปนี้

กลุ่มงานอำนวยการ งานธุรการและสารบรรณ งานการเงินและบัญชี งานงบประมาณและระดมทรัพยากร งานพัสดุ งานบุคลากร งานอาคารสถานที่และยานพาหนะ งานแผนงานและโครงการ งานประชาสัมพันธ์ งานสวัสดิการ งานข้อมูลสารสนเทศและการรายงาน ศูนย์ราชการใสสะอาด งานควบคุมภายใน งานนิเทศภายใน ติดตามประเมินผล งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลุ่มงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย งานส่งเสริมการรู้หนังสือ งานการศึกษาพื้นฐานนอกระบบ งานการศึกษาต่อเนื่อง งานการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ (กพอ.) งานการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ งานการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต งานการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน / เศรษฐกิจพอเพียง งานการศึกษาตามอัธยาศัย งานจัดพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น งานพัฒนากศน.ตำบล งานห้องสมุดประชาชน งานการศึกษาเคลื่อนที่ งานการศึกษาทางสื่อสารมวลชน/ทางไกลผ่านดาวเทียม งานพัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา งานทะเบียนและวัดผล งานศูนย์บริการให้คำปรึกษาแนะนำ งานกิจการนักศึกษา

กลุ่มงานภาคีเครือข่ายและกิจกรรมพิเศษ งานส่งเสริมสนับสนุนภาคีเครือข่าย งานกิจการพิเศษ งานป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติด / โรคเอดส์ งานส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตย งานสนับสนุนส่งเสริมนโยบายจังหวัด/อำเภอ งานกิจการลูกเสือและยุวกาชาด งานอื่น ๆ

ส่วนที่ ๒ นโยบาย จุดเน้นการดำเนินงาน และพันธกิจที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน

๑. นโยบายเร่งด่วนเพื่อร่วมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

๑.๑ พัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติพร้อมทั้งน้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ

๑.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในบริบทของไทย มีความเป็นพลเมืองดี ยอมรับและเคารพความหลากหลายทางความคิดและอุดมการณ์

๑.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายุวกคึกคักในรูปแบบใหม่ ทั้งยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ

๑.๔ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ชายแดนอื่น ๆ

๑.๕ สร้างความรู้ ความเข้าใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน กลุ่มชาติพันธุ์ และชาวต่างชาติที่มีความหลากหลาย

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ ยกระดับการจัดการศึกษาอาชีพ กศน. เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของประชาชนให้รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ (First S - curve และ New S - curve) โดยเฉพาะในพื้นที่เขตระเบียงเศรษฐกิจ และเขตพัฒนาพิเศษตามภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศ สำหรับพื้นที่ปกติให้พัฒนาอาชีพที่เน้นการต่อยอดศักยภาพและตามบริบทของพื้นที่

๒.๒ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพื้นที่ภาคตะวันออก ยกระดับการศึกษาให้กับประชาชนให้จบการศึกษอย่างน้อยการศึกษาระดับมัธยมศึกษา สามารถนำคุณวุฒิที่ได้รับไปต่อยอดในการประกอบอาชีพ รองรับการพัฒนาเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC)

๒.๓ พัฒนาและส่งเสริมประชาชนเพื่อต่อยอดการผลิตและจำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ กศน. ออนไลน์พร้อมทั้งประสานความร่วมมือกับภาคเอกชนในการเพิ่มช่องทางการจำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑ สรรหา และพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมและการเรียนรู้เป็นผู้เชื่อมโยงความรู้กับผู้เรียนและผู้รับบริการ มีความเป็น “ครูมืออาชีพ” มีจิตบริการ มีความรอบรู้และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และเป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ที่สามารถบริหารจัดการความรู้ กิจกรรมและการเรียนรู้ที่ดี

๑) เพิ่มอัตราข้าราชการครูให้กับสถานศึกษาทุกประเภท

๒) พัฒนาข้าราชการครูในรูปแบบครบวงจร ตามหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับวิทยฐานะ

๓) พัฒนาครูให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นเรื่องการพัฒนาทักษะ การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ทักษะภาษาต่างประเทศ ทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้

๔) พัฒนาศึกษานิเทศก์ ให้สามารถปฏิบัติการนิเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) พัฒนาบุคลากรทุกระดับทุกประเภทให้มีความรู้และทักษะเรื่องการใช้ประโยชน์จากดิจิทัล และภาษาต่างประเทศที่จำเป็น รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ (First S - Curve และ New S - Curve)

๓.๒ พัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาอาชีพระยะสั้น ให้มีความหลากหลาย ทันสมัยเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ และตอบสนองความต้องการของประชาชนผู้รับบริการ

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับทุกคน สามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา มีกิจกรรมที่หลากหลาย น่าสนใจ สนองตอบความต้องการของชุมชน

๓.๔ เสริมสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ประสาน ส่งเสริมความร่วมมือภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ เอกชน ประชาสังคม และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ และให้เกิดความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุน และจัดการศึกษาและการเรียนรู้ให้กับประชาชนอย่างมีคุณภาพ

๓.๕ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาและกลุ่มเป้าหมายเช่น จัดการศึกษาออนไลน์ กศน. ทั้งในรูปแบบของการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการวิจัยอย่างง่ายเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่

๓.๖ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไป ด้านความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)

๓.๗ ยกระดับการศึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมายทหารกองประจำการ รวมทั้งกลุ่มเป้าหมายพิเศษ อื่น อาทิ ผู้ต้องขัง คนพิการ เด็กออกกลางคัน ประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษา ให้จบการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๘ พัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารของประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ โดยเน้นทักษะภาษาเพื่ออาชีพ ทั้งในภาคธุรกิจ การบริการ และการท่องเที่ยว

๓.๙ เตรียมความพร้อมของประชาชนในการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

๓.๑๐ จัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์เชิงรุกให้กับประชาชนในชุมชน โดยให้ความรู้วิทยาศาสตร์อย่างง่ายทั้งวิทยาศาสตร์ในวิถีชีวิต และวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

๓.๑๑ ส่งเสริมการรู้ภาษาไทยให้กับประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ โดยเฉพาะประชาชนในเขตพื้นที่สูง ให้สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทย เพื่อประโยชน์ในการใช้ชีวิตประจำวันได้

๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีความพร้อมในการให้บริการกิจกรรมการศึกษาและการเรียนรู้

๑) เร่งยกระดับ กศน.ตำบลนาร่อง ๙๒๘ แห่ง (อำเภอละ ๑ แห่ง) ให้เป็น กศน.ตำบล ๕ ดี พรีเมียม ที่ประกอบด้วย ครูดี สถานที่ดี (ตามบริบทของพื้นที่) กิจกรรมดี เครือข่ายดี และมีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ดีมีประโยชน์

๒) จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ กศน. เพื่อยกระดับการเรียนรู้เป็นพื้นที่การเรียนรู้ (Co - Learning Space) ที่ทันสมัยสำหรับทุกคน มีความพร้อมในการให้บริการต่าง ๆ

๓) พัฒนาห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” ให้เป็น Digital Library

๔.๒ จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้สำหรับทุกช่วงวัยที่มีกิจกรรมที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ในแต่ละวัย เพื่อให้มีพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีความสุขกับการเรียนรู้ตามความสนใจ

๔.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้พิการโดยเน้นรูปแบบการศึกษาออนไลน์

๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๕.๑ ส่งเสริมให้มีการให้ความรู้กับประชาชนในการรับมือและปรับตัวเพื่อลดความเสียหายจากภัยธรรมชาติและผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๕.๒ สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างสังคมสีเขียว ส่งเสริมความรู้ให้กับประชาชนเกี่ยวกับการคัดแยกตั้งแต่ต้นทาง การกำจัดขยะ และการนำกลับมาใช้ซ้ำ

๕.๓ ส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งลดการใช้ทรัพยากรที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม เช่น รณรงค์เรื่องการลดการใช้ถุงพลาสติก การประหยัดไฟฟ้า เป็นต้น

๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๑ พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย มีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประเพณีนิยม บริหารจัดการบนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์มีความโปร่งใส

๖.๒ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและพัฒนางาน

๖.๓ ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งให้ตรงกับสายงาน ความชำนาญ และความต้องการของบุคลากร

๒. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จ่างบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และ

นโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)

ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาชีพ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล

ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

พัฒนาครูอาชีวศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย ๑ ปี

พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาลดกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียน และประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ

สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

ส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยคำนึงถึงมาตรการ ๔ ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้ (๑) งดดูงานต่างประเทศ ๑ ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (๒) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (๓) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (๔) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนเมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

๓. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

เนื่องจากในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) รัฐบาลจึงได้กำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งทำให้สังคมไทยต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น นโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE๒S) เป็นการศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” ดังกล่าว

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม) ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

๕. ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ

เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE๒S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” โดย

ปลดล็อก กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว รวมถึงการบริหารการศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

ปรับเปลี่ยน หลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เพื่อให้ครู Up Skill และ Re-Skill ของตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ

เปิดกว้าง เสริมทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ให้ครอบคลุมผู้เรียนทั่วประเทศ

ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่ผู้เรียนยกกำลังสอง ที่เน้นเรียนเพื่อรู้ พัฒนาทักษะเพื่อทำ ครูยกกำลังสองที่เน้นเพิ่มคนเก่งมาเป็นครู พัฒนาครูในระบบ ห้องเรียนยกกำลังสองที่เน้นเรียนที่บ้าน ถิ่นที่โรงเรียน หลักสูตรยกกำลังสองที่เน้นลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สื่อการเรียนรู้ยกกำลังสองที่เน้นเรียนผ่านสื่อผสมผสาน ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ On-Site เรียนที่โรงเรียน Online เรียนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ที่มีเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน On-Air เรียนผ่านโทรทัศน์ DLTV มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน และ On-Demand ซึ่งสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ที่มีอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เชื่อมต่อ โรงเรียนยกกำลังสองที่มุ่งเน้นคุณภาพในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อความเป็นเลิศทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชนที่เน้นคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญที่สามารถตอบโจทย์ทักษะและความรู้ที่เพิ่มความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ <http://www.deep.go.th> โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น”

๔. นโยบายการขับเคลื่อน กศน. สู่ กศน. WOW

“กศน. WOW” เป็นนโยบายของรัฐบาลในการประชุมคณะรัฐมนตรีอย่างเป็นทางการนอกสถานที่ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ดร. กนกวรรณ วิลาวัลย์) มอบหมายให้สำนักงาน กศน. ดำเนินการในเรื่องการเรียนรู้ การใช้ดิจิทัล เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย มุ่งสร้างโอกาสให้ประชาชนผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตรสามารถมีงานทำ ซึ่งในปีงบประมาณ ๒๕๖๓ กศน. มีภารกิจสำคัญที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทุกมิติ คือ การขับเคลื่อน กศน. สู่ “กศน.WOW (๖G)” ได้แก่

๑. Good Teacher การพัฒนาครู กศน. และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการศึกษา และเรียนรู้ โดยจะดำเนินการเกลี่ยเพิ่มอัตราตำแหน่ง การสรรหา บรรจุ แต่งตั้งข้าราชการครู กศน. จำนวน ๙๒๘ อัตรา เพื่อให้ กศน. อำเภอมียุทธศาสตร์ที่จะมาช่วยกันขับเคลื่อนงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

๒. Good Place พัฒนา กศน.ตำบลให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นการยกระดับให้ กศน.ตำบล, ห้องสมุดประชาชน ศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ กศน. ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย มีคุณภาพตอบสนองต่อการเรียนรู้ของประชาชนทุกช่วงวัย Digital Library ๙๒๘ กศน.

๓. Good Activities ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ อาทิ การปรับหลักสูตรการจัดการศึกษาอาชีพหลักสูตรลูกเสือมัคคุเทศก์ และพัฒนาการจัดการศึกษาออนไลน์ ปรับหลักสูตรระยะสั้นรองรับ NEW S-Curve

๔. Good Partnership การเสริมสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย โดยให้มีความร่วมมือจัดทำนโยบายแก้ปัญหาท้องถิ่น และส่งเสริมภูมิปัญญาสู่การจัดการเรียนรู้ชุมชน

๕. Good Innovation การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา และกลุ่มเป้าหมาย โดยให้จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาและพัฒนาผลิตภัณฑ์ brand กศน.

๖. Good Learning การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ทุกช่วงวัย ซึ่งต้องมีการจัดเตรียมข้อมูลและประสานงานเบื้องต้น โดยผู้บริหาร กศน. ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ต้องช่วยกันขับเคลื่อนภารกิจสำคัญต่างๆไปสู่การปฏิบัติ และช่วยกันถ่ายทอดความเข้าใจไปสู่เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน พร้อมทั้งดูแลและสนับสนุนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

๕. ๑๒ การกิจ “เร่งด่วน” ที่จะต้อง “จับต้องได้” ภายใน ๖ เดือน

ของเลขาธิการ กศน. (นายวรัท พุกษาวิกุล)

“คนสำเร็จ งานสำเร็จ”

๑. น้อมนาพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ “หนึ่งชุมชน หนึ่งนวัตกรรมการพัฒนาชุมชน ถิ่นไทยงาม” เพื่อความกินดีอยู่ดี มีงานทำ เช่น โคกหนองนา

โมเดล , คลองสวยน้ำใส, พลังงานทดแทน (แสงอาทิตย์) ,จิตอาสาพัฒนาชุมชน

๒. ขับเคลื่อนนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ) และ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ดร. กนกวรรณ วิลาวัลย์) ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม

๓. เร่งผลักดันร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ให้สำเร็จ และปรับโครงสร้างการบริหาร และอัตรากำลังให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลง เร่ง “การสรรหา บรรจุ แต่งตั้งที่มีประสิทธิภาพ”

๔. ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรทุกระดับ ทุกประเภท ให้ทันสมัย สอดคล้องกับบริบทสถานะปัจจุบันและความต้องการของผู้เรียน Credit Bank System / E-exam รวมทั้งส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนด้วย กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด เพื่อสร้างคนดี มีระเบียบวินัย และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

๕. พัฒนา Big data ของ กศน. ที่ทันสมัย รวดเร็ว และทันที “ข้อมูลและสารสนเทศ กศน. ที่ทันสมัย จะปรากฏบนหน้าจอมือถือทันที เมื่อคุณต้องการ” รวมทั้งการสื่อสารและประชาสัมพันธ์งานของ กศน. ต้องมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล “ดีต้องร้องป่าว ชาวชาว กศน.”

๖. พัฒนาระบบการเรียนรู้ ONIE Digital Learning Platform รองรับ DEEP และ Digital Science Museum , ศูนย์เรียนรู้ทุกช่วงวัย รวมทั้งสื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ในทุกกลุ่มเป้าหมาย “เรียนรู้ได้ทุก ที่ ทุกเวลา”

๗. ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถด้านดิจิทัล Digital Literacy ให้กับบุคลากร กศน. ทุกระดับ และ กลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม

๘. ส่งเสริม สนับสนุนการฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำ “Re-Skill Up-Skill และออกใบรับรองความรู้ ความสามารถ”

๙. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับทุกภาคีเครือข่ายและภาคเอกชนในการฝึกอาชีพและส่งเสริมการตลาด เพื่อยกระดับผลิตภัณฑ์/สินค้า กศน. ขยายช่องทางการจำหน่าย

๑๐. ซ่อมแซม พื้นปูอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมของสำนักงานทุกแห่ง และแหล่งเรียนรู้ทุกแห่ง ให้ สะอาด ปลอดภัย พร้อมให้บริการด้วย มิตรไมตรี “กศน.งามตาประชาชนใจ”

๑๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ของชาว กศน. “กศน. เกมส์” และกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ ของพี่น้องชาว กศน.

๑๒. บูรณาการร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในส่วนกลางและภูมิภาค “ทีม กศน.” “ทีมกระทรวงศึกษาธิการ”

๖. นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน.

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

วิสัยทัศน์

คนไทยได้รับโอกาสการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. จัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อยกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชน ทุกกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมทุกช่วงวัย พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงบริบททางสังคม และก้าวสู่การเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

๒. ส่งเสริม สนับสนุน แสวงหา และประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในรูปแบบต่างๆ ให้กับประชาชน

๓. ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้พัฒนาประสิทธิภาพ ในการจัดและให้บริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง

๔. พัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผล ในทุกรูปแบบให้มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน

๕. พัฒนาบุคลากรและระบบการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ เพื่อบูรณาการการศึกษา และการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. ประชาชนผู้ด้อย พลาด และขาดโอกาสทางการศึกษา รวมทั้งประชาชนทั่วไปได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง เป็นไปตามสภาพ ปัญหา และความต้องการของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

๒. ประชาชนได้รับการยกระดับการศึกษา สร้างเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมือง ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน เพื่อพัฒนาไปสู่ความมั่นคงและยั่งยืนทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม

๓. ประชาชนได้รับโอกาสในการเรียนรู้และมีเจตคติทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สามารถคิด วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์

๔. ประชาชนได้รับการสร้างและส่งเสริมให้มีความรักการอ่านเพื่อพัฒนาการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๕. ชุมชนและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งการขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ของชุมชน

๖. หน่วยงานและสถานศึกษา กศน. สามารถนำเทคโนโลยีทางการศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้และเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ให้กับประชาชน

๗. หน่วยงานและสถานศึกษาพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงบริบทด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งตามความต้องการของประชาชนและชุมชนในรูปแบบที่หลากหลาย

๘. หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการองค์กรที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๙. บุคลากร กศน.ทุกประเภททุกระดับได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการปฏิบัติงานตามสายงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ตามสิทธิที่กำหนดไว้

๒. จำนวนของคนไทยกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้/ได้รับบริการกิจกรรม การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการ

๓. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป

๔. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา (ภาคีเครือข่าย : สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานที่มาร่วมจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา)

๕. จำนวนประชาชน เด็ก และเยาวชนในพื้นที่สูง และชาวไทยมอแกน ในพื้นที่ ๕ จังหวัด

๑๑. อำเภอ ได้รับการบริการการศึกษาตลอดชีวิตจากศูนย์การเรียนรู้ชุมชนสังกัดสำนักงาน กศน.

