พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระราชทานแก่ข้าราชการพลเรือน

เนื่องในโอกาสวันข้าราชการพลเรือน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๗

ข้าราชการไม่ว่าจะอยู่ในตำแหน่งใด ระดับไหน มีหน้าที่อย่างไร ล้วนแต่มีส่วนสำคัญอยู่ในงานของแผ่นดินทั้งสิ้น. ทุกคนจึงต้องตั้งใจปฏิบัติหน้าที่โดยเต็มกำลังความสามารถ ด้วยอุดมคติ ด้วยความเข้มแข็งเสียสละ และระมัดระวังให้การทุกอย่างในหน้าที่เป็นไปอย่างถูกต้องเที่ยงตรง ด้วยความระลึกรู้ตัวอยู่เสมอว่า การปฏิบัติตัวปฏิบัติงานของตน มีผลเกี่ยวเนื่องถึงสุขทุกข์ของประชาชน ตลอดจนความเจริญขึ้นหรือเสื่อมลงของประเทศชาติ.

วังไกลกังวล

วันที่ ๒๕ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๗

นายวรัท พฤกษาทวีกุล

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

รก.เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- ปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขา ศึกษาศาสตร์ (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ปี 2538)
- ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขา เทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ปี 2548)
- ปริญญาเอก ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขา เทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา (ปี 2552)

- คณะอนุกรรมการสามัญประจำกระทรวง (อกพ.กระทรวงศึกษาธิการ)
- ผู้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศระดับสูงประจำกระทรวงศึกษาธิการ (CIO กระทรวงศึกษาธิการ)
- คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร (อกศจ.กทม.)

- หลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงตามกรอบการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติและการสร้างความสามัคคีปรองดอง” ป.ย.ป.2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 รุ่นที่ 7
- หลักสูตร “นักบริหารยุทธศาสตร์การป้องกันและปราบปรามการทุจริตระดับสูง”(นยปส.) รุ่นที่ 11
- การฝึกอบรมหลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 3 (ปี 2557)
- การฝึกอบรมเสริมหลักสูตรนักบริหารระดับสูง (ส.นบส.) รุ่นที่ 10 (ปี 2560)
- การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ขั้นหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ รุ่นที่ 103 (L.T.C.) (ปี 2556)

ให้ฉันเป็น ฉันก็ทำ

ให้ฉันนำ ฉันก็สร้าง

ให้ฉันถอย ฉันก็วาง

ให้ฉันตาม ฉันยินดี

ด้วยจิตคารวะ

วรัท พฤกษาทวีกุล

ถึงแม้จะมีระบบงานที่ดีเพียงใด แต่ถ้าไม่มีคนทำงาน
ก็เปล่าประโยชน์

"คน"

จึงมีค่าที่สุดขององค์กร

ความแตกต่างภายในองค์กรกับยุทธวิธีในการบริหารทรัพยากรมนุษย์

1) Generation B (Baby Boomers Generation)

ผู้ที่เกิดในช่วงปี พ.ศ. 2489 - 2507

- วางแผนชีวิตอิงกับการทำงาน มักจะใช้เวลาส่วนใหญ่ทุ่มเทกับการทำงานอย่างหนัก
- เคารพกฎเกณฑ์ กติกา โดยมุ่งหวังที่จะมีตำแหน่งหน้าที่การงานที่ดี ทุ่มเทและรักองค์กร
- เป็นคนที่ละเอียดรอบคอบ ใส่ใจกับรายละเอียดต่างๆ สู้งาน
- พยายามสร้างเนื้อสร้างตัว เป็นวัยที่ประหยัดและอดออม วางแผนชีวิตหลังการปลดเกษียณ
- มักจะชอบทำงานแบบค่อยเป็นค่อยไป ไม่ชอบการเปลี่ยนแปลงมากนัก
- มักจะมองช่วงวัยอื่นๆ ทำงานได้ไม่ดีเท่าตนเอง จึงมักจะลงมือทำด้วยตัวเองจนทำให้งานล้นมือ
- ส่วนใหญ่จะมีตำแหน่งหน้าที่การงานในระดับผู้บริหาร หัวหน้างาน

2) Generation X (Extraordinary Generation)

คือผู้ที่เกิดในช่วง พ.ศ. 2508 - 2522

- ชอบอะไรง่ายๆ มีแนวความคิดและการทำงานแบบรู้รอบด้าน
- สามารถทำงานได้ตามลำพังและยังสามารถทำงานเป็นส่วนหนึ่งของทีมงานเป็นอย่างดี
- ไม่ค่อยกล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบ
- มีนิสัยเปิดกว้างพร้อมยอมรับฟังข้อติติงเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตัวเอง
- มักให้ความสำคัญสมดุลกันระหว่างงานและครอบครัว คือจะไม่ทำงานหนัก เลิกงานก็กลับบ้าน

สุปัทมา ตันตยาภินันท์. (2555). ความแตกต่างภายในองค์กรกับยุทธวิธีในการบริหารทรัพยากรมนุษย์. Executive Journal วารสารนักบริหาร. วันที่ค้นข้อมูล 7 มกราคม 2557

ความแตกต่างภายในองค์กรกับยุทธวิธีในการบริหารทรัพยากรมนุษย์

3) Generation Y (Why Generation)

คือผู้ที่เกิดในช่วงปี พ.ศ. 2523 - 2533

- ชอบการโต้ตอบและมีความมั่นใจในตัวเองสูง จึงชอบทำงานเพียงลำพัง
- คาดหวังในการทำงานสูงในเรื่องของรายได้ และการเป็นผู้นำ ทะเยอทะยาน และมักมีแนวความคิดแบบก้าวกระโดด ชอบแสดงออก ตัดสินใจเร็ว
- มีความสามารถในด้านการติดต่อสื่อสารและทำงานหลายๆ อย่างในเวลาเดียวกัน มีความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสูง
- ทำงานเป็นทีม กล้าซักถาม ติดเพื่อน ชอบทำอะไรหลายๆ อย่างในเวลาเดียวกัน มองโลกในแง่ดี
- จะค่อนข้างเบื่องานง่าย จึงมีแนวโน้มในการเปลี่ยนงานสูง ชอบการซักถามเพื่อหาเหตุผลก่อนที่จะดำเนินการ
- การสร้างสมดุลในชีวิตและหน้าที่การงานเป็นสิ่งสำคัญ (Work Life Balance)

4. Generation M (Millennial Generation)

เป็นผู้ที่เกิดในช่วงปี พ.ศ. 2534 - 2540

- มีความสามารถทางด้านคอมพิวเตอร์และภาษาอังกฤษ
- ชอบความเป็นอิสระ อยากเป็นเจ้าของกิจการขนาดเล็ก ไม่ชอบการเป็นลูกจ้าง
- ในองค์กรที่มีบุคลากรในกลุ่มนี้จะมีลักษณะที่ชอบคิด ไม่ชอบการท่องจำ ยังไม่มีประสบการณ์ในการทำงาน
- ชอบการแสดงออก ชอบแสดงความคิดเห็น มั่นใจในตนเองสูง ชอบการทำงานเป็นทีม
- ไม่ชอบการอยู่ภายใต้กฎเกณฑ์หรือกฎระเบียบ

สุปัทมา ตันตยาภินันท์. (2555). ความแตกต่างภายในองค์กรกับยุทธวิธีในการบริหารทรัพยากรมนุษย์. Executive Journal วารสารนักบริหาร. วันที่ค้นข้อมูล 7 มกราคม 2557

คนสำราญ งานสำเร็จ

- ปัจจัยนำเข้า (Input) “ประหยัด”
- กระบวนการทำงาน (Process) “เรียบง่าย”
- ผลได้ (Output /Outcome/Impact) “ได้ประโยชน์สูงสุด”

ที่มา : ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นายแพทย์ เกษม วัฒนชัย องคมนตรี

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงาน กศน.)

พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑

มาตรา ๑๒ เพื่อประโยชน์ในการดำเนินการตามพระราชบัญญัตินี้ **ให้คณะกรรมการ** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดนโยบายและแผนการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

(๒) กำหนดแนวทางการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(๓) ส่งเสริมและสนับสนุนการประสานงานระหว่างส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ และภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(๔) เสนอแนะต่อรัฐมนตรีในการจัดทำและการพัฒนาระบบการเทียบโอนผลการเรียนจากการเรียนรู้ในการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(๕) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่พระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นบัญญัติให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการหรือตามที่คณะรัฐมนตรีมอบหมาย

มาตรา ๑๓ ให้คณะกรรมการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการขึ้นคณะหนึ่ง เรียกว่า “คณะอนุกรรมการภาคีเครือข่าย” ที่ประกอบด้วยภาคส่วนต่าง ๆ ของสังคมที่เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

จำนวนอนุกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการได้มาของประธานและอนุกรรมการวาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่ง รวมทั้งอำนาจหน้าที่ของคณะอนุกรรมการภาคีเครือข่าย ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๑๔ ให้มีสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยขึ้นในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เรียกโดยย่อว่า “สำนักงาน กศน.” โดยมีเลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เรียกโดยย่อว่า “เลขาธิการ กศน.” ซึ่งมีฐานะเป็นอธิบดีและเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานและลูกจ้าง และรับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงาน

สำนักงานมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) เป็นหน่วยงานกลางในการดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และรับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการ

(๒) จัดทำข้อเสนอแนะ นโยบาย ยุทธศาสตร์ แผน และมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต่อคณะกรรมการ

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ การวิจัย การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมทางการศึกษา บุคลากร และระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

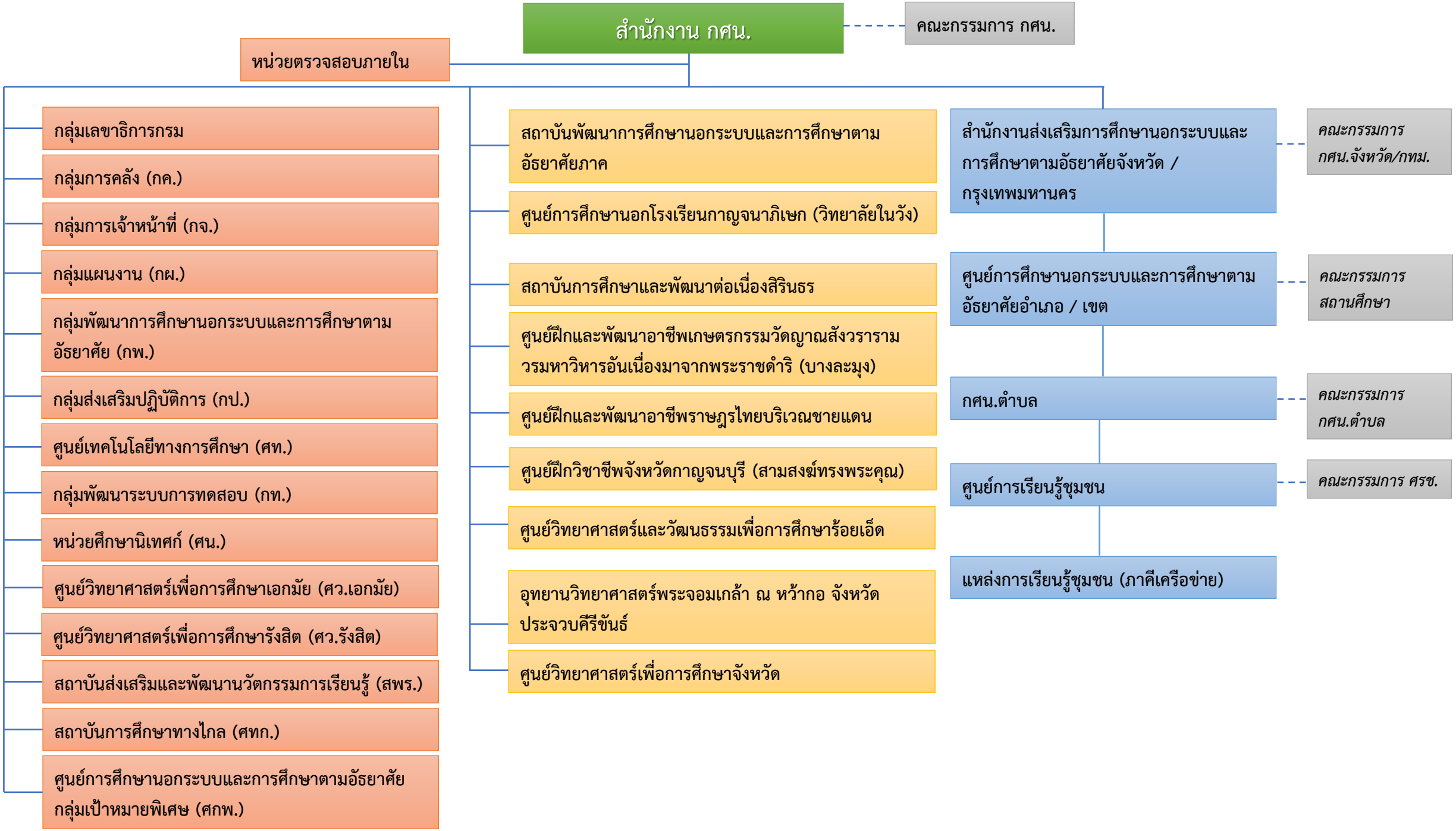
(๔) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ และการเทียบระดับการศึกษา

(๕) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และองค์กรอื่นรวมตัวกันเป็นภาคีเครือข่าย เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(๖) จัดทำข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา วิทยุชุมชน ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ ศูนย์การเรียนชุมชน และแหล่งการเรียนรู้อื่น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างต่อเนื่องของประชาชน

(๗) ดำเนินการเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

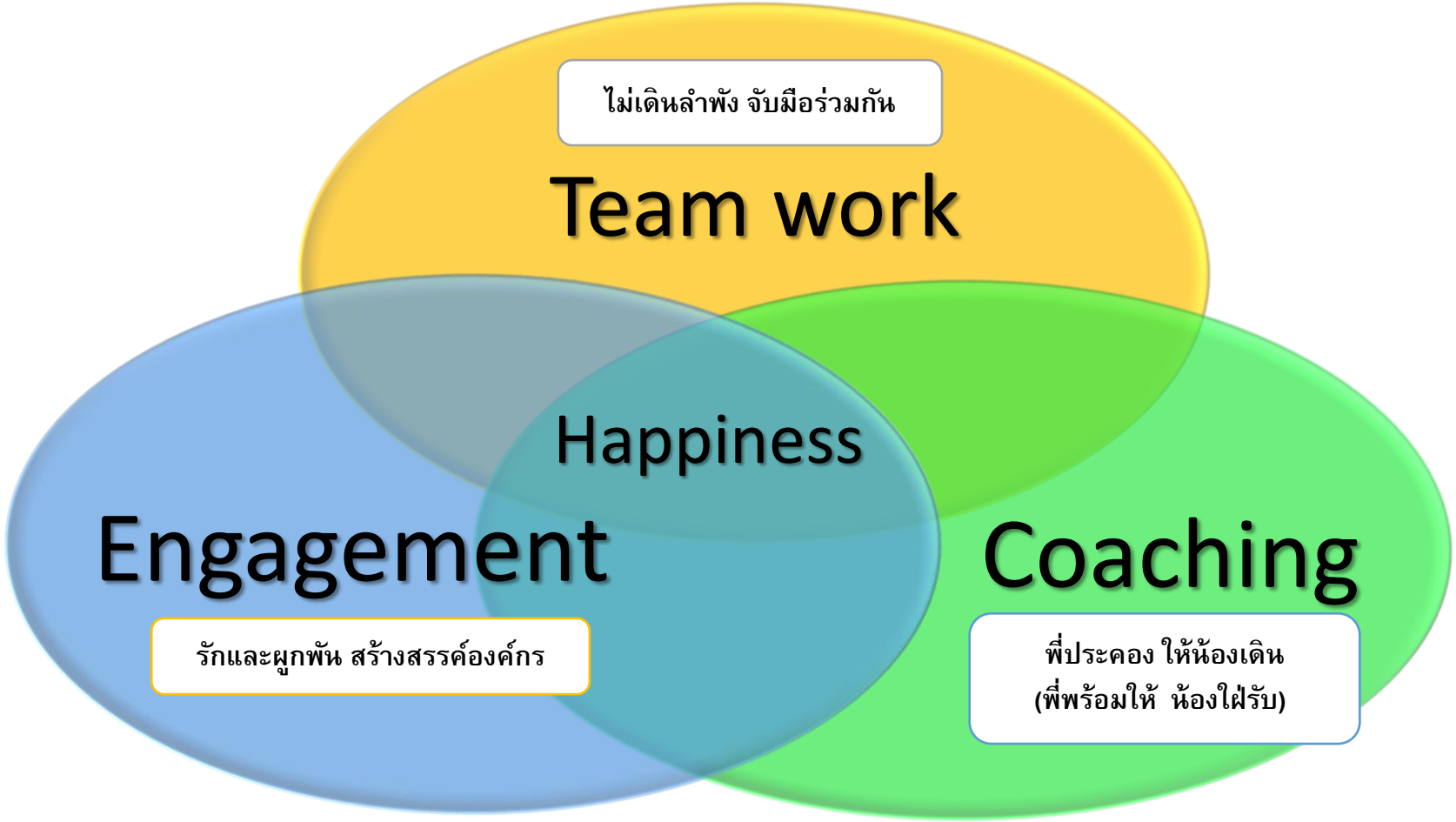
(๘) ปฏิบัติงานอื่นใดตามพระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นที่บัญญัติให้เป็นอำนาจหน้าที่ของสำนักงาน หรือตามที่รัฐมนตรีมอบหมาย


สำนักงาน กศน.
คณะกรรมการ กศน.
หน่วยตรวจสอบภายใน
กลุ่มเลขาธิการกรม
กลุ่มการคลัง (กค.)
กลุ่มการเจ้าหน้าที่ (กจ.)
กลุ่มแผนงาน (กผ.)
กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กพ.)
กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ (กป.)
ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา (ศท.)
กลุ่มพัฒนาระบบการทดสอบ (กท.)
หน่วยศึกษานิเทศก์ (ศน.)
ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาเอกมัย (ศว.เอกมัย)
ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต (ศว.รังสิต)
สถาบันส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ (สพร.)
สถาบันการศึกษาทางไกล (ศทก.)
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกลุ่มเป้าหมายพิเศษ (ศกพ.)
สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาค
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกาญจนาภิเษก (วิทยาลัยในวัง)
สถาบันการศึกษาและพัฒนาต่อเนื่องสิรินธร
ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมวัดญาณสังวรารามวรมหาวิหารอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (บางละมุง)
ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดน
ศูนย์ฝึกวิชาชีพจังหวัดกาญจนบุรี (สามสงฆ์ทรงพระคุณ)
ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษาร้อยเอ็ด
อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาจังหวัด
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด / กรุงเทพมหานคร
คณะกรรมการ กศน.จังหวัด/กทม.
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ / เขต
คณะกรรมการสถานศึกษา
กศน.ตำบล
คณะกรรมการ กศน.ตำบล
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
คณะกรรมการ ศรช.
แหล่งการเรียนรู้ชุมชน (ภาคีเครือข่าย)

อักษรย่อหน่วยงาน

1. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงาน กศน.)
2. หน่วยตรวจสอบภายใน (ตสน.)
3. กลุ่มเลขาธิการกรม (กล.)
4. กลุ่มการคลัง (กค.)
5. กลุ่มการเจ้าหน้าที่ (กจ.)
6. กลุ่มแผนงาน (กผ.)
7. กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กพ.)
8. กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ (กป.)
9. ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา (ศท.)
10. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา (ศว.)
11. กลุ่มพัฒนาระบบการทดสอบ (กท.)
12. หน่วยศึกษานิเทศก์ (ศน.)
13. สถาบันการศึกษาทางไกล (สทก.)
14. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกลุ่มเป้าหมายพิเศษ (ศกพ.)
15. สถาบันส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ (สพร.)
16. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต (ศว.รังสิต)
17. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด (สำนักงาน กศน.จังหวัด)
18. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร (สำนักงาน กศน.กรุงเทพมหานคร)
19. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ (กศน.อำเภอ) 878 แห่ง
20. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต (กศน.เขต) 50 แห่ง
21. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล (กศน.ตำบล) 8,489 แห่ง
22. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยแขวง (กศน.แขวง)
23. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี (ศว.กาญจนบุรี)
24. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาขอนแก่น (ศว.ขอนแก่น)
25. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาตรัง (ศว.ตรัง)
26. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษานครราชสีมา (ศว.นครราชสีมา)
27. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษานครศรีธรรมราช (ศว.นครศรีธรรมราช)
28. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษานครสวรรค์ (ศว.นครสวรรค์)
29. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาพระนครศรีอยุธยา (ศว.พระนครศรีอยุธยา)
30. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษายะลา (ศว.ยะลา)
31. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาลำปาง (ศว.ลำปาง)
32. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาสมุทรสาคร (ศว.สมุทรสาคร)
33. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาสระแก้ว (ศว.สระแก้ว)
34. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาอุบลราชธานี (ศว.อุบลราชธานี)
35. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษานราธิวาส (ศว.นราธิวาส)
36. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษานครพนม (ศว.นครพนม)
37. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาพิษณุโลก (ศว.พิษณุโลก)
38. ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษาร้อยเอ็ด (ศว.ร้อยเอ็ด)
39. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาปัตตานี (ศว.ปัตตานี)
40. อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (อวท.)
41. ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดน (ศฝช.)
42. ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนเชียงราย (ศฝช.เชียงราย)
43. ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนชุมพร (ศฝช.ชุมพร)
44. ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนปัตตานี (ศฝช.ปัตตานี)
45. ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนสระแก้ว (ศฝช.สระแก้ว)
46. ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนอุตรดิตถ์ (ศฝช.อุตรดิตถ์)
47. ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนมุกดาหาร (ศฝช.มุกดาหาร)
48. ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนสุรินทร์ (ศฝช.สุรินทร์)
49. ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมวัดญาณสังวรารามวรมหาวิหาร อันเนื่องมาจากพระราชดำริ (ศฝก.)
50. ศูนย์ฝึกวิชาชีพจังหวัดกาญจนบุรี “สามสงฆ์ทรงพระคุณ” (ศฝส.)
51. ศูนย์วงเดือน อาคมสุรทัณฑ์ (ศวอ.)
52. สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคกลาง (สถาบัน กศน.ภาคกลาง)
53. สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคตะวันออก (สถาบัน กศน.ภาคตะวันออก)
54. สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (สถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)
55. สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคเหนือ (สถาบัน กศน. ภาคเหนือ)
56. สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคใต้ (สถาบัน กศน.ภาคใต้)
57. สถาบันการศึกษาและพัฒนาต่อเนื่องสิรินธร : (สธ.)
58. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกาญจนาภิเษก (วิทยาลัยในวัง) (ศกภ.)
59. ศูนย์การเรียนชุมชน (ศรช.)
60. ศูนย์การเรียนชุมชนชาวไทยภูเขา (ศศช.)