๖. จำนวนผู้รับบริการในพื้นที่เป้าหมายได้รับการส่งเสริมด้านความรู้หนังสือและการพัฒนาทักษะชีวิต

๗. จำนวนนักเรียน/นักศึกษาที่ได้รับการติวเข้มเต็มความรู้

๘. จำนวนประชาชนที่ได้รับการฝึกอาชีพระยะสั้น สามารถสร้างหรือพัฒนาอาชีพเพื่อสร้างรายได้

๙. จำนวน ครู กศน. ตำบล ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร

๑๐. จำนวนประชาชนที่ได้รับการฝึกอบรมภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ

๑๑. จำนวนผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ

๑๒. จำนวนประชาชนที่ผ่านการอบรมจากศูนย์ดิจิทัลชุมชน

๑๓. จำนวนศูนย์การเรียนรู้ชุมชน กศน. บนพื้นที่สูง ในพื้นที่ ๕ จังหวัด ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะ การฟัง พูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ร่วมกันในสถานศึกษาสังกัด สพฐ. ตชด. และกศน

๑๔. จำนวนหลักสูตรหรือสื่อออนไลน์ที่ให้บริการกับประชาชน ทั้งการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบ (N-NET) ทุกรายวิชาทุกระดับ

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับค่าเป้าหมาย

๓. ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ลงทะเบียนเรียนในทุกหลักสูตร/กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง เทียบกับเป้าหมาย

๔. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้นสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้

๕. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ หรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพได้

๖. ร้อยละของผู้จบหลักสูตร/กิจกรรมที่สามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ได้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร/กิจกรรม การศึกษาต่อเนื่อง

๗. ร้อยละของประชาชนที่ได้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการบริการ/เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาตามอัธยาศัย

๘. ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับบริการ/เข้าร่วมกิจกรรมที่มีความรู้ความเข้าใจ/เจตคติ/ทักษะ ตามจุดมุ่งหมายของกิจกรรมที่กำหนด ของการศึกษาตามอัธยาศัย

๙. ร้อยละของผู้สูงอายุที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย มีโอกาสมาเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาลดชีวิต

ภารกิจต่อเนื่อง

๑. ด้านการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

๑.๑ การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบตั้งแต่ปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการ ให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าจัดซื้อหนังสือเรียน ค่าจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และค่าจัดการเรียน การสอนอย่างทั่วถึงและเพียงพอ เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

๒) จัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับกลุ่มเป้าหมายผู้ด้อย พลัดและขาดโอกาสทางการศึกษา ผ่านการเรียนแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง การพบกลุ่ม การเรียนแบบชั้นเรียน และการจัดการศึกษาทางไกล

๓) พัฒนาประสิทธิภาพ คุณภาพ และมาตรฐานการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งด้านหลักสูตร รูปแบบ/กระบวนการเรียนการสอน สื่อและนวัตกรรม ระบบการวัดและประเมินผลการเรียน และระบบการให้บริการนักศึกษาในรูปแบบอื่นๆ

๔) จัดให้มีการประเมินเพื่อเทียบระดับการศึกษา และการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ที่มีความโปร่งใส ยุติธรรม ตรวจสอบได้ มีมาตรฐานตามที่กำหนด และสามารถตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีคุณภาพ ที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้และเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการจบหลักสูตรอาชีวศึกษา กิจกรรมเสริมสร้างความสามัคคี กิจกรรมเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด การแข่งขันกีฬา การบำเพ็ญสาธารณประโยชน์อย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาดกิจกรรมจิตอาสา และการจัดตั้งชมรม/ชุมนุม พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์อื่น ๆ นอกหลักสูตรมาใช้เพิ่มชั่วโมงกิจกรรมให้ผู้เรียนจบตามหลักสูตรได้

๑.๒ การส่งเสริมการรู้หนังสือ

๑) พัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้ไม่รู้หนังสือ ให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัยและเป็นระบบเดียวกันทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

๒) พัฒนาหลักสูตร สื่อ แบบเรียน เครื่องมือวัดผลและเครื่องมือการดำเนินงานการส่งเสริมการรู้หนังสือที่สอดคล้องกับสภาพแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

๓) พัฒนาครู กศน. และภาคีเครือข่ายที่ร่วมจัดการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้ไม่รู้หนังสืออย่างมีประสิทธิภาพ และอาจจัดให้มีอาสาสมัครส่งเสริมการรู้หนังสือในพื้นที่ที่มีความต้องการจำเป็นเป็นพิเศษ

๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ การคงสภาพการรู้หนังสือ การพัฒนาทักษะการรู้หนังสือให้กับประชาชนเพื่อเป็นเครื่องมือในการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตของประชาชน

๑.๓ การศึกษาต่อเนื่อง

๑) จัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำในกลุ่มอาชีพเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม และอาชีพเฉพาะทางหรือการบริการ รวมถึงการเน้นอาชีพช่างพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ความต้องการและศักยภาพของแต่ละพื้นที่ที่มีคุณภาพได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ สอดรับกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศตลอดจนสร้างความเข้มแข็งให้กับศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน โดยจัดให้มีหนึ่งอาชีพเด่น รวมทั้งให้มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้กับทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยเฉพาะคนพิการ ผู้สูงอายุที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล และมุ่งเน้นให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีทักษะการดำรงชีวิตตลอดจนสามารถประกอบอาชีพพึ่งพาตนเองได้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการชีวิตของตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขสามารถเผชิญสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของข่าวสารข้อมูลและเทคโนโลยีสมัยใหม่ในอนาคต โดยจัดกิจกรรมที่มีเนื้อหาสำคัญต่างๆ เช่น สุขภาพกายและจิต การป้องกันภัยยาเสพติด เพศศึกษา คุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ผ่านการศึกษารูปแบบต่าง ๆ อาทิ ค่ายพัฒนาทักษะชีวิตการจัดตั้งชมรม/ชุมนุม การส่งเสริมความสามารถพิเศษต่าง ๆ

๓) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน โดยใช้หลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการในรูปแบบของการฝึกอบรม การประชุม สัมมนา การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการกิจกรรมจิตอาสา การสร้างชุมชนนักปฏิบัติ และรูปแบบอื่นๆ ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย และบริบทของชุมชนแต่ละพื้นที่ เคารพความคิดของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างและหลากหลายทางความคิดและอุดมการณ์ รวมทั้งสังคมพหุวัฒนธรรม โดยจัดกระบวนการให้บุคคลรวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สร้างกระบวนการจิตสาธารณะการสร้างจิตสำนึกความเป็นประชาธิปไตย การเคารพในสิทธิ และรับผิดชอบต่อหน้าที่ความเป็นพลเมืองดีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน การบริหารจัดการน้ำ การรับมือกับสาธารณภัยการอนุรักษ์พลังงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการพัฒนาสังคมและชุมชนอย่างยั่งยืน

๔) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงผ่านกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบต่างๆ ให้กับประชาชน เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคง และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม ตามทิศทางการพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน

๑.๔ การศึกษาตามอัธยาศัย

๑) พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่านและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในสังคมไทย ให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวางและทั่วถึง เช่น พัฒนาห้องสมุดประชาชนทุกแห่งให้มีการบริการที่ทันสมัย ส่งเสริมและสนับสนุนอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน การสร้างเครือข่ายส่งเสริมการอ่านจัดหน่วยบริการเคลื่อนที่พร้อมอุปกรณ์เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่หลากหลายให้บริการกับประชาชนในพื้นที่ต่างๆ อย่างทั่วถึง สม่าเสมอ รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมในด้านบุคลากร สื่ออุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการอ่าน และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลาย

๒) จัดสร้างและพัฒนาศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตลอดชีวิตของประชาชน เป็นแหล่งสร้างนวัตกรรมฐานวิทยาศาสตร์ และเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงศิลปวิทยาการประจำท้องถิ่นโดยจัดทำและพัฒนานิทรรศการ สื่อและกิจกรรมการศึกษาที่เน้นการเสริมสร้างความรู้และสร้างแรงบันดาลใจด้านวิทยาศาสตร์ สอดแทรกวิธีการคิดเชิงวิเคราะห์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และปลูกฝังเจตคติทางวิทยาศาสตร์ผ่านการกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ควบคู่กับเทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์รวมทั้งสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริบทของชุมชน และประเทศ รวมทั้งระดับภูมิภาคและระดับโลก เพื่อให้ประชาชนมีความรู้และสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การพัฒนาอาชีพ การรักษาสังแวดล้อม การบรรเทาและป้องกันภัยพิบัติทางธรรมชาติ รวมทั้งมีความสามารถในการปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นไปอย่างรวดเร็วและรุนแรง (Disruptive Change) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๕ ประสานความร่วมมือหน่วยงาน องค์กร หรือภาคส่วนต่างๆ ที่มีแหล่งเรียนรู้อื่นๆ เช่น พิพิธภัณฑ์ ศูนย์เรียนรู้ แหล่งโบราณคดี ห้องสมุด เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีรูปแบบที่หลากหลาย และตอบสนองความต้องการของประชาชน

๒. ด้านหลักสูตร สื่อ รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล บริการทางวิชาการ และการประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่หลากหลาย ทันสมัย รวมทั้งหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่ และความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและชุมชน

๒.๒ ส่งเสริมการพัฒนาสื่อแบบเรียน สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่ออื่นๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายทั่วไปและกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

๒.๓ พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลให้มีความทันสมัย ด้วยระบบห้องเรียนและการควบคุมการสอบออนไลน์

๒.๔ พัฒนาระบบการประเมินเพื่อเทียบระดับการศึกษา และการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และสามารถตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนได้รับรู้และสามารถเข้าถึงระบบการประเมินได้

๒.๕ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษานอกระบบทุกหลักสูตร โดยเฉพาะหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐาน โดยการนำแบบทดสอบกลาง และระบบการสอบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Exam) มาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๖ ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และเผยแพร่รูปแบบการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งให้มีการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างกว้างขวางและมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทอย่างต่อเนื่อง

๒.๗ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน เพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการประกันคุณภาพและสามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่องโดยใช้การประเมินภายในด้วยตนเองและจัดให้มีระบบสถานศึกษาที่เลี้ยงเข้าไปสนับสนุนอย่างใกล้ชิด สำหรับสถานศึกษาที่ยังไม่ได้เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ให้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

๖. ด้านบุคลากร ระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๖.๑ การพัฒนาบุคลากร

๑) พัฒนาบุคลากรทุกระดับ ทุกประเภทให้มีความรู้และสมรรถนะสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งก่อนและระหว่างการทำงานตำแหน่งเพื่อให้มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานและบริหารจัดการการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ข้าราชการในสังกัดพัฒนาตนเองเพื่อเลื่อนตำแหน่งหรือเลื่อนวิทยฐานะ โดยเน้นการประเมินวิทยฐานะเชิงประจักษ์

๒) พัฒนาศึกษานิเทศก์ กศน. ให้มีสมรรถนะที่จำเป็นครบถ้วน มีความเป็นมืออาชีพ สามารถปฏิบัติการนิเทศได้อย่างมีศักยภาพ เพื่อร่วมยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในสถานศึกษา

๓) พัฒนาหัวหน้า กศน. ตำบล/แขวง ให้มีสมรรถนะสูงขึ้น เพื่อการบริหารจัดการ กศน. ตำบล/แขวง และการปฏิบัติงานตามบทบาทภารกิจอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการเป็นนักจัดการความรู้และผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง

๔) พัฒนาครู กศน. และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้สามารถจัดรูปแบบการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการสอน การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการวิจัยเบื้องต้น

๕) พัฒนาศักยภาพบุคลากร ที่รับผิดชอบการบริการการศึกษาและการเรียนรู้ ให้มีความรู้ความสามารถและมีความเป็นมืออาชีพในการจัดบริการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน

๖) ส่งเสริมให้คณะกรรมการ กศน. ทุกระดับ และคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารการดำเนินงานตามบทบาทภารกิจของ กศน. อย่างมีประสิทธิภาพ

๗) พัฒนาอาสาสมัคร กศน. ให้สามารถทำหน้าที่สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘) พัฒนาสมรรถนะและเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากร รวมทั้งภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศในทุกระดับ โดยจัดให้มีกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสัมพันธภาพและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกันในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง อาทิ การแข่งขันกีฬา การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน

๖.๒ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและอัตรากำลัง

๑) จัดทำแผนการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและดำเนินการปรับปรุงสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

๒) บริหารอัตรากำลังที่มีอยู่ ทั้งในส่วนที่เป็นข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการปฏิบัติงาน

๓) แสวงหาความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการระดมทรัพยากรเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานให้มีความพร้อมสำหรับดำเนินกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชาชน

๖.๓ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

๑) พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย และเชื่อมโยงกันทั่วประเทศอย่างเป็นระบบเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหาร การวางแผน การปฏิบัติงาน การติดตามประเมินผล รวมทั้งจัดบริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงบประมาณ โดยพัฒนาระบบการกำกับ ควบคุมและเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณให้เป็นตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓) พัฒนาระบบฐานข้อมูลรวมของนักศึกษา กศน. ให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัยและเชื่อมโยงกันทั่วประเทศ สามารถสืบค้นและสอบถามได้ทันความต้องการเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ส่งเสริมให้มีการจัดการความรู้ในหน่วยงานและสถานศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการศึกษาวิจัยเพื่อสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนและชุมชนพร้อมทั้งพัฒนาขีดความสามารถเชิงการแข่งขันของหน่วยงานและสถานศึกษา

๕) สร้างความร่วมมือของทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๖) ส่งเสริมการใช้ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (E-office) ในการบริหารจัดการ เช่น ระบบการลาระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการขอใช้รถราชการ ระบบการขอใช้ห้องประชุม เป็นต้น

๖.๔ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล

๑) สร้างกลไกการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เชื่อมโยงกับหน่วยงาน สถานศึกษา และภาคีเครือข่ายทุกระบบ

๒) ให้หน่วยงานและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกระดับ พัฒนาระบบกลไกการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานสู่การปฏิบัติ ให้สามารถตอบสนองการดำเนินงานตามนโยบายในแต่ละเรื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และสื่ออื่น ๆ ที่เหมาะสม เพื่อการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลอย่างมีประสิทธิภาพ

๔) พัฒนากลไกการติดตามประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน สถานศึกษา เพื่อการรายงานผลตามตัวชี้วัดในคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีของสำนักงาน กศน. ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาที่กำหนด

๕) ให้มีการเชื่อมโยงระบบการนิเทศในทุกระดับ ทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกองค์กร ตั้งแต่ส่วนกลาง ภูมิภาค กลุ่มจังหวัด จังหวัด อำเภอ/เขต และตำบล/แขวง เพื่อความเป็นเอกภาพในการใช้ข้อมูลและการพัฒนางานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ส่วนที่ ๓ ขอบข่ายและกรอบการนิเทศ

๑. ขอบข่ายและกรอบการนิเทศการดำเนินงาน

ตามนโยบายเร่งด่วนเพื่อร่วมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ
และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

๑.๑ การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

๑.๒ การน้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริ

๑.๓ การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๔ การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ การพัฒนาและส่งเสริมประชาชนเพื่อต่อยอดการผลิตและจำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ กศน. ออนไลน์

๒.๒ การประสานความร่วมมือกับภาคเอกชนในการเพิ่มช่องทางการจำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑ การพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมและการเรียนรู้เป็นผู้เชื่อมโยงความรู้กับผู้เรียนและผู้รับบริการ มีความเป็น “ครูมืออาชีพ” มีจิตบริการ มีความรอบรู้และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และเป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ที่สามารถบริหารจัดการความรู้ กิจกรรมและการเรียนรู้ที่ดี

๓.๒ การพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาอาชีวพระยาสัน ให้มีความหลากหลาย ทันสมัยเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ และตอบสนองความต้องการของประชาชนผู้รับบริการ

๓.๓ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับทุกคน สามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา มีกิจกรรมที่หลากหลาย น่าสนใจ สนองตอบความต้องการของชุมชน

๓.๔ การเสริมสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ประสาน ส่งเสริมความร่วมมือภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ เอกชน ประชาสังคม และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ และให้เกิดความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุน และจัดการศึกษาและการเรียนรู้ให้กับประชาชนอย่างมีคุณภาพ

๓.๕ การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาและกลุ่มเป้าหมายเช่น จัดการศึกษาออนไลน์ กศน. ทั้งในรูปแบบของการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และใช้การวิจัยอย่างง่ายเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่

๓.๖ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไป ด้านความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)

๓.๗ การยกระดับการศึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมายทหารกองประจำการ รวมทั้งกลุ่มเป้าหมายพิเศษอื่น อาทิ ผู้ต้องขัง คนพิการ เด็กออกกลางคัน ประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษา ให้จบการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีความพร้อมในการให้บริการกิจกรรมการศึกษาและการเรียนรู้

๑) การยกระดับ กศน. ให้เป็น กศน.ตำบล ๕ ดี พรีเมียม ที่ประกอบด้วย ครูดี สถานที่ดี กิจกรรมดี เครือข่ายดี และมีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ดีมีประโยชน์

๒) จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ กศน. เพื่อยกระดับการเรียนรู้เป็นพื้นที่การเรียนรู้ (Co - Learning Space) ที่ทันสมัยสำหรับทุกคน มีความพร้อมในการให้บริการต่าง ๆ

๔.๒ การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้สำหรับทุกช่วงวัยที่มีกิจกรรมที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ในแต่ละวัย เพื่อให้มีพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีความสุขกับการเรียนรู้ตามความสนใจ

๔.๓ การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้พิการโดยเน้นรูปแบบการศึกษาออนไลน์

๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๕.๑ การส่งเสริมให้มีการให้ความรู้กับประชาชนในการรับมือและปรับตัวเพื่อลดความเสียหายจากภัยธรรมชาติและผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๕.๒ การสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างสังคมสีเขียว ส่งเสริมความรู้ให้กับประชาชนเกี่ยวกับการคัดแยกตั้งแต่ต้นทาง การกำจัดขยะ และการนำกลับมาใช้ซ้ำ

๕.๓ การส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งลดการใช้ทรัพยากรที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม เช่น รณรงค์เรื่องการลดการใช้ถุงพลาสติก การประหยัดไฟฟ้า

๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๑ การพัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย มีความโปร่งใส ปลอดภัย เชื่อถือได้ และประเพณีนิยม บริหารจัดการบนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์มีความโปร่งใส

๖.๒ การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและพัฒนา

๒. ขอบข่ายและกรอบการนิเทศการดำเนินงาน

ตามนโยบายการขับเคลื่อน กศน. สู่ กศน. WOW

๑. Good Teacher

การพัฒนาครู กศน. และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการศึกษาและเรียนรู้

๒. Good Place Best Check in

การพัฒนา กศน. ตำบลให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

การยกระดับให้ กศน.ตำบล, ห้องสมุดประชาชน ศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ กศน. ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย มีคุณภาพตอบสนองต่อการเรียนรู้ของประชาชนทุกช่วงวัย Digital Library

๓. Good Activities

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

๑) การปรับหลักสูตรการจัดการศึกษาอาชีพหลักสูตรลูกเสือมัคคุเทศก์

๒) พัฒนาการจัดการศึกษาออนไลน์

๔. Good Partnership

การเสริมสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย โดยให้มีความร่วมมือจัดทำทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น และส่งเสริมภูมิปัญญาสู่การจัดการเรียนรู้ชุมชน

๕. Good Innovation

การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย โดยให้จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาและพัฒนาผลิตภัณฑ์ brand กศน.