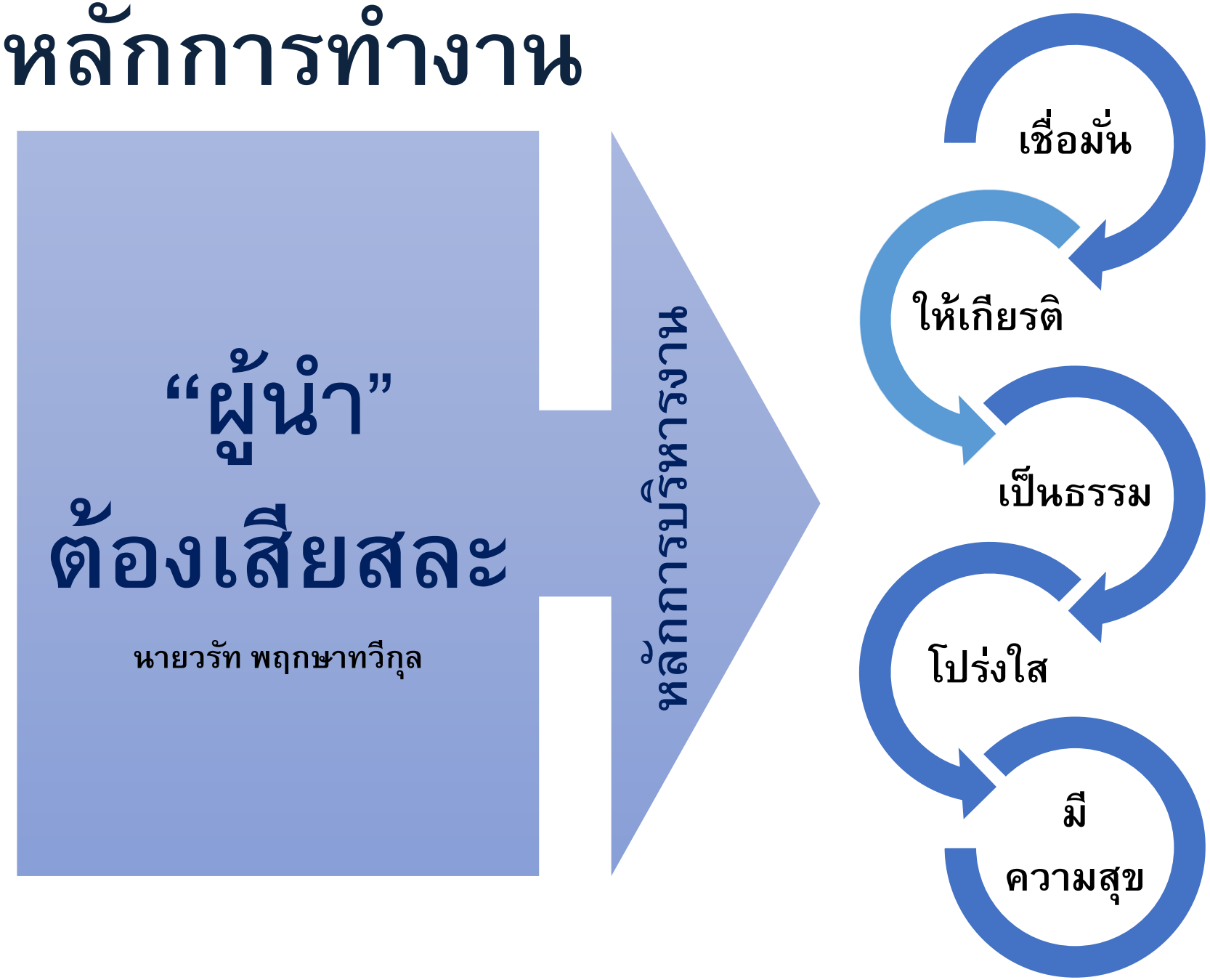
ค่านิยม “ กศน. องค์กรที่มีความสุข”



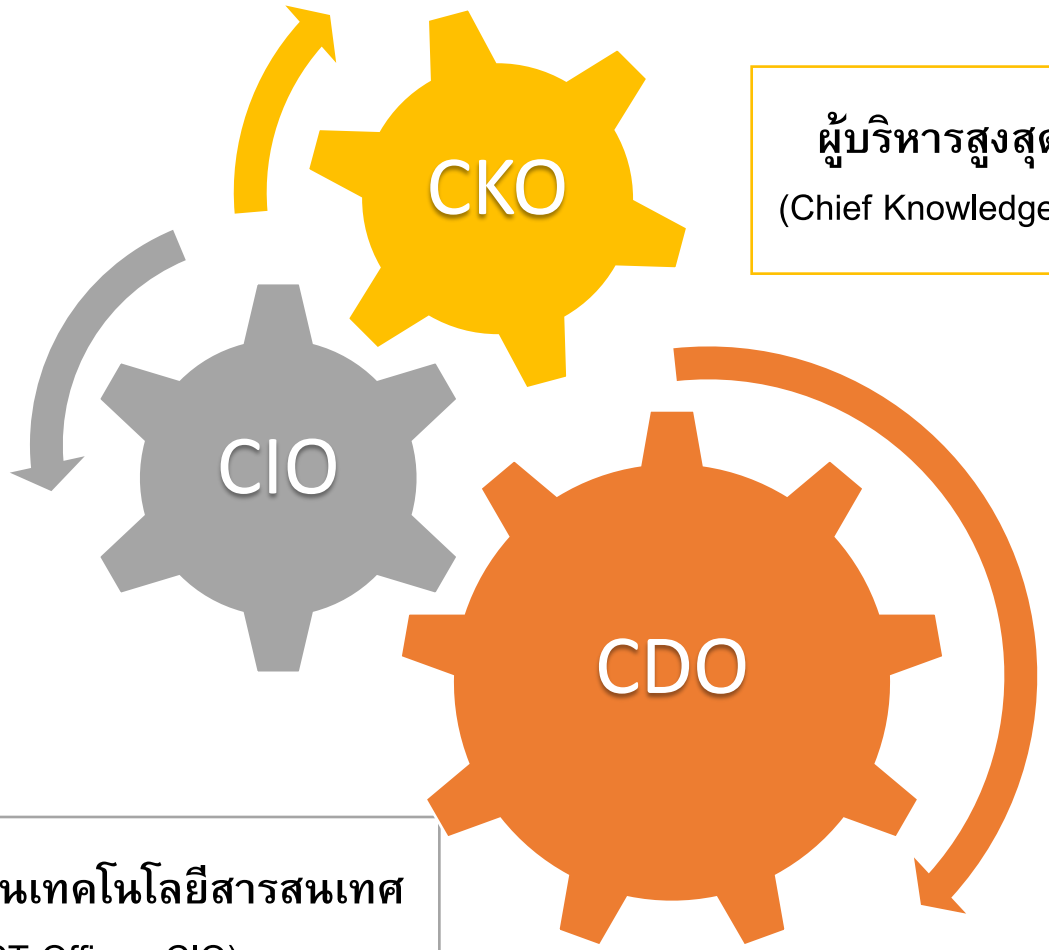
มุ่งทำงานแบบ 3P

นายวรัท พฤกษาทวีกุล

หลักการทำงาน



การบริหารองค์กร “กระจายแรง แกร่งพลัง”



ผู้บริหารสูงสุดด้านการจัดการความรู้
(Chief Knowledge Management Officer: CKO)

ผอ.กลุ่ม
และทีมงาน
จากทุกกลุ่ม

ผอ.กลุ่ม
และทีมงาน
จากทุกกลุ่ม

ผู้บริหารสูงสุดด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
(Chief ICT Officer: CIO)

ผู้บริหารสูงสุดด้านการพัฒนาองค์กร
(Chief Organization Development Officer: CDO)

ผอ.กลุ่ม
และทีมงาน
จากทุกกลุ่ม

พระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
ด้านการศึกษา ๔ ประการ

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

ต้องมีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ที่ถูก สิ่งชั่ว-สิ่งดี เพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่ว เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ มีอาชีพ

ต้องให้เด็กรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ อบรมให้เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้

๔. เป็นพลเมืองดี

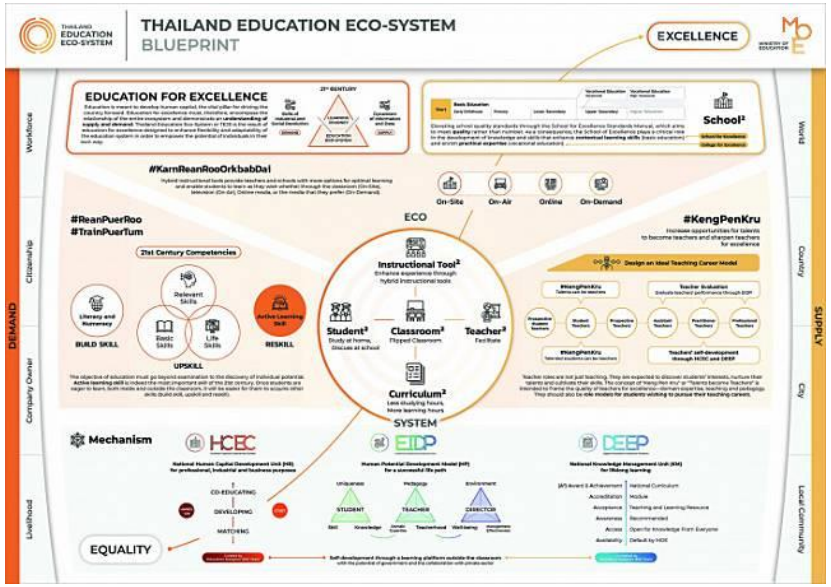
การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี การเป็นพลเมืองดีหมายถึงการมีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร ต้องทำงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ”

กศน. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
(นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)

กลไกขับเคลื่อนที่กระทรวงศึกษาธิการเตรียมพร้อมเพื่อการยกกำลังสองการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

- ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลด้วยความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)
- แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)
- แผนพัฒนารายบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)



นโยบายรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
(ดร.กนกวรรณ วิลาวัลย์)

ยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

"การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต"

เน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิการพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอนประสบการณ์ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก-เขียนได้-คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย ๖ แนวทางย่อย ได้แก่

(๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม

(๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

(๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

(๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

(๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้

(๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการ

ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

ยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

"การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต"

เน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอนประสบการณ์ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก-เขียนได้-คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๔) **พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต** ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่

(๑) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น

(๒) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ

(๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

(๔) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแฟลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

(๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

นายกรัฐมนตรี (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา) กล่าวในงานสัมมนาบุคลากรภาครัฐ “ยุทธศาสตร์ชาติภาคปฏิบัติ ร่วมขยับขับเคลื่อนภาครัฐเพื่อประชาชน” (National Strategy in Action : Integrated Implementation for THAIS) (การประชุมปิดหลักสูตร ป.ย.ป.1, ป.ย.ป.2 และ ป.ย.ป.4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563) โดยได้กล่าวถึง กศน. ไว้ดังนี้

-ควรจำแนกแยกแยะกลุ่มเป้าหมายให้ชัดเจน มีตัวเลขที่ชัดเจน
-สร้างการเรียนรู้ให้กับประชาชนในทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งผู้พิการ ผู้สูงอายุ
-ต้องสื่อสารกับประชาชนให้ทราบถึงงาน กศน. เพราะเงียบๆไป
-จัดการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น ฝึกอบรมให้มีงานทำและหางานให้ทำ ทำให้เขามีตัวตน และมีใบรับรองความรู้ความสามารถ
-การเทียบโอนความรู้ มีอะไรบ้าง ทำไปถึงไหนแล้ว

จากนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และ นโยบายของรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำกับดูแล กศน. สู่ สถานการณ์ปัจจุบัน ของ กศน.