๖. Good learning

การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ทุกช่วงวัย

๓. ขอบข่ายและกรอบการนิเทศการดำเนินงาน

ตามนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน.

๑. ด้านการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

๑.๑ การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบตั้งแต่ปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ค่าจัดซื้อหนังสือเรียน
- ค่าจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ค่าจัดการเรียน การสอนอย่างทั่วถึงและเพียงพอ

๒) การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับกลุ่มเป้าหมายผู้ด้อย พลาด และขาดโอกาสทางการศึกษา ผ่านการเรียนรู้ด้วยตนเอง การพบกลุ่ม การเรียนแบบขั้นเรียน และการจัดการศึกษาทางไกล

๓) การพัฒนาประสิทธิภาพ คุณภาพ และมาตรฐานการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งด้านหลักสูตร รูปแบบ/กระบวนการเรียนการสอน สื่อและนวัตกรรม ระบบการวัดและประเมินผลการเรียน

๔) การจัดให้มีการประเมินเพื่อเทียบระดับการศึกษา และการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ที่มีความโปร่งใส ยุติธรรม ตรวจสอบได้ มีมาตรฐานตามที่กำหนด

๕) การจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีคุณภาพ ที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้และเข้าร่วม ปฏิบัติกิจกรรม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการจบหลักสูตรอาชีวศึกษา กิจกรรมเสริมสร้างความสามัคคี กิจกรรมเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด การแข่งขันกีฬา การบำเพ็ญสาธารณประโยชน์อย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวอาสาสมัครรักษาดินแดน และการจัดตั้งชมรม/ชุมนุม พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์อื่น ๆ นอกหลักสูตรมาใช้เพิ่มชั่วโมงกิจกรรมให้ผู้เรียนจบตามหลักสูตรได้

๑.๒ การส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ

๑.๓ การศึกษาต่อเนื่อง

๑) จัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำในกลุ่มอาชีพเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม และอาชีพเฉพาะทางหรือการบริการ

๒) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้กับทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยเฉพาะคนพิการ ผู้สูงอายุที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล และมุ่งเน้นให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีทักษะการดำรงชีวิต

๓) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน โดยใช้หลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการในรูปแบบของการฝึกอบรม การประชุม สัมมนา การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมจิตอาสา การสร้างชุมชนนักปฏิบัติ

๔) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงผ่านกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคง และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม ตามทิศทางการพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน

๑.๔ การศึกษาตามอัธยาศัย

๒. ด้านหลักสูตร สื่อ รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล บริการทางวิชาการ และการประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๑ การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรม เพื่อส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่หลากหลาย ทันสมัย รวมทั้งหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ สภาพบริบทของพื้นที่ และความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและชุมชน

๒.๒ ส่งเสริมการพัฒนาสื่อแบบเรียน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๓ พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลให้มีความทันสมัย ด้วยระบบห้องเรียนและการ ควบคุมการสอบออนไลน์

๒.๔ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล การศึกษานอกระบบทุกหลักสูตร โดยเฉพาะหลักสูตรใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐาน โดยการนำแบบทดสอบกลาง และระบบการสอบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Exam) มาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน เพื่อพร้อมรับการประเมิน คุณภาพภายนอก

๓. ด้านบุคลากร ระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๓.๑ การพัฒนาบุคลากร

๑) การพัฒนาบุคลากรทุกระดับ ทุกประเภทให้มีสมรรถนะสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒) การพัฒนาหัวหน้า กศน. ตำบล ให้มีสมรรถนะสูงขึ้น เพื่อการบริหารจัดการ และการ ปฏิบัติงานตามบทบาทภารกิจอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการเป็นนักจัดการความรู้และผู้อำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง

๓) การพัฒนาครู กศน. และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้สามารถจัดรูปแบบการ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการสอน การจัดการกระบวนการ เรียนรู้การวัดและประเมินผล และการวิจัยเบื้องต้น

๔) การพัฒนาศักยภาพบุคลากร ที่รับผิดชอบการบริการการศึกษาและการเรียนรู้ ให้มีความรู้ ความสามารถและมีความเป็นมืออาชีพในการจัดบริการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน

๕) การพัฒนาอาสาสมัคร กศน. ให้สามารถทำหน้าที่สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖) การพัฒนาสมรรถนะและเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากร รวมทั้งภาคีเครือข่าย โดยจัดให้มีกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสัมพันธภาพและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกันในรูปแบบที่ หลากหลายอย่างต่อเนื่อง อาทิ การแข่งขันกีฬา การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน

๓.๒ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและอัตรากำลัง

๑) การจัดทำแผนการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและดำเนินการปรับปรุงสถานที่ และวัสดุ อุปกรณ์ให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

๒) การแสวงหาความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการระดมทรัพยากรเพื่อนำมาใช้ ในการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานให้มีความพร้อมสำหรับดำเนินกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย และการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชาชน

๓.๓ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

๑) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย และเชื่อมโยงกันทั่วประเทศอย่างเป็นระบบ

๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงบประมาณ โดยพัฒนาระบบการกำกับ ควบคุมและเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณให้เป็นตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓) พัฒนาระบบฐานข้อมูลรวมของนักศึกษา กศน. ให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัยและเชื่อมโยงกันทั่วประเทศ สามารถสืบค้นและสอบถามได้ทันความต้องการเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ส่งเสริมการใช้ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (E-office) ในการบริหารจัดการ เช่น ระบบการลาระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการขอใช้รถราชการ ระบบการขอใช้ห้องประชุม เป็นต้น

๓.๔ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล

๑) สร้างกลไกการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เชื่อมโยงกับหน่วยงาน สถานศึกษา และภาคีเครือข่ายทั้งระบบ

๒) ให้หน่วยงานและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกระดับ พัฒนาระบบกลไกการกำกับ ติดตามและรายงานผลการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สามารถตอบสนองการดำเนินงานตามนโยบายในแต่ละเรื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และสื่ออื่น ๆ ที่เหมาะสม เพื่อการกำกับนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลอย่างมีประสิทธิภาพ

๔) พัฒนากลไกการติดตามประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน สถานศึกษา เพื่อการรายงานผลตามตัวชี้วัดในคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีของสำนักงาน กศน. ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาที่กำหนด

๔. ด้านการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองยโสธร

๑. มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๘ ประเด็น ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษา

กำหนด

๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

๑.๕ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๖ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ

๑.๗ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน

๑.๘ ผู้จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๔ ประเด็น ประกอบด้วย

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น

๒.๒ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๓ ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๙ ประเด็น ประกอบด้วย

๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

๒. มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๓ ประเด็น ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร

๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม

๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๕ ประเด็น ประกอบด้วย

๒.๑ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ

๒.๒ วิทยาการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

๒.๓ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๔ การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

๒.๕ การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ

๓. มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๑ ประเด็น ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๔ ประเด็น ประกอบด้วย

๒.๑ การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๒ ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๓ สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๔ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองยโสธร
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ตามที่ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองยโสธร ได้กำหนด และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามประกาศศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยอำเภอเมืองยโสธร เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ลงวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๓ เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกัน คุณภาพการศึกษา ไว้ดังนี้

เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมิน คุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงมีการกำหนดค่าเป้าหมายเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะให้ เกิดแก่ผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการ เทียบเคียง ตรวจสอบประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาเฉพาะในประเด็นการพิจารณาที่ สมควรจัดให้มีการกำหนด

ค่าเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือ **คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ** เฉพาะรายวิชาที่มี แผนการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โดยใช้คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ ปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน ๒ ภาคเรียนคือ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และภาคเรียนที่ ๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชาบังคับ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓-๑/๒๕๖๔)	ค่าเป้าหมาย (คะแนน) คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ระดับประถมศึกษา	(ค่าคะแนนเฉลี่ย)
พัฒนาอาชีพให้มียุเม็กิน	๑๗.๗๑
สุขศึกษา	๒๑.๘๙
ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	๑๙.๘๑
การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	๒๒.๔๙
ทักษะการเรียนรู้	๒๐.๘๙
ภาษาไทย	๒๒.๙๕
วิทยาศาสตร์	๑๙.๕๓
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	(ค่าคะแนนเฉลี่ย)
ภาษาอังกฤษ	๑๒.๐๔
ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	๑๔.๓๒
เศรษฐกิจพอเพียง	๑๘.๗๓
สังคมศึกษา	๑๓.๗๐

รายวิชาบังคับ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓-๑/๒๕๖๔)	ค่าเป้าหมาย (คะแนน) คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ภาษาไทย	๒๓.๓๔
วิทยาศาสตร์	๒๒.๘๑
พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	๑๓.๘๐
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	(ค่าคะแนนเฉลี่ย)
ภาษาอังกฤษ	๑๑.๒๘
ศิลปศึกษา	๑๕.๑๒
ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	๑๕.๗๘
ภาษาไทย	๒๒.๗๔
วิทยาศาสตร์	๒๗.๑๘
ช่องทางการขยายอาชีพ	๑๖.๕๗
การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	๑๔.๘๐

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี **จำนวน ๕๕ คน**

(จำนวน ๕๕ คนกำหนดขึ้นมาจากนักศึกษาจากกลุ่มโซน กศน. ตำบล ๔ กลุ่มโซน กลุ่มโซนละ ๑๐ คน รวม ๔๐ คน จากหน่วยจัดการศึกษาค่ายบดินทร์เดชา ๑๐ คน จากหน่วยจัดการศึกษาเรือนจำจังหวัดยโสธร ๕ คน)

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ **ร้อยละ ๖๐ ของผู้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาทักษะการเรียนรู้**

(ผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น กำหนดจากจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาทักษะการเรียนรู้ ทั้ง ๓ ระดับ เฉพาะที่จัดกระบวนการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔)

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง **ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาที่คาดว่าจะจบหลักสูตร**

(จำนวนนักศึกษาที่สามารถสร้างโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ร้อยละ ๘๐ คัดจากนักศึกษาที่คาดว่าจะจบหลักสูตรในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ และ ๑/๒๕๖๔)

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๘ ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือ ประยุกต์ใช้

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้จบการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็น เป็นประจักษ์หรือ ตัวอย่างที่ดี

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาและ/หรือจำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษาต่อเนื่องที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี คิดเป็น ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษา



แผนการนิเทศการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองยโสธร

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ยุทธศาสตร์-แผนงาน : ๑. ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ภารกิจต่อเนื่อง : ๑. การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ		เป้าหมาย	
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน (หน่วย)
๑.	สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบตั้งแต่ปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. ให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนหนังสือแบบเรียน	จำนวนผู้ที่ได้รับการสนับสนุน	ร้อยละ ๖๐ ของผู้ลงทะเบียนเรียน	- ประชาชนทั่วไป - ทหารกองประจำการ - ผู้ต้องขัง	๖๙๔ คน ๒๒๙ คน ๑๙๔ คน
		๒. ให้ผู้เรียนได้รับการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	จำนวนผู้ที่เข้าร่วมการจัดกิจกรรม	ร้อยละ ๘๐ ของผู้ลงทะเบียนเรียน	- ประชาชนทั่วไป - ทหารกองประจำการ - ผู้ต้องขัง	๙๒๕ คน ๓๐๕ คน ๒๕๙ คน
๒.	จัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	จำนวนผู้ลงทะเบียนเรียน	ร้อยละของผู้ลงทะเบียนเรียนเทียบกับเป้าหมาย	ระดับประถมศึกษา - ประชาชนทั่วไป - ทหารกองประจำการ - ผู้ต้องขัง	๘๒ คน ๓ คน ๑๒ คน
					ระดับมัธยมศึกษา ต้น - ประชาชนทั่วไป - ทหารกองประจำการ - ผู้ต้องขัง	๓๙๘ คน ๑๘๘ คน ๑๕๘ คน
					ระดับมัธยมศึกษา ปลาย - ประชาชนทั่วไป - ทหารกองประจำการ - ผู้ต้องขัง	๖๗๖ คน ๑๙๐ คน ๑๕๓ คน

ยุทธศาสตร์-แผนงาน : ๑. ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ภารกิจต่อเนื่อง : ๒. พัฒนาประสิทธิภาพ คุณภาพ และมาตรฐานการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ		เป้าหมาย	
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	เป้าหมาย	จำนวน (หน่วย)
๑	๑. พัฒนาหลักสูตร สื่อและนวัตกรรม	- สร้าง/พัฒนาหลักสูตร สื่อและนวัตกรรม ให้สอดคล้องกับแผนการลงทะเบียนเรียนรายภาคเรียน	- จำนวนหลักสูตร สื่อและนวัตกรรมที่สร้าง/พัฒนาขึ้น	- ร้อยละของหลักสูตร สื่อและนวัตกรรมที่สร้าง/พัฒนาขึ้น เทียบกับจำนวนที่เปิดให้ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียน	- หนังสือเรียน-สื่อนวัตกรรมประกอบบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ลักษณะ Flip Book หรือ PDF. File - ระดับมัธยมาฯ ต้น - ระดับมัธยมาฯ ปลาย	๗ รายวิชา ๖ รายวิชา
	๒. พัฒนารูปแบบ/กระบวนการเรียนการสอน	- พัฒนารูปแบบ/กระบวนการเรียนการสอนให้ทันสมัยสอดคล้องกับสภาพความพร้อมและความต้องการของผู้เรียน ใน ๓ รูปแบบ ๑) แบบพบกลุ่ม ๒) แบบทางไกล ๓) แบบออนไลน์ ด้วย Google Class room	- จำนวนแผนจัดการเรียนรู้ ใน ๓ รูปแบบ ๑) แบบพบกลุ่ม ๒) แบบทางไกล ๓) แบบออนไลน์ ด้วย Google Class room	- ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถลง ทะเบียนเรียนได้ตามความพร้อม และความต้องการ	๑) แผนจัดการเรียนรู้รายภาคเรียน - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมาฯ ต้น - ระดับมัธยมาฯ ปลาย	๒ ฉบับ ๖ ฉบับ ๖ ฉบับ
	๓. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียน	- สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเป็นระบบการสอบอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับการวัดและประเมินผล ๑) ก่อน-หลังเรียน ๒) แบบทดสอบย่อย ๓) แบบทดสอบระหว่างภาค	- จำนวนเครื่องมือวัดและประเมิน ผลแบบอิเล็กทรอนิกส์ที่สร้างขึ้น	- ร้อยละของเครื่องมือวัดและประเมินผลฯ ที่สร้างขึ้น เทียบกับจำนวนวิชาที่เปิดลงทะเบียน	- แบบทดสอบ(ก่อน-หลังเรียน, แบบทดสอบย่อย, แบบทดสอบระหว่างภาค) - ระดับมัธยมาฯ ต้น - ระดับมัธยมาฯ ปลาย	๗ ชุด ๖ ชุด

ยุทธศาสตร์-แผนงาน : ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ภารกิจต่อเนื่อง : ๓. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้และเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการจบหลักสูตร

ที่	โครงการ-กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ		เป้าหมาย	
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	เป้าหมาย	จำนวน (หน่วย)
๑	โครงการค่ายคุณธรรม - กิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียน มีคุณธรรม หลัก ๙ ประการ - ประเมินคุณธรรมหลัก ๙ ประการ	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี	จำนวนผู้เข้าร่วม โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละของผู้เข้าร่วม โครงการ เทียบกับ จำนวนเป้าหมาย	ผู้ที่คาดว่าจะจบหลักสูตร - ภาคเรียนที่ ๒/๖๓ - ภาคเรียนที่ ๑/๖๔	๒๓๑ คน ๒๓๑ คน
๒	โครงการอบรมลูกเสือ กศน. - ใช้กิจกรรมลูกเสือส่งเสริมการ คิด-วิเคราะห์ - การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น	ส่งเสริมความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกับผู้อื่น	จำนวนผู้เข้าร่วม โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละของผู้เข้าร่วม โครงการ เทียบกับ จำนวนเป้าหมาย	ผู้ที่คาดว่าจะจบหลักสูตร - ภาคเรียนที่ ๒/๖๓ - ภาคเรียนที่ ๑/๖๔	๒๓๑ คน ๒๓๑ คน
๓	ประกวดโครงงาน - การสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือ นวัตกรรมผ่านโครงงาน	ส่งเสริมความสามารถในการ สร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือ นวัตกรรม	จำนวนผู้เข้าร่วม โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละของผู้เข้าร่วม โครงการ เทียบกับ จำนวนเป้าหมาย	ผู้ที่คาดว่าจะจบหลักสูตร - ภาคเรียนที่ ๒/๖๓ - ภาคเรียนที่ ๑/๖๔	๒๓๑ คน ๒๓๑ คน
๔	ส่งเสริมการเรียนรู้ “ท่องโลก ออนไลน์อย่างปลอดภัยได้ ประโยชน์” - การใช้อินเทอร์เน็ต - face book, Line, e-Mail	ส่งเสริมความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล และ Application Social Media เพื่อการสื่อสาร การ ซื้อขายสินค้าและสืบค้นข้อมูล	จำนวนผู้เข้าร่วม โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละของผู้เข้าร่วม โครงการ เทียบกับ จำนวนเป้าหมาย	ผู้ที่คาดว่าจะจบหลักสูตร - ภาคเรียนที่ ๒/๖๓ - ภาคเรียนที่ ๑/๖๔	๒๓๑ คน ๒๓๑ คน
๕	โครงการ กศน.รักษาสภาพกาย- สุขภาพจิต - ตรวจสุขภาพกาย - ประเมิน สุขภาพจิต	สร้างเสริมสุขภาวะทางกาย และ สุนทรียภาพ	จำนวนผู้เข้าร่วม โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละของผู้เข้าร่วม โครงการ เทียบกับ จำนวนเป้าหมาย	ผู้ที่คาดว่าจะจบหลักสูตร - ภาคเรียนที่ ๒/๖๓ - ภาคเรียนที่ ๑/๖๔	๒๓๑ คน ๒๓๑ คน