1) สภาวการณ์ของโรคไวรัสโคโรนา Covid -19 ที่ยังคงอยู่ นับเป็นโอกาสในวิกฤตของ กศน.ที่รองรับความต้องการการเรียนรู้ที่อยู่นอกห้องเรียน ต้องปรับรูปแบบที่เน้นการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา เมื่อเรียนได้ทุกที่ทุกเวลาทำอย่างไรจะสะสมหน่วยจากการเรียนได้ และสอบได้ตามความต้องการ ซึ่งจะเป็นการขับเคลื่อนเรื่องของสื่อการเรียนรู้ยกกำลังสองของ รมว.ไปพร้อมกัน

2) จากสภาวการณ์ดังกล่าวที่ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจ ทำให้ประชาชนว่างงานจำนวนมาก ทำอย่างไร ที่ กศน.สามารถสร้างงานสร้างอาชีพได้นอกจากอาชีพทั่วไประยะสั้นแล้ว ต้องสร้างสมรรถนะอาชีพในรูปแบบ ของการ Up-skill / Re-skill ด้วย

3) การฝึกอาชีพของ กศน.ทำอย่างไรจะสร้างยอดจำหน่ายให้กับประชาชนได้มากขึ้นโดยใช้เทคโนโลยีเป็นตัวช่วย ต้องยกระดับการพัฒนานวตกรรมตามนโยบาย กศน. WOW

4) การให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนตามนโยบายการศึกษายกกำลังสอง

5) ต้องร่วมขับเคลื่อนพระบรมราโชบายของเหนือหัวรัชกาลที่ 9 และรัชกาลที่ 10

6) กศน.มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นจำนวนมาก ทั้งศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา และ ห้องสมุดประชาชน ทำอย่างไรจึงจะให้ประชาชนได้ใช้ประโยชน์ได้สูงสุด

7) ขณะเดียวกันในเรื่องของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่เป็นโจทย์ในหลายประเด็นทั้งในเรื่องการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ส่งเสริมให้ประชาชนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อความผาสุขของประชาชน

“เปิดโอกาส” “สร้างอาชีพ” “พัฒนาถิ่นไทยงาม”

“ประหยัด” “เรียบง่าย” “ได้ประโยชน์สูงสุด”

∞ กศน. เปิดโอกาส

การศึกษาเพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ทุกที่ทุกเวลา

∞ กศน. สร้างอาชีพ

การศึกษาเพื่อการมีงานทำ มีสัมมาชีพโดยชอบ เพิ่มศักยภาพการแข่งขันในยุคดิจิทัล

∞ กศน. พัฒนาถิ่นไทยงาม

การศึกษาเพื่อน้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง รวมทั้งธำรงและต่อยอดภูมิปัญญาไทยตามบริบทของชุมชน ท้องถิ่น และครอบครัว

ค่านิยมหลัก (Core value)

“คนสำราญ งานสำเร็จ”

กศน. เป็นงานการศึกษาที่มีขอบข่ายกว้างขวาง เป้าหมายปลายทางคือการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของคนไทย ทุกกลุ่ม ทุกเพศ ทุกวัยให้ดีขึ้น เติมเต็มโอกาสและตอบสนองความต้องการ ด้วยกิจกรรมการศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้ในวิถีชีวิตประจำวัน ด้วยวิธีการที่ยืดหยุ่นและหลากหลายตามสภาพความต้องการและศักยภาพในการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมาย ร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

ด้วยจิตคารวะ

วรัท พฤกษาทวีกุล

12 ภารกิจ “เร่งด่วน” ที่จะต้อง “จับต้องได้” ภายใน 6 เดือน

ของเลขาธิการ กศน. (นายวรัท พฤกษาทวีกุล)

“คนสำราญ งานสำเร็จ”

1.น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ “หนึ่งชุมชน หนึ่งนวัตกรรมการพัฒนาชุมชนถิ่นไทยงาม” เพื่อความกินดีอยู่ดี มีงานทำ เช่น โคกหนองนาโมเดล ,คลองสวยน้ำใส, พลังงานทดแทน (แสงอาทิตย์) ,จิตอาสาพัฒนาชุมชน

2.ขับเคลื่อนนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ) และรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ดร.กนกวรรณ วิลาวัลย์) ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม

3.เร่งผลักดันร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. .... ให้สำเร็จ และปรับโครงสร้างการบริหารและอัตรากำลังให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลง เร่ง “การสรรหา บรรจุ แต่งตั้งที่มีประสิทธิภาพ”

4.ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรทุกระดับ ทุกประเภท ให้ทันสมัย สอดคล้องกับบริบทสภาวะปัจจุบันและความต้องการของผู้เรียน Credit Bank System / E-exam รวมทั้งส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด เพื่อสร้างคนดี มีระเบียบวินัย และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

5.พัฒนา Bigdata ของ กศน. ที่ทันสมัย รวดเร็ว และทันที “ข้อมูลและสารสนเทศ กศน. ที่ทันสมัย จะปรากฏบนหน้าจอมือถือทันที เมื่อคุณต้องการ” รวมทั้งการสื่อสารและประชาสัมพันธ์งานของ กศน. ต้องมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล “ตีฆ้องร้องป่าว ข่าวชาว กศน.”

12 ภารกิจ “เร่งด่วน” ที่จะต้อง “จับต้องได้” ภายใน 6 เดือน

ของเลขาธิการ กศน. (นายวรัท พฤกษาทวีกุล)

“คนสำราญ งานสำเร็จ”

6.พัฒนาระบบการเรียนรู้ ONIE Digital Learning Platform รองรับ DEEP และ Digital Science Museum , ศูนย์เรียนรู้ทุกช่วงวัย รวมทั้งสื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ในทุกกลุ่มเป้าหมาย “เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา”

7.ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถด้านดิจิทัล Digital Literacy ให้กับบุคลากร กศน. ทุกระดับ และกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม

8.ส่งเสริม สนับสนุนการฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำ “Re-Skill Up-Skill และออกใบรับรองความรู้ความสามารถ”

9.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับทุกภาคีเครือข่ายและภาคเอกชนในการฝึกอาชีพและส่งเสริมการตลาด เพื่อยกระดับผลิตภัณฑ์/สินค้า กศน. ขยายช่องทางการจำหน่าย

10.ซ่อมแซม ฟื้นฟูอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมของสำนักงานทุกแห่ง และแหล่งเรียนรู้ทุกแห่ง ให้สะอาด ปลอดภัย พร้อมให้บริการด้วย มิตรไมตรี “กศน.งามตาประชาชื่นใจ”

11.จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ของชาว กศน. “กศน.เกมส์” และกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ของพี่น้องชาว กศน.

12.บูรณการร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในส่วนกลางและภูมิภาค “ทีม กศน.” “ทีมกระทรวงศึกษาธิการ”

ONIE UNLOCK

กศน. : การเรียนรู้ ไร้ขีดจำกัด

กศน. : เปิดโอกาส / สร้างอาชีพ / พัฒนาถิ่นไทยงาม

Smart Center

- กศน.งามตา ประชาชื่นใจ : กศน.ตำบล 5 ดี Premium และPremium Plus
- Digital Li(fe)brary
- Co-Learning Space
- Digital Science Museum
- ศูนย์เรียนรู้ทุกช่วงวัย

Big Data

Learning for All

หุ้ม กศน.

Smart Learning

- ขับเคลื่อนนโยบาย รมต.
- ระบบการเรียนรู้ ONIE Digital Learning Platform รองรับ DEEP
- เรียน On-Air Online On-Site
- ปรับปรุงหลักสูตร
- Credit Bank System/ E/exam
- หลักสูตรรองรับUp skill /Reskill
- การพัฒนาครู/Digital Literacy
- ผลักดัน พ.ร.บ. / ปรับโครงสร้างอัตรากำลัง

Smart Activities

- ยกระดับผลิตภัณฑ์/สินค้า กศน. ขยายช่องทางการจำหน่าย/ เน้นฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำ
- Active Learning เน้นคิดเป็น สร้างนวัตกรรมจากท้องถิ่น ภูมิปัญญา
- น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ (โคก หนอง นา บวร ฯลฯ) หนึ่งชุมชน หนึ่งนวตกรรม พัฒนาถิ่นไทยงาม
- กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด
- กิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ กศน.เกมส์

เตรียมให้พร้อม
น้อมรับทำ
นำจุดเด่น
เน้นคุณค่า
หาโอกาส
การ์ดอย่าตก
พบผู้ใหญ่
ใจสำคัญ
คนไม่ทำปล่อยไป
รวมใจให้ได้
บอกพี่ สอนน้อง
วรัท พฤกษาทวีกุล

บอกพี่ สอนน้อง

- **เตรียมให้พร้อม**

  มีเวลาว่างก็จัดเตรียมข้อมูลที่เกี่ยวข้องในงานของตัวเองให้พร้อม ...ใช้ ICT ให้เป็นประโยชน์ อย่าปิดกั้นศักยภาพของตัวเอง .... ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีต่างให้มาก แต่อย่าใช้มาครอบงำการทำงานมากเกินไป

- **น้อมรับทำ**

  ไม่เกี่ยงงาน แบกหามก็ทำ ผลประโยชน์ตอบแทนมาทีหลัง...ถ้าไม่ได้ในคราวนี้ คิดว่าโอกาสหน้ายังมี ....ถ้าไม่ได้อีก คิดว่าบ้านมีข้าวกิน ไม่ง้อ...จัดเต็มต่อไป

- **นำจุดเด่น**

  หางานที่ถนัดแล้วจับให้มั่น ฝึกให้เชี่ยวชาญให้ได้ เวลามีงานสำคัญต้องให้ผู้บังคับบัญชาและคนอื่นๆนึกถึงเรา เช่น เก่งด้านแผน เก่งงบประมาณ เก่งติดตามประเมิน เก่ง ICT เป็นต้น ที่สำคัญคือจะต้องมองงานในเชิงระบบให้เป็น ทั้งระบบในองค์กรเรา ระบบในกรม และระบบในกระทรวงและนอกกระทรวง

บอกพี่ สอนน้อง

- **เน้นคุณค่า**

  งานที่ออกจากเราต้องดี มีคุณภาพและเร็ว แต่ถ้างานด่วนเข้ามาพร้อมๆกัน ให้ดูว่างานไหนสำคัญ เร่งด่วน และมีผลกระทบสูง

- **หาโอกาส**

  โอกาสมีสองอย่างคือ “คนอื่นหยิบยื่นให้” และ “เดินไปขอโอกาสเอง” (ผมจะเป็นอย่างหลัง) หาโอกาสเข้าไปมีส่วนร่วมในงานต่างๆ ให้มาก อย่าเกี่ยงงาน และหาโอกาสพัฒนาตัวเอง เช่น ฝึกอบรม เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ถึงปริญญาเอกยิ่งดี เพราะประเทศนี้ยังให้เครดิตกับคนที่มี ดร. นำหน้าอยู่

- **การ์ดอย่าตก**

  เมื่อพลาดพลั้ง ผิดหวัง ไม่พอใจ อย่าแสดงอาการให้ใครเห็น. ถือคติ กลืนเลือด แล้วลุยต่อ สักวันต้องเป็นของเรา

บอกพี่ สอนน้อง

- **พบผู้ใหญ่**

  หาโอกาสไปปรึกษาหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่ที่เราเคารพ หรือผู้ใหญ่ที่เป็นผู้บังคับบัญชา แสดงความอ่อนน้อมถ่อมตน แต่ไม่ใช่ประเภทดีครับนาย ได้ครับท่าน...อย่าคิดเรียนลัด เพราะถ้าเติบโตโดยการประจบสอพลอจะไม่ยั่งยืน

- **ใจสำคัญ**

  หัดนั่งสมาธิบ้าง ฝึกจิตให้สงบ จะช่วยให้เราคิดงานออก คิดงานเร็ว และมีสติเมื่อเจอภาวะวิกฤตต่างๆ เพราะในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งในการทำงานเราต้องเจอแน่นอน

- **คนไม่ทำปล่อยไป**

  ในทุกองค์กรมีผู้คนหลากหลายประเภท เราไม่สามารถบังคับให้ใคร..คิดและทุ่มเทเหมือนเราได้" ทุกคนมีข้อจำกัดที่ต่างกัน ...ผมไม่ถือสาคนไม่ทำ "กัมมุนา วัตตติ โลโก" สัตว์โลกทั้งหลายต้อง เป็นไปตามกรรม

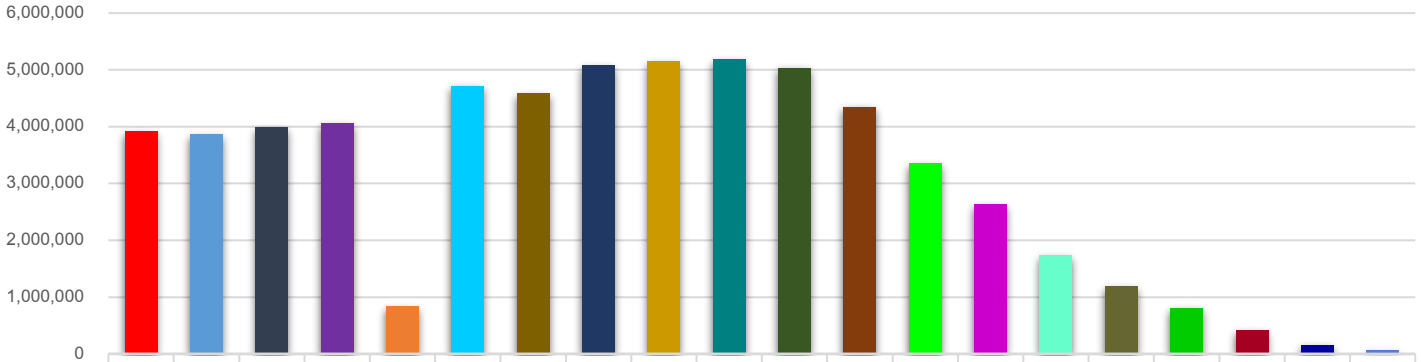
บอกพี่ สอนน้อง

- **รวมใจให้ได้**

เรามีเวลาทำงาน 8 ชั่วโมงต่อวัน 40 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ 160 ชั่วโมงต่อเดือน 1,920 ชั่วโมงต่อปี (สรุปเรามีเวลาทำงาน 240 วันต่อปี) ดังนั้นเราต้องสร้างความสุขในการทำงาน ผูกมิตรกับเพื่อนร่วมงาน เพราะเราจะต้องเจอหน้าเขาทุกวัน เป็นน้องต้องเคารพและให้เกียรติพี่ เป็นพี่ต้องทำตัวให้คู่ควรกับความเคารพและเกียรติที่น้องให้ .....พี่ต้องเป็นผู้นำ เป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจ ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ให้กับรุ่นน้อง เพราะในอนาคตน้องๆ จะเป็นกำลังสำคัญในการรับภาระองค์กรต่อจากเรา

ข้อมูลประชากรจำแนกตามกลุ่มอายุ

ประชากรจำแนกแยกตามช่วงอายุ (ปี) เฉพาะผู้มีสัญชาติไทยและมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน)
ทั่วประเทศ เดือนธันวาคม 2562