ที่	โครงการ-กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ		เป้าหมาย	
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	เป้าหมาย	จำนวน (หน่วย)
๖	ประเมินความสามารถในการอ่าน/เขียน	ประเมินความสามารถในการอ่าน/เขียน	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ เทียบกับจำนวนเป้าหมาย	ผู้ที่คาดว่าจะจบหลักสูตร - ภาคเรียนที่ ๒/๖๓ - ภาคเรียนที่ ๑/๖๔	๒๓๑ คน ๒๓๑ คน
๗	สำรวจและติดตามผลการนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้	สำรวจและติดตามผลการนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ เทียบกับจำนวนเป้าหมาย	ผู้ที่คาดว่าจะจบหลักสูตร - ภาคเรียนที่ ๒/๖๓ - ภาคเรียนที่ ๑/๖๔	๒๓๑ คน ๒๓๑ คน

ยุทธศาสตร์-แผนงาน : ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ภารกิจต่อเนื่อง : ๔. การส่งเสริมการรู้หนังสือ

ที่	โครงการ-กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ		เป้าหมาย	
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	เป้าหมาย	จำนวน (หน่วย)
๑.	พัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้ไม่รู้หนังสือ	ให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย และเป็นระบบเดียวกันทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค	มีฐานข้อมูลผู้ไม่รู้หนังสือ	ความครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัยสอดคล้อง ข้อมูลจากส่วนกลาง	ระบบฐานข้อมูล	๑ ระบบ
๒.	พัฒนาหลักสูตร สื่อ แบบเรียน เครื่องมือวัดผล	ให้การดำเนินงานการส่งเสริมการรู้หนังสือที่สอดคล้องกับสภาพแต่ละกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนหลักสูตร สื่อ แบบเรียน เครื่องมือวัดผลที่พัฒนาขึ้น	ความสอดคล้องกับสภาพแต่ละกลุ่มเป้าหมาย	- หลักสูตร - สื่อ-แบบเรียน - เครื่องมือวัดผล	๑ รายการ ๑ รายการ ๑ รายการ
๓.	พัฒนาครู กศน. และภาคีเครือข่ายที่ร่วมจัดการศึกษา	ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้ไม่รู้หนังสืออย่างมีประสิทธิภาพ และมีอาสาสมัครส่งเสริมการรู้หนังสือในพื้นที่ที่มีความต้องการจำเป็นเป็นพิเศษ	จำนวนผู้เข้ารับการอบรม-พัฒนา	จำนวนผู้ผ่านการอบรม-พัฒนา	- ครูอาสาสมัคร กศน. - อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน	๔ ราย ๔ ราย

ยุทธศาสตร์-แผนงาน : ยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ภารกิจต่อเนื่อง : การศึกษาต่อเนื่อง

๑. โครงการ : จัดการศึกษาอาชีพ

ที่	โครงการ-กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ		เป้าหมาย	
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	เป้าหมาย	จำนวน (หน่วย)
๑.	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (การศึกษาแบบอาชีพ ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ) - ให้ความสำคัญกับการจัด การศึกษาอาชีพในกลุ่มอาชีพ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม และ อาชีพเฉพาะทางหรือการบริการ	- เพื่อการมีงานทำอย่างยั่งยืน	จำนวนผู้เข้าร่วม โครงการ	- ร้อยละของผู้เข้าร่วม โครงการ เทียบกับ จำนวนเป้าหมาย - ร้อยละของผู้จบ หลักสูตร	ประชาชนทั่วไป - ภาคเรียนที่ ๒/๖๓ - ภาคเรียนที่ ๑/๖๔	๓๖ คน ๓๖ คน
๒.	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (การศึกษาแบบชั้นเรียนวิชาชีพ ๓๑ ชั่วโมง) - เน้นอาชีพช่างพื้นฐาน	- เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับศูนย์ ฝึกอาชีพชุมชน โดยจัดให้มีหนึ่ง อาชีพเด่นในชุมชน	จำนวนผู้เข้าร่วม โครงการ	- ร้อยละของผู้เข้าร่วม โครงการ เทียบกับ จำนวนเป้าหมาย - ร้อยละของผู้จบ หลักสูตร	ประชาชนทั่วไป - ภาคเรียนที่ ๒/๖๓ - ภาคเรียนที่ ๑/๖๔	๑๕๔ คน ๑๕๔ คน
๓	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน การศึกษาแบบพัฒนาอาชีพ ระยะสั้น (กลุ่มสนใจไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง)	- เพื่อสนองต่อความต้องการและ ศักยภาพของแต่ละพื้นที่ที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ สอดรับ กับความต้องการของตลาด แรงงาน	จำนวนผู้เข้าร่วม โครงการ	- ร้อยละของผู้เข้าร่วม โครงการ เทียบกับ จำนวนเป้าหมาย - ร้อยละของผู้จบ หลักสูตร	ประชาชนทั่วไป - ภาคเรียนที่ ๒/๖๓ - ภาคเรียนที่ ๑/๖๔	๑๘๒ คน ๑๘๒ คน

ยุทธศาสตร์-แผนงาน : ยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ภารกิจต่อเนื่อง : การศึกษาต่อเนื่อง

๒. โครงการ : จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

ที่	โครงการ-กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ		เป้าหมาย	
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	เป้าหมาย	จำนวน (หน่วย)
๑.	โครงการค่ายพัฒนาทักษะชีวิต - สร้างทักษะความสามารถในการบริหารจัดการชีวิตของตนเอง - สร้างเสริมสุขภาพกายและจิต	- ให้อำเภอเป้าหมายมีทักษะการดำรงชีวิตตลอดจนสามารถประกอบอาชีพพึ่งพาตนเองได้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการชีวิตของตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข - สามารถเผชิญสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ - เตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของข่าวสารข้อมูลและเทคโนโลยีสมัยใหม่ในอนาคต	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ	- ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ เทียบกับจำนวนเป้าหมาย - ร้อยละของผู้จบหลักสูตร	ผู้สูงอายุ - ภาคเรียนที่ ๒/๖๓ - ภาคเรียนที่ ๑/๖๔	๓๕๒ คน ๓๕๒ คน

ยุทธศาสตร์-แผนงาน : ยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ภารกิจต่อเนื่อง : การศึกษาต่อเนื่อง

๓. โครงการ : การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน

ที่	โครงการ-กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ		เป้าหมาย	
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	เป้าหมาย	จำนวน (หน่วย)
๑.	โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน - จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - จัดกิจกรรมจิตอาสา - การสร้างชุมชนนักปฏิบัติ	- เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สร้างกระบวนการจิตสาธารณะการ สร้างจิตสำนึกความเป็น ประชาธิปไตย การเคารพในสิทธิ และรับผิดชอบต่อหน้าที่ความเป็น พลเมืองดีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ใน ชุมชน การบริหารจัดการน้ำ การ รับมือกับสาธารณภัยการอนุรักษ์ พลังงานทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในการพัฒนาสังคมและชุมชนอย่าง ยั่งยืน	จำนวนผู้เข้าร่วม โครงการ	- ร้อยละของผู้เข้าร่วม โครงการ เทียบกับ จำนวนเป้าหมาย - ร้อยละของผู้จบ หลักสูตร	ผู้สูงอายุ - ภาคเรียนที่ ๒/๖๓ - ภาคเรียนที่ ๑/๖๔	๒๒๕ คน ๒๒๕ คน

ยุทธศาสตร์-แผนงาน : ยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ภารกิจต่อเนื่อง : การศึกษาต่อเนื่อง ๔. โครงการ : การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	โครงการ-กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ		เป้าหมาย	
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	เป้าหมาย	จำนวน (หน่วย)
๑.	โครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคง และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม ตามทิศทางการพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ	- ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ เทียบกับจำนวนเป้าหมาย - ร้อยละของผู้จบหลักสูตร	ผู้สูงอายุ - ภาคเรียนที่ ๒/๖๓ - ภาคเรียนที่ ๑/๖๔	๑๐๙ คน ๑๐๙ คน

ยุทธศาสตร์-แผนงาน : ยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ภารกิจต่อเนื่อง : การศึกษาต่อเนื่อง ๕. โครงการ : จัดการศึกษาตามอัธยาศัย

ที่	โครงการ-กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ		เป้าหมาย	
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	เป้าหมาย	จำนวน (หน่วย)
๑.	พัฒนา กศน. ตำบล ให้เป็น แหล่งการเรียนรู้	- เพื่อสร้างบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่าน - เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ให้ เกิดขึ้นในสังคมไทย ให้เกิดขึ้นอย่าง กว้างขวางและทั่วถึง	จำนวน กศน.ตำบล ผู้เข้าร่วมโครงการ	- ร้อยละของ กศน. ตำบล ที่เข้าร่วม โครงการ เทียบกับ จำนวนเป้าหมาย	กศน. ตำบล	๑๘ แห่ง
๒.	พัฒนาห้องสมุดประชาชน	- สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่าน - ปรับปรุงระบบบริการ โดยนำ ระบบอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ - หมุนเวียนสื่อสู่แหล่งส่งเสริมการ อ่าน		- บรรยากาศร่มรื่น สะดวก สงบ สะอาด - ระบบบริการที่ ทันสมัย - ความต่อเนื่อง พอเพียง สม่่าเสมอ ใน การหมุนเวียนสื่อ	ห้องสมุดประชาชน	๑ แห่ง
๓.	ส่งเสริมและสนับสนุน อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน การสร้างเครือข่ายส่งเสริมการ อ่าน	เพื่อส่งเสริมการอ่าน โดยจัดหน่วย บริการเคลื่อนที่พร้อมอุปกรณ์เพื่อ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและ การเรียนรู้ให้บริการกับประชาชนใน พื้นที่	- จำนวนอาสาสมัคร ส่งเสริมการอ่านที่ เกิดขึ้น - จำนวนเครือข่าย ส่งเสริมการอ่านที่ เกิดขึ้นในพื้นที่	- จำนวนอาสาสมัคร ส่งเสริมการอ่านที่ เกิดขึ้นเทียบกับจำนวน ตำบล - จำนวนเครือข่าย ส่งเสริมการอ่านที่ เกิดขึ้นในพื้นที่เทียบ กับจำนวนแหล่ง ชุมชน/ตำบล	- อาสาสมัครส่งเสริมการ อ่าน - เครือข่ายส่งเสริมการ อ่าน	๑๘ คน ๑๘ แห่ง

ยุทธศาสตร์-แผนงาน : ๑. ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ภารกิจต่อเนื่อง : ๖. ด้านหลักสูตร สื่อ รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลงานบริการทางวิชาการ และการประกันคุณภาพการศึกษา

ที่	โครงการ-กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ		เป้าหมาย	
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน/หน่วย
๑.	พัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรม	- เพื่อพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ให้หลากหลาย ทันสมัย สอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่ และความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและชุมชน - เพื่อสร้างคู่มือการดำเนินงาน การจัดการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา	๑. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา ๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนา ๓. มีคู่มือการดำเนินงาน การจัดการศึกษาต่อเนื่อง	- ครอบคลุมของหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาเทียบกับจำนวนหลักสูตรในใช้ในภาคเรียนของสถานศึกษา - ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้หลักสูตร - ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกระบวนการจัดการเรียนรู้	- หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ๑) การศึกษาอาชีพ ๒) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ๓) การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน ๔) การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑ หลักสูตร
๒.	พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล	- เพื่อวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล - สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตามประเภทของจุดประสงค์การเรียนรู้ - เพื่อจัดทำเอกสาร/หลักฐานประกอบ การวัดและประเมินผล ๑) ระเบียบการวัดและประเมินผล ๒. แบบประเมินผลการศึกษาต่อเนื่อง ๓. แบบรายงานผลการจบหลักสูตร	๑) มีระเบียบการวัดผล การจัดการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา ๒) มีเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ๓) มีแบบรายงานผู้จบหลักสูตร	- ครอบคลุมของระเบียบ เครื่องมือวัดและประเมินผล และแบบรายงานผู้จบหลักสูตร ต่อหลักสูตรที่ดำเนินการในสถานศึกษา		

ยุทธศาสตร์-แผนงาน : ๑. ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ภารกิจต่อเนื่อง : ๗. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน

ที่	โครงการ-กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ		เป้าหมาย	
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน/หน่วย
๑.	๑. ประกาศใช้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- เพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก - สร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการประกันคุณภาพ - สามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่องโดยใช้การประเมินภายในด้วยตนเอง - ดำเนินการตามพันธกิจ และบทบาทหน้าที่ปกติ ให้สอดคล้องสัมพันธ์กับมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอ และเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด	- จำนวนบุคลากรทุกระดับ	- สามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง	บุคลากร กศน. อำเภอเมืองโสธร ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๒) ข้าราชการครู ๓) บรรณารักษ์ ๔) พนักงานราชการ ครูอาสาสมัคร กศน. ๕) พนักงานราชการ ครู กศน. ตำบล ๖) บุคลากรทางการศึกษาอื่น	๑ อัตรา ๒ อัตรา ๑ อัตรา ๔ อัตรา ๑๘ อัตรา ๔ อัตรา
	๒. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้					
	๓. วางระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
	๔. การประเมินตนเอง-รายงานการประเมินตนเอง					

๒. ปฏิทินการนิเทศการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองยโสธร

ที่	งาน - โครงการ - กิจกรรม	วัน - เดือน- ๒๕๖๓-๖๔							สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.		
๑.	การจัดหาหนังสือแบบเรียน									
	๑) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓								กศน. อำเภอเมืองยโสธร	กลุ่มอำนวยการ
๒.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓									
	- โครงการพัฒนาคุณธรรม								กศน. ตำบลทุกแห่ง	กลุ่มการศึกษาพื้นฐาน
	- โครงการอบรมลูกเสือ กศน.									
	- แข่งขันทักษะวิชาการด้านโครงงาน								กศน. อำเภอเมืองยโสธร	
	- ส่งเสริมการเรียนรู้ “ห้องโลกออนไลน์ อย่างปลอดภัย ได้ประโยชน์”								กศน. ตำบลทุกแห่ง	กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	- โครงการส่งเสริมสุขภาพกาย-สุขภาพจิต ผู้เรียน								กศน. ตำบลทุกแห่ง	กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	- ประเมินความสามารถในการอ่าน/เขียน								กศน. ตำบลทุกแห่ง	กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	- สำรวจและติดตามผลการนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือ ประยุกต์ใช้								กศน. ตำบลทุกแห่ง	กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	- ค่ายวิชาการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน (ม. ต้น) ๒ โครงการ								กศน. ตำบลทุกแห่ง	กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	- ค่ายวิชาการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน (ม. ปลาย) ๒ โครงการ								กศน. ตำบลทุกแห่ง	กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาต่อเนื่อง (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓)

๑. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
แผนงาน : ยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการ : ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรม : ส่งเสริมศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตร : ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ				
๑. วิชาการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ หลักสูตร ๓๕ ชั่วโมง	ประชาชนทั่วไป ๑๒ คน	วัดบ้านดอนกลองหมู่ ๗ ต.หนองเรือ	ม.ค. - มี.ค. ๖๔	นายสิทธิพงษ์ ไชยมาตย์
๒. วิชาการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ หลักสูตร ๓๕ ชั่วโมง	ประชาชนทั่วไป ๑๒ คน	๔๔ หมู่ ๕ ตำบลทุ่งนางโอก	๑๓ - ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๔	นางสาวธัญญภัทธ์ อุปชัย
๓. วิชาการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ หลักสูตร ๓๕ ชั่วโมง	ประชาชนทั่วไป ๑๒ คน	๑๖๓ หมู่ ๑๑ ตำบลนาสะเม้ง	ม.ค. - มี.ค. ๖๔	น.ส.นิสากร พันธุ์พิพัฒน์

๒. อาชีพระยะสั้น (ไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง)

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
แผนงาน : ยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการ : ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรม : ส่งเสริมศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน				
หลักสูตร : อาชีพระยะสั้น (ไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง) ๑.วิชาการทำหน้ากากผ้า หลักสูตร ๖ ชั่วโมง ๒.วิชาการทำอาหารขนมหลักสูตร ๖ ชั่วโมง ๓.วิชาการทำอาหารขนมหลักสูตร ๖ ชั่วโมง ๔.วิชาการทำอาหารขนมหลักสูตร ๖ ชั่วโมง ๕.วิชาการทำอาหารขนมหลักสูตร ๖ ชั่วโมง	ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน	๑๙๙ ถ. ห้างฉนวนหาราช ๑๔๑/๓๗. ท.๑๐ โนนตาล ๒/๑๗. แจ่งสนิท ต.ในเมือง ๑๙๙ ถ. ห้างฉนวนหาราช ที่ทำการชุมชนตลาดใหม่อาคารหอณาฬิกา	ม.ค. - มี.ค.๖๔ ม.ค. - มี.ค.๖๔ ม.ค. - มี.ค.๖๔ ม.ค. - มี.ค.๖๔ ม.ค. - มี.ค.๖๔	นายภักดี คุณรัตน์ นายภักดี คุณรัตน์ นายภักดี คุณรัตน์ นายภักดี คุณรัตน์ นายภักดี คุณรัตน์
๖.วิชาการทำหน้ากากผ้า หลักสูตร ๖ ชั่วโมง ๗.วิชาการทำอาหารขนมหลักสูตร ๖ ชั่วโมง ๘.วิชาการทำอาหารขนมหลักสูตร ๖ ชั่วโมง ๙.วิชาการทำอาหารขนมหลักสูตร ๖ ชั่วโมง ๑๐.วิชาการทำอาหารขนมหลักสูตร ๖ ชั่วโมง	ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน	๒๑๐ ม. ๑๑ ต.ตาตทอง ๑๔๘ ม. ๑ ต.ตาตทอง ๙๙ ม. ๙ ต. ตาตทอง ๓๓๓/๓๙๕ ม. ๑๑ ต.ตาตทอง ๙ ม.๑๒ ต. ตาตทอง	ม.ค. - มี.ค.๖๔ ม.ค. - มี.ค.๖๔ ม.ค. - มี.ค.๖๔ ม.ค. - มี.ค.๖๔ ม.ค. - มี.ค.๖๔	นางวาสนา เดชพันธ์ นางวาสนา เดชพันธ์ นางวาสนา เดชพันธ์ นางวาสนา เดชพันธ์ นางวาสนา เดชพันธ์
๑๑. วิชาการทำหน้ากากผ้า หลักสูตร ๖ ชั่วโมง ๑๒. วิชาการทำอาหารขนมหลักสูตร ๖ ชั่วโมง ๑๓. วิชาการทำอาหารขนมหลักสูตร ๖ ชั่วโมง ๑๔. วิชาการทำอาหารขนมหลักสูตร ๖ ชั่วโมง ๑๕. วิชาการทำอาหารขนมหลักสูตร ๖ ชั่วโมง	ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน	กศน.ตำบลทุ่งแต้ ศาลากลางบ้าน หมู่ ๒ ต. ทุ่งแต้ ศาลากลางบ้าน หมู่ ๑ ต. ทุ่งแต้ วัดบูรพาราม ต. ทุ่งแต้ วัดป่าลัทธิธรรม ต. ทุ่งแต้	ม.ค. - มี.ค.๖๔ ม.ค. - มี.ค.๖๔ ม.ค. - มี.ค.๖๔ ม.ค. - มี.ค.๖๔ ม.ค. - มี.ค.๖๔	นายไพรัชช์ เรืองบุตร นายไพรัชช์ เรืองบุตร นายไพรัชช์ เรืองบุตร นายไพรัชช์ เรืองบุตร นายไพรัชช์ เรืองบุตร

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร : อาชีพระยะสั้น (ไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง)				
๑๖. วิชาการทำหน้ากากผ้า หลักสูตร ๖ ชั่วโมง	ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน	ศาลากลางบ้านดอนกะยอม ต. หุ่นางโกล	ม.ค. - มี.ค.๖๔	น.ส. ธัญญพัทธ์ อุปชัย
๑๗. วิชาการทำไม้กวาด หลักสูตร ๖ ชั่วโมง	ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน	ศาลาประชาคม บ้านโนนโพธิ์ ต. หุ่นางโกล	ม.ค. - มี.ค.๖๔	น.ส. ธัญญพัทธ์ อุปชัย
๑๘. วิชาการทำอาหารขนมหลักสูตร ๖ ชั่วโมง	ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน	ศาลาประชาคมบ้านหนองตอ ต. หุ่นางโกล	ม.ค. - มี.ค.๖๔	น.ส. ธัญญพัทธ์ อุปชัย
๑๙. วิชาการทำอาหารขนมหลักสูตร ๖ ชั่วโมง	ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน	ศาลาประชาคมบ้านนาสะแบง ต. หุ่นางโกล	ม.ค. - มี.ค.๖๔	น.ส. ธัญญพัทธ์ อุปชัย
๒๐. วิชาการทำอาหารขนมหลักสูตร ๖ ชั่วโมง	ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน	ศาลาประชาคมบ้านหนองเป่า ต. หุ่นางโกล	ม.ค. - มี.ค.๖๔	น.ส. ธัญญพัทธ์ อุปชัย
๒๑. วิชาการทำหน้ากากผ้า หลักสูตร ๖ ชั่วโมง	ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน	รพ.สต. บ้านห้องฆ่า ต. น้ำคำใหญ่	ม.ค. - มี.ค.๖๔	นายนิพันธ์พงษ์ จันทรทรง
๒๒. วิชาการทำอาหารขนมหลักสูตร ๖ ชั่วโมง	ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน	ศาลากลางบ้านน้ำคำน้อย ต. น้ำคำใหญ่	ม.ค. - มี.ค.๖๔	นายนิพันธ์พงษ์ จันทรทรง
๒๓. วิชาการทำอาหารขนมหลักสูตร ๖ ชั่วโมง	ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน	ศาลากลางบ้านหนองเสียด ต. น้ำคำใหญ่	ม.ค. - มี.ค.๖๔	นายนิพันธ์พงษ์ จันทรทรง
๒๔. วิชาการทำอาหารขนมหลักสูตร ๖ ชั่วโมง	ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน	ศาลากลางบ้านห้องฆ่า ต. น้ำคำใหญ่	ม.ค. - มี.ค.๖๔	นายนิพันธ์พงษ์ จันทรทรง
๒๕. วิชาการทำอาหารขนมหลักสูตร ๖ ชั่วโมง	ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน	ศาลากลางบ้านห้องพอก ต. น้ำคำใหญ่	ม.ค. - มี.ค.๖๔	นายนิพันธ์พงษ์ จันทรทรง
๒๖. วิชาการทำหน้ากากผ้า หลักสูตร ๖ ชั่วโมง	ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน	๑๖๓ ม.๑๑ ต.นาสะไมย์	ม.ค. - มี.ค.๖๔	น.ส. นิสากร พันธุ์พิพัฒน์
๒๗. วิชาการทำไม้กวาด หลักสูตร ๖ ชั่วโมง	ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน	กศน. ตำบลนาสะไมย์	ม.ค. - มี.ค.๖๔	น.ส. นิสากร พันธุ์พิพัฒน์
๒๘. วิชาเย็บกระเป๋ผ้า หลักสูตร ๖ ชั่วโมง	ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน	กศน. ตำบลนาสะไมย์	ม.ค. - มี.ค.๖๔	น.ส. นิสากร พันธุ์พิพัฒน์
๒๙. วิชาการทำอาหารขนมหลักสูตร ๖ ชั่วโมง	ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน	๑๖๓ ม.๑๑ ต.นาสะไมย์	ม.ค. - มี.ค.๖๔	น.ส. นิสากร พันธุ์พิพัฒน์
๓๐. วิชาการทำอาหารขนมหลักสูตร ๖ ชั่วโมง	ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน	ศาลากลางบ้านขาด ม.๗ ต.นาสะไมย์	ม.ค. - มี.ค.๖๔	น.ส. นิสากร พันธุ์พิพัฒน์
๓๑. วิชาการทำหน้ากากผ้า หลักสูตร ๖ ชั่วโมง	ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน	กศน. ตำบลชุมเงิน	ม.ค. - มี.ค.๖๔	นางสาวภาวดี ศิริสาร
๓๒. วิชาการทำอาหารขนมหลักสูตร ๖ ชั่วโมง	ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน	๒๑ ม.๑ ต.ชุมเงิน	ม.ค. - มี.ค.๖๔	นางสาวภาวดี ศิริสาร
๓๓. วิชาการทำหน้ากากผ้า หลักสูตร ๖ ชั่วโมง	ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน	ที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน หมู่ ๓ ตำบลเด็ด	ม.ค. - มี.ค.๖๔	น.ส.พัชราภรณ์ คำมัน
๓๔. วิชาการทำไม้กวาดหลักสูตร ๖ ชั่วโมง	ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน	วัดบ้านน้ำไผ่ หมู่ ๑๕ ตำบลเด็ด	ม.ค. - มี.ค.๖๔	น.ส.พัชราภรณ์ คำมัน
๓๕. วิชาการทำหน้ากากผ้า หลักสูตร ๖ ชั่วโมง	ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน	๒๔๐ หมู่ ๒ ต. หนองคู	ม.ค. - มี.ค.๖๔	นางสาวทิชาพร แผลงงาม
๓๖. วิชาการทำอาหารขนมหลักสูตร ๖ ชั่วโมง	ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน	๒๔๐ หมู่ ๒ ต. หนองคู	ม.ค. - มี.ค.๖๔	นางสาวทิชาพร แผลงงาม
๓๗. วิชาการทำหน้ากากผ้า หลักสูตร ๖ ชั่วโมง	ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน	๘๐ หมู่ ๔ ต. หนองเรือ	ม.ค. - มี.ค.๖๔	นายสิทธิพงษ์ ไชยมาตย์
๓๘. วิชาการทำอาหารขนมหลักสูตร ๖ ชั่วโมง	ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน	๓๔ หมู่ ๘ ต. หนองเรือ	ม.ค. - มี.ค.๖๔	นายสิทธิพงษ์ ไชยมาตย์

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร : อาชีพระยะสั้น (ไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง)				
๔๑. วิชาการทำหน้ากากผ้า หลักสูตร ๖ ชั่วโมง	ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน	ศาลาอเนกประสงค์ ม. ๘ ต. หนองหิน	ม.ค. - มี.ค. ๖๔	นางสาวสุวรรณี อุตอามาตย์
๔๒. วิชาการทำอาหารขนมหลักสูตร ๖ ชั่วโมง	ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน	ศาลาประชาคม ม. ๓ ต. หนองหิน	ม.ค. - มี.ค. ๖๔	นางสาวสุวรรณี อุตอามาตย์
๔๓. วิชาการทำหน้ากากผ้า หลักสูตร ๖ ชั่วโมง	ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน	๔ หมู่ ๒ ต. ค้อเหนือ	ม.ค. - มี.ค. ๖๔	น.ส.ชนกนันท์ จันทรแก้ว
๔๔. วิชาการทำหมอนหนุนหลักสูตร ๖ ชั่วโมง	ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน	ที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน ม. ๑๕ ต. ค้อเหนือ	ม.ค. - มี.ค. ๖๔	น.ส.ชนกนันท์ จันทรแก้ว
๔๕. วิชาการทำหน้ากากผ้า หลักสูตร ๖ ชั่วโมง	ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน	ศาลากลางบ้าน ม. ๔ ต. หนองเป็ด	ม.ค. - มี.ค. ๖๔	น.ส.อุทุมพร ยาวะโนภาส
๔๖. วิชาการทำอาหารขนมหลักสูตร ๖ ชั่วโมง	ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน	๗๕ ม.๒ ต. หนองเป็ด	ม.ค. - มี.ค. ๖๔	น.ส.อุทุมพร ยาวะโนภาส
๔๗. วิชาการทำหน้ากากผ้า หลักสูตร ๖ ชั่วโมง	ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน	๑๒๖ ม.๖ ต. ชั้นไผ่ใหญ่	ม.ค. - มี.ค. ๖๔	นางสาวนุชนาญ ราชณูวงศ์
๔๘. วิชาการทำไม้กวาดหลักสูตร ๖ ชั่วโมง	ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน	กลุ่มสตรีบ้านโพ้นขาว ม.๖ ต. ชั้นไผ่ใหญ่	ม.ค. - มี.ค. ๖๔	นางสาวนุชนาญ ราชณูวงศ์
๔๙. วิชาการทำไม้กวาดหลักสูตร ๖ ชั่วโมง	ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน	ศาลาประชาคมบ้านหนองบัว ต. ชั้นไผ่ใหญ่	ม.ค. - มี.ค. ๖๔	นางสาวนุชนาญ ราชณูวงศ์
๕๐. วิชาการทำหน้ากากผ้า หลักสูตร ๖ ชั่วโมง	ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน	๕๑ ม.๖ ต.เขื่องคำ	ม.ค. - มี.ค. ๖๔	น.ส.สุวิมล ไชยเลิศ
๕๑. วิชาการทำอาหารขนมหลักสูตร ๖ ชั่วโมง	ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน	ศาลาประชาคม ม.๑ ต. เขื่องคำ	ม.ค. - มี.ค. ๖๔	น.ส.สุวิมล ไชยเลิศ
๕๒. วิชาการทำหน้ากากผ้า หลักสูตร ๖ ชั่วโมง	ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน	ศาลากลางบ้านหนองนางต้อม ต. สำราญ	ม.ค. - มี.ค. ๖๔	นางสาวภัทรวรรณ บุรีศรี
๕๓. วิชาการทำไม้กวาดหลักสูตร ๖ ชั่วโมง	ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน	ศาลากลางบ้านสว่าง ต. สำราญ	ม.ค. - มี.ค. ๖๔	นางสาวภัทรวรรณ บุรีศรี
๕๔. วิชาการทำไม้กวาดหลักสูตร ๖ ชั่วโมง	ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน	ศาลากลางบ้านหนองนางต้อม ต. สำราญ	ม.ค. - มี.ค. ๖๔	นางสาวภัทรวรรณ บุรีศรี
๕๕. วิชาการทำไม้กวาดหลักสูตร ๖ ชั่วโมง	ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน	กศน. ตำบลสำราญ	ม.ค. - มี.ค. ๖๔	นางสาวภัทรวรรณ บุรีศรี
๕๖. วิชาการทำหน้ากากผ้า หลักสูตร ๖ ชั่วโมง	ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน	ศาลากลางบ้านหนองขอน หมู่ ๒ ต. สิงห์	ม.ค. - มี.ค. ๖๔	นางสาวปิยนันท์ บุรีศรี
๕๗. วิชาการทำไม้กวาดหลักสูตร ๖ ชั่วโมง	ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน	ศาลากลางบ้านสิงห์ ม. ๑	ม.ค. - มี.ค. ๖๔	นางสาวปิยนันท์ บุรีศรี
๕๘. วิชาการทำไม้กวาดหลักสูตร ๖ ชั่วโมง	ประชาชนทั่วไป ๑๐ คน	ศาลากลางบ้านหนองขอน หมู่ ๒	ม.ค. - มี.ค. ๖๔	นางสาวปิยนันท์ บุรีศรี

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร : อาชีพระยะสั้น (๓๐ ชั่วโมงขึ้นไป) ๑. วิชาช่างเชื่อม หลักสูตร ๓๕ ชั่วโมง ๒. วิชาช่างปูน หลักสูตร ๓๕ ชั่วโมง ๓. วิชาช่างปูน หลักสูตร ๓๕ ชั่วโมง ๔. วิชาช่างทาสี หลักสูตร ๓๕ ชั่วโมง ๕. วิชาช่างไม้ หลักสูตร ๓๕ ชั่วโมง ๖. วิชาช่างปูน หลักสูตร ๓๕ ชั่วโมง ๗. วิชาช่างเชื่อม หลักสูตร ๓๕ ชั่วโมง ๘. วิชาช่างเชื่อม หลักสูตร ๓๕ ชั่วโมง ๙. วิชาช่างปูน หลักสูตร ๓๕ ชั่วโมง ๑๐. วิชาช่างปูน หลักสูตร ๓๕ ชั่วโมง ๑๑. วิชาช่างเชื่อม หลักสูตร ๓๕ ชั่วโมง ๑๒. วิชาช่างไม้ หลักสูตร ๓๕ ชั่วโมง ๑๓. วิชาช่างไม้ หลักสูตร ๓๕ ชั่วโมง	ประชาชนทั่วไป ๑๕ คน ประชาชนทั่วไป ๑๕ คน ประชาชนทั่วไป ๑๕ คน ประชาชนทั่วไป ๑๕ คน ประชาชนทั่วไป ๑๕ คน ประชาชนทั่วไป ๑๕ คน ประชาชนทั่วไป ๑๕ คน ประชาชนทั่วไป ๑๕ คน ประชาชนทั่วไป ๑๕ คน ประชาชนทั่วไป ๑๕ คน ประชาชนทั่วไป ๑๕ คน ประชาชนทั่วไป ๑๕ คน ประชาชนทั่วไป ๑๕ คน ประชาชนทั่วไป ๑๕ คน ประชาชนทั่วไป ๑๕ คน	กศน. ตำบลสิงห์ กศน. ตำบลเชียงคำ กศน. ตำบลหนองเป็ด กศน. ชันไดใหญ่ กศน. ตำบลดู่ทุ่ง กศน. ตำบลหนองหิน กศน. ตำบลชุมเงิน กศน. ตำบลสำราญ กศน. ตำบลเต็ด กศน. ตำบลค้อเหนือ กศน. ตำบลน้ำคำใหญ่ กศน. ตำบลหนองคู กศน. ตำบลหนองเรือ	ม.ค. - มี.ค. ๖๔ ม.ค. - มี.ค. ๖๔ ม.ค. - มี.ค. ๖๔ ม.ค. - มี.ค. ๖๔ ม.ค. - มี.ค. ๖๔ ม.ค. - มี.ค. ๖๔ ม.ค. - มี.ค. ๖๔ ม.ค. - มี.ค. ๖๔ ม.ค. - มี.ค. ๖๔ ม.ค. - มี.ค. ๖๔ ม.ค. - มี.ค. ๖๔ ม.ค. - มี.ค. ๖๔ ม.ค. - มี.ค. ๖๔	นางสาวปิยนันท์ บุรีศรี นางสาวสุวิมล ไชยเลิศ นางสาวอุทุมพร ยาวะโนภาส นางสาวนุชนาฏ ราชณูวงศ์ นางสุธิดา ลีลา นางสาวสุวรรณี อุดอามาตย์ นางสาวภาวดี ศิริสาร นางสาวภัทรวรรณ บุรีศรี นางสาวพัชราภรณ์ คำมัน นางสาวชนกนันท์ จันทรแก้ว นายนิพันธ์พงษ์ จันทรทรง นางสาวทิวาพร แผลงงาม นายสิทธิพงษ์ ไชยมาตย์

๓. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน และการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์				
โครงการ : การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต - โครงการอบรมให้ความรู้ในการป้องกันโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (covid๑๙) และการ ป้องกันโรคติดต่อจากยุงลาย	ประชาชนทั่วไป ๓๕๒ คน (๑๘ ตำบล)	กศน. ตำบลทั้ง ๑๘ แห่ง	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	นางสาวจิรนนท์ กกแก้ว
โครงการ : การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน - โครงการอบรมส่งเสริมการรักษาสิ่งแวดล้อม ในชุมชน	ประชาชนทั่วไป ๒๒๕ คน (๑๘ ตำบล)	กศน. ตำบลทั้ง ๑๘ แห่ง	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	นางสาวสุวิมล ไชยเลิศ
โครงการ : การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง - โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ประชาชนทั่วไป ๑๐๙ คน (๑๘ ตำบล)	กศน. ตำบลทั้ง ๑๘ แห่ง	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	นางสาวนิสากร พันธุ์พัฒน์



ส่วนที่ 5 ภาคผนวก

1. แบบบันทึกการนิเทศ-เครื่องมือนิเทศภารกิจต่อเนื่อง

- กลุ่มงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กลุ่มงานการศึกษาต่อเนื่อง
- กลุ่มงานการศึกษาตามอัธยาศัย
- ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ
- โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน
- การจัดกิจกรรมป้องกันภาวะซึมเศร้าของผู้สูงอายุ
- สถานศึกษาคุณธรรม
- พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10
- ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. แบบบันทึกการนิเทศ-เครื่องมือนิเทศภารกิจตามนโยบาย

- กศน.ตำบล 5 ดี
- การจัดการศึกษาออนไลน์
- การจัดให้มีหลักสูตรลูกเสือมัคคุเทศก์
- การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- แบบนิเทศการเร่งปรับหลักสูตรการจัดการศึกษาอาชีพ

แบบบันทึกการนิเทศการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

คำชี้แจง ให้ศึกษานิเทศก์หรือผู้รับผิดชอบการนิเทศ สอบถาม สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน ครูผู้สอนและหรือผู้เรียน/ผู้เกี่ยวข้อง สังเกตสภาพจริง สถานที่ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบเอกสารโครงการ หลักสูตร สื่อ ฯลฯ แล้วบันทึก สภาพที่พบ (จุดเด่น – จุดที่ควรพัฒนา) และข้อนิเทศ พร้อมทั้งข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาลงในแบบบันทึกการนิเทศ

สำนักงาน กศน. จังหวัดยโสธร	กศน. อำเภอเมืองยโสธร		
ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ	
๑. การพัฒนาหลักสูตร			
๑.๑ หลักสูตรสถานศึกษาสะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา			
๑.๒ มีการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเลือกที่สอดคล้องกับสภาพ บริบท ความต้องการ ปัญหา ฯลฯ ของชุมชนท้องถิ่น (ระบุ)			
๑.๓ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเลือก			
- ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร (มีผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร /ด้านเนื้อหา ฯลฯ)			
- เนื้อหาของหลักสูตรสอดคล้องกับบริบท สภาพความต้องการ ความจำเป็นของชุมชน และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด/ท้องถิ่น			
- เนื้อหาหลักสูตรมีความทันสมัยกับสถานการณ์ปัจจุบัน			
- องค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน ถูกต้อง			
- กระบวนการพัฒนาหลักสูตรเป็นไปตามขั้นตอนของการพัฒนาหลักสูตร มีความน่าเชื่อถือ มีการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล/ร่างหลักสูตร/ตรวจสอบคุณภาพ และการนำหลักสูตรไปใช้)			
๑.๔ มีการจัดหาหรือจัดทำสื่อประกอบหลักสูตรที่พัฒนาอย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับหลักสูตร			

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
๑.๕ กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้อง (มีการประชุมชี้แจง/อบรมครู/จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตร)		
๑.๖ การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา		
- มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา		
- ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เป็นอย่างไร และนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง		
๒. การจัดกระบวนการเรียนรู้		
๒.๑ การจัดทำแผนการเรียนรู้		
- มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล (สภาพ ความสามารถ ความต้องการ เป้าหมายการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ จุดเด่น จุดด้อย ฯลฯ)		
- มีการนำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนไปใช้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้		
- มีการจัดทำแฟ้มข้อมูลรายบุคคล ให้ผู้เรียนทราบสถานะ/ความก้าวหน้าในการเรียน (ผลการเรียน/กพข./การประเมินคุณธรรม /N-Net ฯลฯ)		
- มีการวิเคราะห์หลักสูตร และนำไปสู่การจัดทำแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้		
- มีการจัดทำแผนการเรียนรู้รายภาคเรียนและแผนรายสัปดาห์		
- มีการออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้สอดคล้องตามสภาพธรรมชาติวิชาและสภาพผู้เรียน มีการใช้ Stem และ E-learning		
- มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่าน Google classroom และ Application เพื่อการศึกษา ผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น line face book QR Code เป็นต้น		

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
- มีกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริม การอ่าน การเขียน ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการสื่อสาร การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสร้างสรรค์		
๒.๒ การจัดกระบวนการเรียนรู้		
- ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผน		
- มีการใช้สะเต็มศึกษา /E-learning/ทักษะการคิดวิเคราะห์ และเทคนิคการเรียนรู้อื่นๆ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้		
- มีการใช้ Google classroom และ Application เพื่อการศึกษา		
- ครูมีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และมีผลการดำเนินงานเป็นอย่างไร		
- มีการบันทึกหลังสอนที่เน้นปัญหาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีการนำผลไปปรับปรุงแก้ไข		
- การวิจัยในชั้นเรียนมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาเชื่อมโยงกับบันทึกหลังสอน และช่วยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน - การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน		
๓. สื่อการเรียนรู้		
๓.๑ สื่อที่ใช้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา ทันสมัย กระตุ้นความสนใจผู้เรียน		
๓.๒ สื่อที่ใช้ (Google classroom / สื่อออนไลน์ /Clip /สื่อแบบเรียน/ผู้รู้ ฯลฯ) เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้/กลุ่มผู้เรียน ที่หลากหลาย		
๔. การวัดผลและประเมินผล		
๔.๑ สถานศึกษามีการประกาศหลักเกณฑ์การวัดผล ประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา		

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
๔.๒ มีการออกแบบวิธีการวัดผล ประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตาม ธรรมชาติวิชา ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด		
๔.๓ จำนวนผู้เรียนเข้าสอบปลายภาค คิดเป็นร้อยละเท่าใดเทียบกับจำนวน ผู้ลงทะเบียนของครูแต่ละคน		
๔.๔ จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๒.๐๐ ในรายวิชาบังคับต่อ ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละเท่าใดเทียบกับจำนวน ผู้ลงทะเบียน		
๔.๕ ผู้เรียนเข้าสอบ N-Net/ E-Exam คิดเป็นร้อยละเท่าใดเทียบกับจำนวนผู้มีสิทธิ์ สอบ		
๔.๖ ครูนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมาวิเคราะห์และวางแผน แก้ปัญหา และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นกระบวนการวิจัย		
๔.๗ ครูมีกระบวนการและหลักฐานการประเมินคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		
๔.๘ ครูจัดทำเอกสารและหลักฐานการศึกษาครบถ้วนถูกต้องทุกภาคเรียน		
๕. สถานศึกษามีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน และนำ สรุปรายงานผลของครูมาศึกษา วิเคราะห์และกำหนดแนวทางการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาหรือไม่ อย่างไร		

๖. การยกระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูเพื่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา		
๖.๑ มีการอบรมดิจิทัลพื้นฐานให้ครูและบุคลากร กศน. เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการสร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง (DIY)		
๖.๒ มีการพัฒนาครู กศน.ต้นแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		
๖.๓ มีการพัฒนาครูและผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา Google classroom/ E-learning MOOC		
๖.๔ มีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง		
๖.๕ มีการนำผลจากการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนา		

ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผลงานดีเด่น /รางวัลที่ได้รับ/แนวปฏิบัติที่ดี /ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้นิเทศ
(.....)
วันที่

ลงชื่อ ผู้รับการนิเทศ
(.....)
วันที่

แบบบันทึกการนิเทศการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรื่อง การจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๕๖

คำชี้แจง ให้ผู้รับผิดชอบการนิเทศ สอบถาม สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน ครูผู้สอนและหรือผู้เรียน/ผู้เกี่ยวข้อง สังเกตสภาพจริง สถานที่ กระบวนการ จัดการเรียนรู้ ตรวจเอกสารโครงการ หลักสูตร สื่อ ฯลฯ แล้วบันทึกสภาพที่พบ และข้อนิเทศ พร้อมทั้งข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาลงในแบบบันทึกการนิเทศ

กศน.อำเภอเมืองยโสธร สำนักงาน กศน.จังหวัดยโสธร

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
๑. หลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร และแผนการลงทะเบียน		
๑.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตร ปวช. ๒๕๕๖ ครบทุกประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน ที่เปิดสอน		
๑.๒ โครงสร้างหลักสูตรถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด		
๑.๓ มีแผนการลงทะเบียน ๖ ภาคเรียน ตามโครงสร้างหลักสูตร และจัดแผนการลงทะเบียนสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ที่กำหนด		
๒. การบริหารหลักสูตร		
๒.๑ มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงาน ปวช. (ผู้บริหาร-ประธานหลักสูตร/หัวหน้างาน/งานทะเบียนและวัดผล/หัวหน้าหมวดวิชา /ครู-ประจำกลุ่ม ครูผู้สอน ฯลฯ)		
๒.๒ มีโครงสร้างการบริหารงาน/ทำเนียบบุคลากรเจ้าหน้าที่ /สารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับงาน ปวช. (ติดประชาสัมพันธ์ให้ผู้รับบริการสามารถมองเห็นได้ชัดเจน)		
๒.๓ มีการประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้แก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินงาน		
๒.๔ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรม NFE๒๐๑๓ มีสถานที่ติดตั้งที่ถาวรมีความปลอดภัย		
๒.๕ มีการจัดเก็บเอกสาร หลักฐาน ที่เกี่ยวข้องกับงาน ปวช. ที่ปลอดภัยอย่างเป็นระบบ		

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
๒.๖ มีสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับหลักสูตร เพียงพอ เหมาะสมทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ (หนังสือเรียน/สื่ออิเล็กทรอนิกส์/อุปกรณ์/เครื่องมือต่าง ๆ)		
๒.๗ อาคาร สถานที่จัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม เพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน		
๒.๘ มีคลังความรู้ (เช่น ใบความรู้ ใบงาน แบบทดสอบ ข้อสอบเก่า ฯลฯ) ไว้บริการแก่ครูและนักเรียน		
๓. การรับสมัครผู้เรียน/ขึ้นทะเบียน/ลงทะเบียน		
๓.๑ มีการประชาสัมพันธ์การรับสมัคร (ประกาศสถานศึกษา/หนังสือขอความร่วมมือประชาสัมพันธ์ ฯลฯ)		
๓.๒ มีใบสมัครเรียนที่กรอกข้อมูล และแนบหลักฐานประกอบการสมัคร ครบถ้วนสมบูรณ์ ผู้เรียนลงลายมือชื่อด้วยตนเอง		
๓.๓ มีใบลงทะเบียนเรียนครบถ้วนทุกภาคเรียนและเก็บอย่างเป็นระบบ		
๓.๔ มีปริญเ้าท์การขึ้นทะเบียน/ลงทะเบียนจากโปรแกรมงานทะเบียนนักศึกษา NFE๒๐๑๓		
๓.๕ มีการจัดตั้งกลุ่มครูมีผู้เรียนที่รับผิดชอบตามเกณฑ์ที่กำหนด (ครู ๑ คน/ผู้เรียน ๓๘ - ๔๕ คน)		
๓.๖ มีการจัดทำบัตรประจำตัวนักศึกษาให้แก่ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา		

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
๔. การอนุมัติการจัดการศึกษา		
๔.๑ โครงการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับอนุมัติจากสำนักงาน กศน. มีครบถ้วน		
๔.๒ มีรายชื่อครูประจำกลุ่ม พร้อมวุฒิการศึกษาไม่น้อยกว่าปริญญาตรี และมีการเรียนในสาขาที่สอนไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต		
๔.๓ มีรายชื่อผู้เรียน ระบุสถานที่ทำงานที่ตรงกับสาขาที่สมัครเรียน และสถานที่ติดต่อ		
๔.๔ มี MOU ระหว่างสถานศึกษากับสถานศึกษาในสังกัด สอศ. ที่ไปทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ		
๔.๕ MOU กับสถานประกอบการที่ยืนยันความพร้อมและให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน ตามบัญชีรายชื่อผู้ลงทะเบียนเรียนทุกคน		
๔.๖ หนังสือรับรองการทำงานของนักศึกษา หรือรับรองการประกอบอาชีพของผู้เรียนที่ตรงกับสาขาที่เรียน		
๔.๗ แบบสอบถามความประสงค์ของผู้เรียน		
๔.๘ แผนการลงทะเบียน ๖ ภาคเรียน		
๕. การวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้		
๕.๑ ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรและนำไปสู่การจัดทำโครงการสอน/แผนการสอน		
๕.๒ ครูจัดทำปฏิทิน โครงการสอน/แผนการสอน ภาคเรียนละ ๒๐ สัปดาห์ ให้ผู้เรียนได้เรียนกับครูหรือสถานประกอบการไม่น้อยกว่า ๑๔ ชั่วโมงในหนึ่งสัปดาห์ และขออนุมัติจากผู้บริหาร		
๕.๓ ครูออกแบบแผนการสอนแบบมุ่งเน้นสมรรถนะ (แผนการสอนที่จัดทำขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะในการทำงาน มีกิจนิสัยหรือเจตคติในการทำงานที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล) สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ		

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
๕.๔ กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการคิด ฝึกทำและฝึกปรับปรุงตนเอง		
๕.๕ มีการจัดทำแฟ้มข้อมูลรายบุคคล (ผลการเรียน/กิจกรรมเสริมหลักสูตร/V-NET ฯลฯ)		
๖. การจัดการกระบวนการเรียนรู้		
๖.๑ ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามปฏิทิน โครงการสอน/แผนการสอน สื่อที่ใช้ (สื่อออนไลน์/Clip/แบบเรียน /ผู้รู้ ฯลฯ) ทันสมัย เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย		
๖.๒ ครูได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ (เช่น Google classroom Application Line Facebook ฯลฯ)		
๖.๓ มีการจัดครู หรือวิทยากรสอนเสริมมาช่วยสอน		
๖.๔ นำผู้เรียนเข้าศึกษาเรียนรู้ ดูงาน เสริมความรู้ จากแหล่งเรียนรู้/สถานประกอบการ		
๖.๕ มีบัญชีลงเวลาของครูผู้สอนและผู้เรียน		
๖.๖ มีการบันทึกหลังสอนที่เน้นปัญหาจากการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และมีการนำไปแก้ไขปรับปรุง โดยเน้นกระบวนการวิจัย		
๗. การวัดและประเมินผล		
๗.๑ สถานศึกษามีแนวทางการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตร		
๗.๒ มีการออกแบบวิธีวัดผลประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์ สมรรถนะ รายวิชา และเนื้อหาวิชา โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม		

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
๗.๓ ครูมีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน		
๗.๔ ครูมีจำนวนผู้เรียนเข้าสอบปลายภาคเรียนกี่คน ร้อยละเท่าใด เทียบกับจำนวนผู้ลงทะเบียน		
๗.๕ ครูประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนหรือไม่ อย่างไร		
๗.๖ ผู้จบการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๒.๐๐ ขึ้นไปกี่คน		
๗.๗ มีผู้จบหลักสูตรตามเกณฑ์กำหนด (๓ ปีหรือ ๖ ภาคเรียนติดต่อกันนับจากภาคที่ขึ้นทะเบียนและลงทะเบียนเรียน) กี่คน คิดเป็นร้อยละเท่าไร		
๘. โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ		
๘.๑ ครูมีการจัดการเรียนการสอนการทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพสำหรับผู้เรียน (เกณฑ์กำหนดผู้จบหลักสูตร ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ ๕-๖ ต้องมีโครงการคนละ ๑ โครงการ)		
๘.๒ มีโครงการ และรายงานผล		
๙. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร		
๙.๑ สถานศึกษามีแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร		
๙.๒ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและมีการประเมินผล (เกณฑ์กำหนด ๒ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ ครบ ๕ ภาคเรียน (ยกเว้นภาคเรียนที่ฝึกงาน)		

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
๑๐. การฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ		
๑๐.๑ ครูจัดให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ (เกณฑ์กำหนดไม่น้อยกว่า ๓๒๐ ชั่วโมง)		
๑๐.๒ ในภาคเรียนปัจจุบัน มีนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ กี่คน ที่ไหนบ้าง		
๑๑. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ V-NET		
มีผู้เรียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษากี่คน คิดเป็นร้อยละเท่าใด เทียบกับจำนวนผู้มีสิทธิ์สอบ		
๑๒. การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ		
๑๒.๑ มีนักศึกษาเข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพกี่คน ผ่านกี่คน ไม่ผ่านกี่คน		
๑๒.๒ นักศึกษาที่ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพไม่ผ่าน มีการดำเนินการช่วยเหลือให้สอบผ่านหรือไม่ อย่างไร		
๑๓. ระบบการติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการส่งเสริมยกย่องผู้เรียน		
๑๓.๑ มีการติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่อยู่ระหว่างเรียน		
๑๓.๒ มีการติดตามผู้เรียนที่จบหลักสูตรไปแล้ว		
๑๓.๓ มีการสนับสนุน ส่งเสริม ยกย่อง ผู้เรียน		
๑๔. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
๑๔.๑ มีการอบรมเทคโนโลยีดิจิทัลพื้นฐานให้ครู เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้		
๑๔.๒ อื่น ๆ (ระบุ)		

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
๑๕. การนิเทศติดตาม		
๑๕.๑ มีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง		
๑๕.๒ มีการนำผลการนิเทศภายในและการนิเทศภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาปรับปรุง		

ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผลงานดีเด่น /รางวัลที่ได้รับ/แนวปฏิบัติที่ดี /ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้นิเทศ
(.....)
วันที่

ลงชื่อ ผู้รับการนิเทศ
(.....)
วันที่

หมายเหตุ

เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม ในประเด็นที่ต้องตอบเป็นตัวเลข/ร้อยละ ผู้รับการนิเทศ/ผู้รับผิดชอบต้องรวบรวมและจัดทำข้อมูลแสดงให้เห็นอย่างชัดเจน โดยให้ออกแบบตารางแสดงข้อมูลให้เหมาะสมกับข้อมูลแต่ละประเภท เช่น ข้อมูลจำนวนครู จำนวนผู้เรียน ข้อมูลรายชื่อครู วุฒิการศึกษา ข้อมูลผู้เรียนเข้าสอบปลายภาค การเข้าสอบ V-NET เป็นต้น

แบบบันทึกการนิเทศการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การส่งเสริมการรู้หนังสือไทย

คำชี้แจง ให้ผู้รับผิดชอบการนิเทศ สอบถาม สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน ครูผู้สอนและหรือผู้เรียน/ผู้เกี่ยวข้อง สังเกตสภาพจริง สถานที่ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบเอกสาร
โครงการ หลักสูตร สื่อ ฯลฯ แล้วบันทึก สภาพที่พบ และข้อนิเทศ พร้อมทั้งข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาลงในแบบบันทึกการนิเทศ

กศน. ตำบล.....กศน. อำเภอเมืองยโสธร สำนักงาน กศน.จังหวัดยโสธร

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
๑. ผู้ไม่รู้หนังสือ		
๒. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้ไม่รู้หนังสือรายบุคคล		
๓. มีการประเมินสภาพการรู้หนังสือก่อนจัดการเรียนรู้		
๔. ใช้หลักสูตรใด ในการจัดการส่งเสริมการรู้หนังสือไทย หรือมีการพัฒนาหลักสูตร		
๕. มีการจัดทำแผนการเรียนรู้		
๖. ใครเป็นผู้จัดการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างไร เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนหรือไม่		
๗. มีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ (ระบุ)		
๘. มีการใช้สื่อที่เหมาะสมกับสภาพและพื้นที่ของกลุ่มเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้		
๙. มีเครื่องมือและเกณฑ์การวัดผลประเมินผล		
๑๐. มีการออกวุฒิบัตรให้กับผู้ผ่านการวัดและประเมินผล		
๑๑. มีกิจกรรมส่งเสริมป้องกันการลืมหนังสืออย่างต่อเนื่อง		
๑๒. มีการส่งเสริมการเรียนรู้อื่น ๆ แก่ผู้ผ่านการวัดและประเมินผล		
๑๓. ครูมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ผู้รู้หนังสือ		
๑๔. มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษา		

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
๑๕. ปัญหาอุปสรรคในการส่งเสริมการรู้หนังสือไทย และมีการดำเนินการแก้ไข ปัญหาอุปสรรค		

ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผลงานดีเด่น /รางวัลที่ได้รับ/แนวปฏิบัติที่ดี/ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้นิเทศ

(.....)

วันที่

ลงชื่อ ผู้รับการนิเทศ

(.....)

วันที่

แบบบันทึกการนิเทศการศึกษาต่อเนื่อง ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

คำชี้แจง ให้ศึกษานิเทศก์หรือผู้รับผิดชอบการนิเทศ สอบถาม สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน ครูผู้สอนและหรือผู้เรียน/ผู้เกี่ยวข้อง สังเกตสภาพจริง สถานที่ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ตรวจเอกสารโครงการ หลักสูตร สื่อ ฯลฯ แล้วบันทึกสภาพที่พบและข้อนิเทศ พร้อมทั้งข้อเสนอแนะลงในแบบบันทึกการนิเทศ

กศน. ตำบล.....กศน. อำเภอเมืองยโสธร สำนักงาน กศน.จังหวัดยโสธร

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
1. ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน		
1.1 ปัจจัยป้อน (Input)		
1) หลักสูตรมีองค์ประกอบครบถ้วนตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตร		
2) หลักสูตรที่ใช้ในการสอนได้พัฒนาขึ้นเองหรือนำมาจากแหล่งอื่น (ระบุแหล่งที่มา)		
3) เนื้อหาหลักสูตรมีการบูรณาการสภาพ ปัญหา ความต้องการของ ผู้เรียนชุมชนและแนวโน้มการพัฒนา		
4) หลักสูตรที่ดำเนินการสอดคล้องตามหลักการ		
5) มีแผนงาน/ โครงการ / กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับความต้องการของประชาชนและตลาดแรงงาน		
6) มีแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ใครเป็นผู้ดำเนินการจัดทำ		
7) มีการประชุมชี้แจง /อบรมเทคนิควิธีการถ่ายทอดความรู้แก่ วิทยากรก่อนดำเนินการ		
8) มีการจัดทำฐานข้อมูลหลักสูตรภูมิปัญญาและวิทยากร		
9) วิทยากรมีความรู้ความสามารถตามเนื้อหาหลักสูตร		
10) วิทยากรได้รับการพัฒนาเทคนิคการถ่ายทอดองค์ความรู้		

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
11) วัสดุ อุปกรณ์ มีเพียงพอและสถานที่มีความเหมาะสม		
12) มีการประเมินหลักสูตรหรือไม่ ดำเนินการอย่างไร		
1.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ (Process)		
1) วิทยากร มีความรู้ ความสามารถและมีเทคนิคการถ่ายทอดเหมาะสม		
2) วิทยากร จัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด		
3) มีการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ /ภูมิปัญญาท้องถิ่นประกอบการสอน		
4) มีการประยุกต์ใช้ “สะเต็มศึกษา” (STEM Education) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
5) มีการใช้สื่อออนไลน์ (เช่น Google classroom Application line face book เป็นต้น) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
6) มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องตามหลักสูตร และมีเครื่องมือวัดและประเมินผล		
7) มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนทุกหลักสูตร		
8) มีการอนุมัติการจบหลักสูตร		
9) มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ		
1.3 ผลผลิต (Output)		
1) ผู้จบหลักสูตรสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ มีงานทำ มีรายได้		
2) มีการพัฒนาศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนเข้าสู่วิสาหกิจชุมชน		
3) มีการรวมกลุ่มในชุมชนตามเป้าหมาย “ชุมชนพึ่งตนเอง ทำได้ ขายเป็น”		
4) ผู้จบหลักสูตรใช้เทคโนโลยีเป็นช่องทางการเผยแพร่ จำหน่ายผลิตภัณฑ์ได้มากขึ้นน้อยเพียงใด อย่างไร		

ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผลงานดีเด่น /รางวัลที่ได้รับ/แนวปฏิบัติที่ดี /ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้นิเทศ
(.....)
วันที่

ลงชื่อ ผู้รับการนิเทศ
(.....)
วันที่

แบบบันทึกการนิเทศการศึกษาต่อเนื่อง
การจัดกิจกรรมป้องกันภาวะซึมเศร้าของผู้สูงอายุ

คำชี้แจง ให้ศึกษานิเทศก์หรือผู้รับผิดชอบการนิเทศ สอบถาม สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน ครูผู้สอนและหรือผู้เรียน/ผู้เกี่ยวข้อง สังเกตสภาพจริง สถานที่ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ตรวจเอกสารโครงการ หลักสูตร สื่อ ฯลฯ แล้วบันทึกสภาพที่พบและข้อนิเทศ พร้อมทั้งข้อเสนอแนะลงในแบบบันทึกการนิเทศ

กศน. ตำบล.....กศน. อำเภอเมืองยโสธร สำนักงาน กศน.จังหวัดยโสธร

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
5. การจัดกิจกรรมป้องกันภาวะซึมเศร้าของผู้สูงอายุ		
1.1 ปัจจัยป้อน (Input)		
1) มีการวางแผนสำรวจกลุ่มเป้าหมายเพื่อเตรียมความพร้อมที่จะจัดกิจกรรมป้องกันภาวะซึมเศร้าของผู้สูงอายุ		
2) โครงการ /กิจกรรมดำเนินการสอดคล้องตามหลักการจัดกิจกรรมป้องกันภาวะซึมเศร้าของผู้สูงอายุที่สำนักงาน กศน.กำหนด (Smart Aging/Active Aging/ การเผยแพร่ภูมิปัญญา)		
3) โครงการ /กิจกรรม มีสถานที่และอุปกรณ์ มีการออกแบบให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย		
4) โครงการ / กิจกรรม ที่มีรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลายดำเนินการใช้รูปแบบการให้ความรู้ ความเข้าใจ /ชมรม /คลังสมอง /กลุ่มสนใจ หรือฝึกอบรม		
5) หลักสูตร / แผนการจัดกิจกรรมที่ดำเนินการ มีการจัดกิจกรรมป้องกันภาวะซึมเศร้าของผู้สูงอายุด้านใดบ้าง เหมาะสมกับสภาพกลุ่มเป้าหมาย		
6) มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง (สภาพ ปัญหา ความต้องการ ความพร้อม ภูมิปัญญา ฯลฯ)		
7) ภาควิชาเครือข่าย ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน ออกแบบ โครงการ/กิจกรรม		

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
1.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ (Process)		
1) วิทยากรมีความรู้ความสามารถและเทคนิคการถ่ายทอดเหมาะสม		
2) มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นประกอบการจัดกิจกรรม		
3) มีการประเมินผลการจัดกิจกรรม		
4) มีการจัดทำรายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม เมื่อสิ้นสุดโครงการ		
5) มีการติดตามผลการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์		
1.3 ผลผลิต (Output)		
1) ผู้สูงอายุสามารถดูแลตนเอง ทั้งสุขภาพกาย/สุขภาพจิตได้ เพิ่มรายได้/อาชีพ/สวัสดิการ		
2) ผู้สูงอายุรู้จักใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี		
3) มีการรวบรวมและเผยแพร่ภูมิปัญญาของผู้สูงอายุอย่างหลากหลาย (เอกสาร/You tube/ face book ฯลฯ)		
4) มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมแก่กลุ่มเป้าหมายก่อนเข้าสู่วัยผู้สูงอายุ (การออม/สุขภาพ/อาชีพ)		
5) ผู้สูงอายุมีกิจกรรมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ		

ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผลงานดีเด่น /รางวัลที่ได้รับ/แนวปฏิบัติที่ดี /ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ (ถ้ามี)

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ ผู้นิเทศ
(.....)
วันที่

ลงชื่อ ผู้รับการนิเทศ
(.....)
วันที่

แบบบันทึกการนิเทศการศึกษาต่อเนื่อง การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน

คำชี้แจง ให้ศึกษานิเทศก์หรือผู้รับผิดชอบการนิเทศ สอบถาม สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน ครูผู้สอนและหรือผู้เรียน/ผู้เกี่ยวข้อง สังเกตสภาพจริง สถานที่ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ตรวจเอกสารโครงการ หลักสูตร สื่อ ฯลฯ แล้วบันทึกสภาพที่พบและข้อนิเทศ พร้อมทั้งข้อเสนอแนะลงในแบบบันทึกการนิเทศ

กศน. ตำบล.....กศน. อำเภอเมืองยโสธร สำนักงาน กศน.จังหวัดยโสธร

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน		
1.1 ปัจจัยป้อน (Input)		
1) โครงการ /กิจกรรมดำเนินการโดยมุ่งให้ความรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การป้องกันผลกระทบ การป้องกันภัยพิบัติธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ การลดความสูญเสียในการผลิตและใช้เทคโนโลยี ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการคำนึงถึงส่วนรวม (เช่น การบริหารจัดการขยะและมลพิษในชุมชน/การป้องกันภัยพิบัติธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ)		
2) โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการ เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพ ความต้องการของประชาชนและชุมชน		
3) โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการใช้รูปแบบกลุ่มสนใจ ผีก่อบรม หรืออื่น ๆ เพราะเหตุใด		
4) มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง (สภาพภูมิอากาศ /แนวโน้มความเสี่ยง/สถิติการเกิดภัยพิบัติ/การคิดดี ทำดี)		

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
1.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ (Process)		
1) วิทยากรมีความรู้ความสามารถและเทคนิคการถ่ายทอดเหมาะสม		
ภูมิปัญญาท้องถิ่นประกอบการจัดกิจกรรม		
3) มีการประเมินผลการจัดกิจกรรม		
4) มีการจัดทำรายงานผลการจัดโครงการ / กิจกรรม เมื่อสิ้นสุดโครงการ		
5) มีการติดตามผลการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์		
1.3 ผลผลิต (Output)		
1) ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันผลกระทบและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และภัยพิบัติธรรมชาติ		
2) ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม มีความตระหนักในการร่วมสร้างสังคมสีเขียวดำเนินการกำจัดขยะและมลพิษในบ้าน ชุมชนได้อย่างถูกต้องและต่อเนื่อง		
3) มีกิจกรรมป้องกัน กำจัด บริหารจัดการขยะ มลพิษ และกิจกรรมป้องกันภัยพิบัติธรรมชาติในชุมชนอย่างสม่ำเสมอ		

ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผลงานดีเด่น /รางวัลที่ได้รับ/แนวปฏิบัติที่ดี /ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ (ถ้ามี)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ลงชื่อ _____ ผู้นิเทศ
(_____)
วันที่ _____

ลงชื่อ _____ ผู้รับการนิเทศ
(_____)
วันที่ _____

แบบบันทึกการนิเทศการศึกษาต่อเนื่อง
การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่

คำชี้แจง ให้ศึกษานิเทศก์หรือผู้รับผิดชอบการนิเทศ สอบถาม สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน ครูผู้สอนและหรือผู้เรียน/ผู้เกี่ยวข้อง สังเกตสภาพจริง สถานที่ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ตรวจเอกสารโครงการ หลักสูตร สื่อ ฯลฯ แล้วบันทึกสภาพที่พบและข้อนิเทศ พร้อมทั้งข้อเสนอแนะลงในแบบบันทึกการนิเทศ

กศน. ตำบล.....กศน. อำเภอเมืองยโสธร สำนักงาน กศน.จังหวัดยโสธร

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่		
1.1 ปัจจัยป้อน (Input)		
1) หลักสูตรมีองค์ประกอบครบถ้วนตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตร		
2) หลักสูตรที่ใช้ในการสอนได้พัฒนาขึ้นเองหรือนำมาจากแหล่งอื่น (ระบุแหล่งที่มา)		
3) เนื้อหาหลักสูตรมีการบูรณาการสภาพ ปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและแนวโน้มการพัฒนา		
4) หลักสูตรที่ดำเนินการสอดคล้องตามหลักการ		
5) มีแผนงาน/ โครงการ / กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการฝึกที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนและตลาดแรงงาน		
6) มีแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ใครเป็นผู้ดำเนินการจัดทำ		
7) มีการประชุมชี้แจง /อบรมเทคนิควิธีการถ่ายทอดความรู้แก่วิทยากรก่อนดำเนินการ		
8) วิทยากรมีความรู้ความสามารถตามเนื้อหาหลักสูตร		
9) วัสดุ อุปกรณ์ มีความเพียงพอและสถานที่มีความเหมาะสม		
10) มีการประเมินหลักสูตรหรือไม่ และดำเนินการอย่างไร		

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
11) มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ในชุมชน และจัดทำเป็นทำเนียบในรูปแบบเอกสาร ไฟล์ข้อมูล ให้นักศึกษา ประชาชนสืบค้นได้อย่างสะดวก รวดเร็ว		
12) มีการประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้แก่ประชาชนอย่างสม่ำเสมอ ทัวถึงเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาด้านเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ ทั้งในและนอกพื้นที่		
13) มีการประชุมวางแผนจัดทำโครงการ/กิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน		
14) มีการจัดทำหลักสูตรอบรมให้ความรู้		
15) มีการรวมกลุ่มเครือข่าย ภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน		
16) มีการสรรหาวิทยากร ผู้รู้ที่มีความรู้ ความชำนาญ		
1.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ (Process)		
1) ดำเนินกิจกรรม/โครงการตามแผนที่กำหนดหรือไม่ ถ้าไม่เพราะเหตุใด		
2) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ฯลฯ ระหว่างกลุ่ม/ศูนย์เรียนรู้ฯ ทั้งภายในและภายนอกพื้นที่		
3) มีการฝึกปฏิบัติจริงในครอบครัว/ชุมชน		
4) จัดวิทยากร/จิตอาสาประจำศูนย์เรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ให้บริการข้อมูล แนะนำ ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา และประชาชนที่มาศึกษาเรียนรู้เป็นประจำ		
5) จัดกิจกรรม นิทรรศการ แสดงผลงาน นำเสนอผลงานความสำเร็จ ความก้าวหน้าของโครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ		
6) มีการประยุกต์ใช้สะเต็มศึกษา/การจัดการความรู้ด้านดิจิทัลและ ICT เพื่อพัฒนาอาชีพเกษตรกรอย่างมีประสิทธิภาพ		

7) มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องตามหลักสูตร และ มีเครื่องมือวัดและประเมินผล		
8) มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนทุกหลักสูตร		
9) มีการอนุมัติการจบหลักสูตรและรายงานผู้จบหลักสูตร		
10) มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ		
1.3 ผลผลิต (Output)		
1) นักศึกษาและประชาชนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้		
2) นักศึกษาและประชาชนมีความรู้ด้านเกษตรธรรมชาติ		
3) นักศึกษาและประชาชนสามารถนำความรู้ด้านเกษตรธรรมชาติ ไปพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมได้		
4) ผลงานเด่นที่สามารถเป็นแบบอย่าง (good practice) ได้ มีอะไรบ้าง / ปัจจัยความสำเร็จคืออะไร		

ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผลงานดีเด่น /รางวัลที่ได้รับ/แนวปฏิบัติที่ดี /ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ (ถ้ามี)

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ ผู้แทน
(.....)
วันที่

ลงชื่อ ผู้รับการนิเทศ
(.....)
วันที่

แบบบันทึกการนิเทศผลการดำเนินงาน
เรื่อง การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา

คำชี้แจง ให้ผู้รับผิดชอบการนิเทศ สอบถาม สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน ครูผู้สอนและหรือผู้เรียน/ผู้เกี่ยวข้อง สังเกตสภาพจริง สถานที่ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบเอกสารโครงการ หลักสูตร สื่อ ฯลฯ แล้วบันทึก สภาพที่พบ และข้อนิเทศ พร้อมทั้งข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาลงในแบบบันทึกการนิเทศ

กศน.อำเภอเมืองยโสธร สำนักงาน กศน.จังหวัดยโสธร

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
1. สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม 1.1 มีกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสถานศึกษา 1) ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และบุคลากร ทราบแผนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของสถานศึกษา 2) มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู ผู้เรียน ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง 3) ครูและผู้เรียนมีความสุข ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทักทาย ได้ตอบอย่างมีสมาธิ 4) สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาสะอาด ร่มรื่น น่าเรียน 1.2 คณะทำงานมีกลไกและใช้โครงการ/กิจกรรมด้านคุณธรรมเป็นเครื่องมือที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาสถานศึกษา 1) ครู ผู้เรียน ผู้บริหาร แบ่งงานรับผิดชอบพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม 2) มีโครงการกิจกรรมด้านคุณธรรมที่แต่ละคนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติ 1.3 มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในสถานศึกษาเพิ่มขึ้น เช่น 1) ครู ผู้เรียน ผู้บริหาร มีวินัยในการปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2) ครู ผู้เรียน ผู้บริหาร มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามคุณธรรม อัตลักษณ์ของสถานศึกษา		

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
1.4 มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในสถานศึกษาลดลง (ระบุ) 1.5 เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษาจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน ดังต่อไปนี้ 1) บรรยายภาคในสถานศึกษาทุกภาคส่วนร่วมมือกันปฏิบัติงาน 2) ครู ผู้เรียน ผู้บริหาร ร่วมกันปฏิบัติงานเพื่อบรรลุพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในคุณธรรม อัตลักษณ์ของสถานศึกษา 1.6 มีองค์ความรู้ นวัตกรรม การสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และบูรณาการกับการเรียนรู้ในชั้นเรียน 1.7 สถานศึกษามีความพร้อมในการเป็นแหล่งศึกษาดูงานการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม		
2. สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม		
3. สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรม		
4. ผลการปฏิบัติงานที่สะท้อนถึงผลการพัฒนาด้านสถานศึกษาคุณธรรม (ผลผลิต/ผลลัพธ์) รางวัลต่างๆ มีหรือไม่ อะไรบ้าง (ระบุ)		

ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผลงานดีเด่น /รางวัลที่ได้รับ/แนวปฏิบัติที่ดี /ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบ
(.....)
...../...../.....

แบบบันทึกการนิเทศผลการดำเนินงาน
เรื่อง การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

คำชี้แจง ให้ผู้รับผิดชอบการนิเทศ สอบถาม สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน ครูผู้สอนและหรือผู้เรียน/ผู้เกี่ยวข้อง สังเกตสภาพจริง สถานที่ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ตรวจเอกสารโครงการ หลักสูตร สื่อ ฯลฯ แล้วบันทึก สภาพที่พบ และข้อนิเทศ พร้อมทั้งข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาลงในแบบบันทึกการนิเทศ

กศน.อำเภอเมืองยโสธร สำนักงาน กศน.จังหวัดยโสธร

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรของสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพการศึกษา ต่อไปนี้ 1) ระบบบริหารจัดการ 2) ระบบข้อมูลสารสนเทศ 3) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ		
2. มีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา		
3. การประเมินคุณภาพการศึกษา 1) มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ (1) การรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความถูกต้อง มีหลักฐานน่าเชื่อถือ (2) การนำผลการประเมินไปพัฒนาการดำเนินการของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง ด้านใดบ้าง (ระบุ) 2) การประเมินคุณภาพภายนอก มีการเตรียมความพร้อมอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง		
4. สถานศึกษาได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่วางแผนไว้ และมีกระบวนการขั้นตอนการดำเนินงานอย่างไร		

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
๕. สถานศึกษาได้นำผลสรุปจากการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง		
๖. สถานศึกษามีการติดตามผลการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง		
๗. ผลการดำเนินงานสะท้อนหรือสอดคล้องกับเป้าหมายคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ผลผลิต/ผลลัพธ์)		
๘. ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีความเหมาะสม สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ		

ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผลงานดีเด่น /รางวัลที่ได้รับ/แนวปฏิบัติที่ดี /ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ
(.....)
...../...../.....

แบบบันทึกการนิเทศการศึกษาตามอัยยาศัย
เรื่อง ห้องสมุดประชาชน

คำชี้แจง ให้ศึกษานิเทศก์หรือผู้รับผิดชอบการนิเทศ สอบถาม สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน ครูผู้สอนและหรือผู้เรียน/ผู้เกี่ยวข้อง สังเกตสภาพจริง สถานที่ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ตรวจเอกสารโครงการ หลักสูตร สื่อ ฯลฯ แล้วบันทึก สภาพที่พบ (จุดเด่น – จุดที่ควรพัฒนา) และข้อนิเทศ พร้อมทั้งข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาลงในแบบบันทึกการนิเทศ

กศน.อำเภอเมืองยโสธร สำนักงาน กศน.จังหวัดยโสธร

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
ปัจจัยป้อน (Input)		
๑. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของห้องสมุดประชาชน ๒. มีการสำรวจข้อมูลความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ๓. สภาพของห้องสมุดประชาชนมีความพร้อมในการบริการ ดังนี้ ๑) สื่อออนไลน์ /หนังสือ /สื่อสำหรับเด็ก และสื่อการเรียนรู้อื่นๆ ๒) สิ่งอำนวยความสะดวก ๓) อุปกรณ์ /คอมพิวเตอร์ ๔) สัญญาณ Wi-Fi ๔. มีการวิเคราะห์ข้อมูล (SWOT) เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการดำเนินงาน ๕. มีการจัดทำแผนงาน /โครงการ ดังนี้ ๑) แผนการจัดกิจกรรม ๒) แผนพัฒนาตนเอง (IDP) ของบรรณารักษ์ /เจ้าหน้าที่ห้องสมุด ๓) แผนการพัฒนาสภาพแวดล้อม ๔) แผนการจัดหาและพัฒนา อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ๕) แผนการจัดหา / จัดทำสื่อส่งเสริมการอ่าน ๖. มีการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย		

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
๗. มีการประสานงาน หน่วยงาน บุคคล เพื่อเป็นเครือข่าย/อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ๘. มีการประสานงานกับทุกภาคส่วนเพื่อสนับสนุนทรัพยากรในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ๙. มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง		
การดำเนินงาน (Process)		
๑. การดำเนินงานเป็นไปตามแผนงาน/โครงการที่กำหนด ๒. การดำเนินงานสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย หน่วยงาน/ชุมชน ๓. ภาควิชาเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ๔. อาสาสมัครมีส่วนร่วมสนับสนุนการดำเนินงานส่งเสริมการอ่าน ๕. ผู้บริหารให้การสนับสนุน ส่งเสริมช่วยเหลือแก้ไขปัญหาของบรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่ห้องสมุด ๖. กศน.ตำบล มีส่วนร่วมในการดำเนินงานส่งเสริมการอ่าน ๗. มีการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการดำเนินงานส่งเสริมการอ่าน ๘. มีนำผลจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการดำเนินงานส่งเสริมการอ่าน ๙. บรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่ห้องสมุดมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน หน่วยงาน อื่นๆ อย่างต่อเนื่อง ๑๐. การดำเนินงานเป็นไปในลักษณะการบริการเชิงรุกหรือไม่		

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
ผลผลิต (Output) ๑. ความพึงพอใจของผู้รับบริการด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้ ๑) กิจกรรม ๒) การบริการ ๓) สภาพแวดล้อม ภายในและภายนอก ๒. อัตราการอ่านของประชาชนเพิ่มขึ้นอย่างน้อยเพียงใด ๑) จำนวนสมาชิกเพิ่ม ๒) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ดำเนินการสามารถเป็นแบบอย่างได้ (Good Practice) ๓. ได้รับรางวัลจากต้นสังกัดหน่วยงานภายนอก (ถ้ามี) ๔. มีการสรุปผล รายงาน การดำเนินกิจกรรม อย่างเป็นปัจจุบัน		

ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผลงานดีเด่น /รางวัลที่ได้รับ/แนวปฏิบัติที่ดี /ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ
 (.....)
/...../.....

แบบบันทึกการนิเทศการศึกษาตามอรรถยาศัย เรื่อง บ้านหนังสือชุมชน

คำชี้แจง ให้ศึกษานิเทศก์หรือผู้รับผิดชอบการนิเทศ สอบถาม สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน ครูผู้สอนและหรือผู้เรียน/ผู้เกี่ยวข้อง สังเกตสภาพจริง สถานที่ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ตรวจเอกสารโครงการ หลักสูตร สื่อ ฯลฯ แล้วบันทึก สภาพที่พบ (จุดเด่น – จุดที่ควรพัฒนา) และข้อนิเทศ พร้อมทั้งข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาดังในแบบบันทึกการนิเทศ

กศน.อำเภอเมืองยโสธร สำนักงาน กศน.จังหวัดยโสธร

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
ปัจจัยป้อน (Input)		
1. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของบ้านหนังสือชุมชนของแต่ละตำบล 2. มีการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บริการ เช่น ประเภทหนังสือ สื่ออื่นๆ 3. มีการสำรวจข้อมูลความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย 4. มีสภาพความพร้อม สถานที่ และสื่ออื่น ๆ เป็นอย่างไร 5. ผู้ดูแลรับผิดชอบ มีความพร้อม มีจิตสาธารณะ และมีศักยภาพในการส่งเสริมการอ่าน 6. มีการประชาสัมพันธ์ของบ้านหนังสือ 7. มีการส่งเสริม สร้างความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาผู้ดูแล รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง		
การดำเนินงาน (Process)		
1. มีการเปิดให้บริการอย่างสม่ำเสมอ 2. มีการอำนวยความสะดวก เช่น แสงสว่าง ที่นั่งเป็นสัดส่วน พัดลม ฯลฯ 3. มีหนังสือหมุนเวียนอยู่ในสภาพน่าอ่าน น่าเข้าใช้บริการ 4. มีการบริการอื่น ๆ เช่น กาแฟ น้ำดื่ม แวนตา Wifi แก่ผู้ให้บริการ 5. มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น พูดคุย แลกเปลี่ยนระหว่างสมาชิกสับเปลี่ยน หมุนเวียนอย่างสม่ำเสมอ 6. มีบริการหมุนเวียนหนังสือสู่ครัวเรือน		

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
7. มีการประสานงานร่วมกับอาสาสมัคร รักการอ่านอย่างสม่ำเสมอ 8. มีการเข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบ้านหนังสือ/ศึกษาดูงาน 9. มีการจัดกิจกรรมอื่น ๆ ร่วมกับ กศน. ตำบล และชุมชน		
ผลผลิต (Output)		
1. มีการประเมินความพึงพอใจของ ผู้รับบริการ 2. จำนวนผู้ใช้บริการเพิ่มขึ้นหรือไม่ อย่างไร 3. สถิติการใช้บริการ เช่น การยืม-คืน การหมุนเวียนหนังสือมีหรือไม่ ผลเป็น อย่างไร 4. มีเครือข่ายรักการอ่านเพิ่มขึ้นทุกเทศ วีย อาชีพ ฯลฯ 5. ชุมชน หน่วยงาน เครือข่ายมีส่วนร่วม สนับสนุน		

ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผลงานดีเด่น /รางวัลที่ได้รับ/แนวปฏิบัติที่ดี /ปัจจัยที่ส่งผลต่อ
ความสำเร็จ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ
(.....)
...../...../.....

แบบบันทึกการนิเทศการศึกษาตามอรรถยาศัย เรื่อง ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด

คำชี้แจง ให้ศึกษานิเทศก์หรือผู้รับผิดชอบการนิเทศ สอบถาม สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน ครูผู้สอนและหรือผู้เรียน/ผู้เกี่ยวข้อง สังเกตสภาพจริง สถานที่ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ตรวจเอกสารโครงการ หลักสูตร สื่อ ฯลฯ แล้วบันทึก สภาพที่พบ (จุดเด่น – จุดที่ควรพัฒนา) และข้อนิเทศ พร้อมทั้งข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาลงในแบบบันทึกการนิเทศ

กศน.อำเภอเมืองยโสธร สำนักงาน กศน.จังหวัดยโสธร

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
ปัจจัยป้อน (Input)		
1. สภาพความพร้อมทั้งภายใน-ภายนอก		
สถานที่ 1) สะอาด 2) นำใช้บริการ 3) มีบริเวณกว้างขวาง 4) มีโต๊ะ/เก้าอี้/ชั้นวางหนังสือ 5) ป้ายประชาสัมพันธ์ 6) อื่นๆ เช่น การประดับตกแต่ง		
สื่อ/หนังสือ 1) อยู่ในสภาพดี 2) มีความหลากหลาย/ทันสมัย ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บริการ 3) มีการเปลี่ยนหมุนเวียนสม่ำเสมอ		
ผู้รับผิดชอบ 1) มีจิตอาสาโดยไม่หวังผลตอบแทน 2) มีการดูแลรับผิดชอบอย่างเหมาะสม 3) มีการประสานงานกับเครือข่าย		
การดำเนินงาน (Process)		
1. เปิดให้บริการสม่ำเสมอ หรือไม่ อย่างไร เปิดบริการวัน-เวลา ไต 2. ดูแลสถานที่ให้น่าใช้บริการอย่างสม่ำเสมอ 3. มีการประสานความร่วมมือสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ 4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่หลากหลาย 5. มีการประชาสัมพันธ์เชิญชวนผู้ใช้บริการอย่างสม่ำเสมอ หลายช่องทาง เช่น การบอกต่อ/เสียงตามสาย ฯลฯ		

ผลผลิต (Output)		
1. ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการอยู่ในระดับใด 2. สภาพของสถานที่ (ภายนอก/ภายใน) มีความพร้อม นำใช้บริการตลอดเวลา 3. มีจำนวนผู้ให้บริการเพิ่มมากขึ้น 4. หน่วยงานภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมเพิ่มมากขึ้น		
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านอื่น ๆ		
1. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่หลากหลายตามสภาพบริบทชุมชน เช่น เอกสารแผ่นพับ การบริการสื่อผ่านระบบ QR Code ฯลฯ มีหรือไม่ อะไรบ้าง (ระบุ) 2. จัดอาสาส่งเสริมการอ่านมีประสิทธิภาพหรือไม่ 3. กิจกรรมกระตุ้น นิยรักการอ่านในทุกช่วงวัย 1) มีกิจกรรมอะไรบ้าง 2) ดำเนินการอย่างไร ใครมีส่วนร่วมสนับสนุน 3) ผลเป็นอย่างไร		

ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผลงานดีเด่น /รางวัลที่ได้รับ/แนวปฏิบัติที่ดี /ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
 (.....)
/...../.....



คำสั่งศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองยโสธร

ที่ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา

การนิเทศภายในสถานสถานศึกษา กศน. เป็นการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากร สถานศึกษา รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการ กศน. ตำบล อาสาสมัคร กศน. และภาคีเครือข่าย เพื่อติดตาม ดูแลให้คำปรึกษา แนะนำให้ความช่วยเหลือแก่ครูและผู้ปฏิบัติงาน ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ผู้รับบริการ ตามมาตรฐานที่สำนักงาน กศน. กำหนดและตามยุทธศาสตร์ที่หวังผลใน ๑ ปี ของสำนักงาน กศน. ประจำปี ๒๕๖๔ กำหนดให้มีการวางระบบนิเทศการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มุ่งเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและความคล่องตัวในการจัดบริการการศึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมายศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองยโสธร

อาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๔๘๙ / ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๕๑ เรื่อง มอบอำนาจให้ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต ปฏิบัติราชการแทน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงแต่งตั้งบุคลากรเป็นคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายเจียม ชันเงิน	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองยโสธร	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายบรรลุ ทองเข้ม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวจิรภา สุทธิมาตรย์	ครู	กรรมการ
๔. นางอรรณณ ยลพันธ์	บรรณารักษ์ชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายณพรัตน์ เดชพันธ์	ครูอาสาสมัคร กศน.	กรรมการ
๖. นายกิตติพิศ ยาวะโนภาส	ครูอาสาสมัคร กศน.	กรรมการ
๗. นางดวงมณี วงษ์ศรีแก้ว	ครูอาสาสมัคร กศน.	กรรมการ
๘. นางสาวจิรนนท์ กกแก้ว	ครูอาสาสมัคร กศน.	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

ให้คณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา (ตามระบบ PDCA) มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑. วางแผนการนิเทศ และจัดทำปฏิทินการนิเทศภายในสถานศึกษา
๒. กำหนดกรอบการนิเทศ และเครื่องมือนิเทศภายในสถานศึกษา

๓. นิเทศกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จุดเน้นและนโยบายเร่งด่วน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยมีการติดตาม ให้คำปรึกษาแนะนำ และให้ความช่วยเหลือ เพื่อให้การดำเนินงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. นิเทศกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เป็นตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

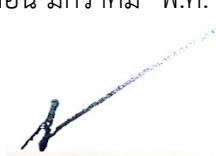
๕. สรุปรายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษาให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบ และสะท้อนกลับผลการนิเทศสู่ผู้รับการนิเทศและผู้เกี่ยวข้อง

๖. วิเคราะห์ผลการนิเทศ นำมาปรับปรุงพัฒนางานในปีต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายเจียม ชันเงิน)

ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอเมืองยโสธร

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายเจียม ชันเงิน ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองยโสธร

ยกร่าง - พิมพ์

๑. นายบรรลุ ทองเข้ม	ครูชำนาญการพิเศษ
๒. นางสาวจิรภา สุทธิมาตรย์	ครู
๓. นางอรรวรรณ ยลพันธ์	บรรณารักษ์ชำนาญการ
๕. นายนพรัตน์ เดชพันธ์	ครูอาสาสมัคร กศน.
๖. นายกิตติพิศ ยาวะโนภาส	ครูอาสาสมัคร กศน.
๗. นางดวงมณี วงษ์ศรีแก้ว	ครูอาสาสมัคร กศน.
๘. นางสาวจิรนนท์ กกแก้ว	ครูอาสาสมัคร กศน.

ข้อมูลประกอบ

๑. นางสาวจิรภา สุทธิมาตรย์	กลุ่มงานอำนวยการ
๒. นางสุธิดา ลีลา	กลุ่มงานการศึกษาพื้นฐาน
๓. นางสาวปิยนันท์ บุรีศรี	กลุ่มงานการศึกษาต่อเนื่อง
๔. นางอรรวรรณ ยลพันธ์	กลุ่มงานการศึกษาตามอัธยาศัย
๕. นายบรรลุ ทองเข้ม	กลุ่มงานนิเทศการศึกษา
๖. นายสิทธิพงษ์ ไชยมาตรย์	กลุ่มงานยุทธศาสตร์และการพัฒนา
๗. นางสาวภัทรวรรณ บุรีศรี	งานประกันคุณภาพการศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองยโสธร
สำนักงาน กศน. สำนักงาน กศน. จังหวัดยโสธร
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