	แรกเกิด-5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	16-20 ปี	21-25 ปี	26-30 ปี	31-35 ปี	36-40 ปี	41-45 ปี	46-50 ปี	51-55 ปี	56-60 ปี	61-65 ปี	66-70 ปี	71-75 ปี	76-80 ปี	81-85 ปี	86-90 ปี	91-95 ปี	96-100 ปีขึ้นไป
จำนวนประชากร	3,914,7	3,855,9	3,988,3	4,049,0	835,691	4,711,9	4,581,1	5,066,2	5,147,0	5,182,2	5,026,6	4,341,5	3,348,0	2,629,0	1,729,9	1,188,1	806,510	413,472	150,900	57,196

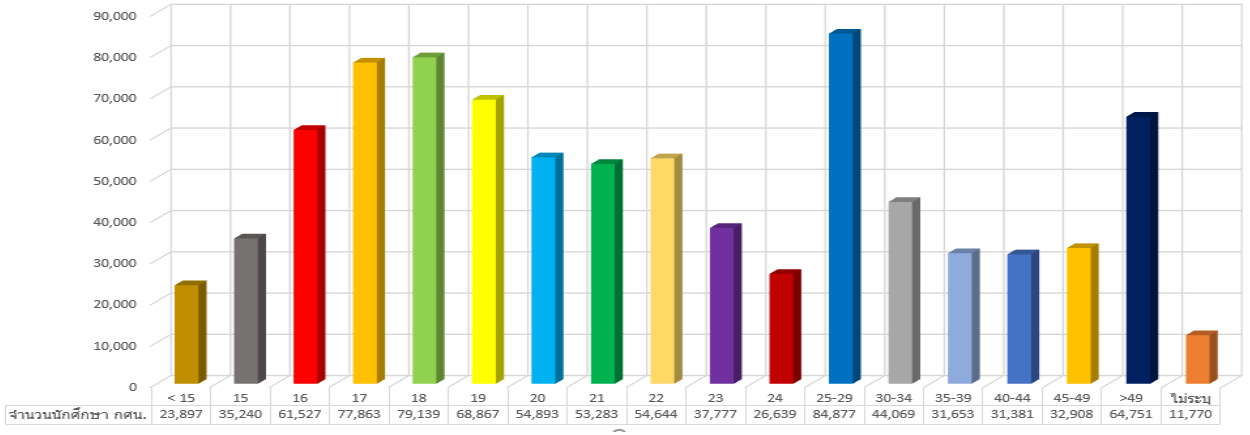
4	จำนวนนักเรียนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (2562)

หน่วย: คน

		รวม
รวมทั้งสิ้น		953,045
กลุ่มทั่วไป	รวม	952,250
	ประถมศึกษา	70,247
	มัธยมศึกษาตอนต้น	370,514
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	503,927
	ปวช.	7,562
กลุ่มเป้าหมายพิเศษและคนไทยในต่างประเทศ	รวม	795
	ประถมศึกษา	144
	มัธยมศึกษาตอนต้น	208
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	443

หมายเหตุ
1. ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562 ประมวลผล ณ วันที่ 28 สิงหาคม 2562

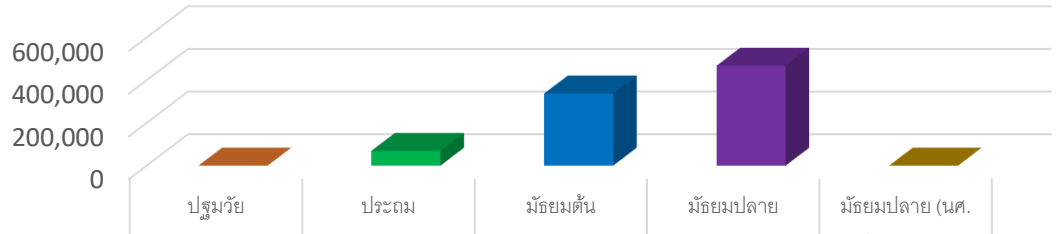
จำนวนนักศึกษา กศน. จำแนกอายุ ระหว่าง ต่ำกว่า 15 ปี - มากกว่า 49 ปี
ประจำปีการศึกษา 2563 (รอบที่ 1) รวมทั้งสิ้น 875,178 คน



	< 15	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	>49	ไม่ระบุ
จำนวนนักศึกษา กศน.	23,897	35,240	61,527	77,863	79,139	68,867	54,893	53,283	54,644	37,777	26,639	84,877	44,069	31,653	31,381	32,908	64,751	11,770

ข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษาสำนักงาน กศน. พ.ศ. 2563

ข้อมูลจำนวนนักศึกษา กศน. ประจำปีการศึกษา 2563 (รอบที่ 1)
รวมทั้งสิ้น 875,178 คน



	ปฐมวัย	ประถม	มัธยมต้น	มัธยมปลาย	มัธยมปลาย (นศ. โครงการฯ)
จำนวนนักศึกษา กศน.	16	69,030	337,753	468,339	40

จำนวนผู้รับบริการที่ลงทะเบียนเรียน และจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	
	ผู้ลงทะเบียน (คน)	ผู้จบการศึกษา (คน)
ภาคเรียนที่ 2/2561	**985,011**	**98,669**
ระดับปฐมวัย	29	-
ระดับประถมศึกษา	72,392	4,133
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	381,360	35,063
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	522,325	59,287
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	8,905	186
ภาคเรียนที่ 1/2562	**951,939**	**112,110**
ระดับปฐมวัย	27	-
ระดับประถมศึกษา	70,247	6,222
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	370,434	42,794
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	503,669	62,638
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	7,562	456

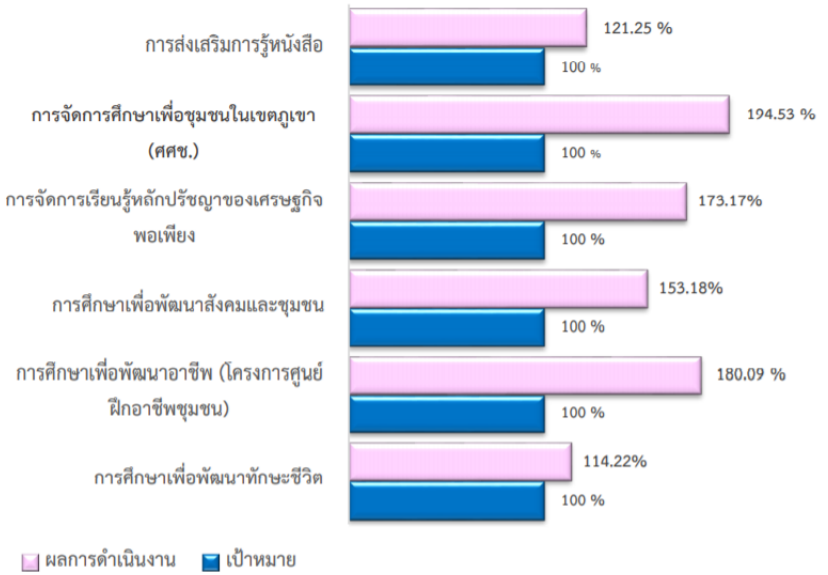
(ข้อมูล : กลุ่มแผนงาน สำนักงาน กศน. ณ วันที่ 23 กันยายน 2562)

จำนวนผู้รับบริการที่ลงทะเบียนเรียนกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง

กิจกรรม	จำนวนผู้รับบริการ	
	เป้าหมาย (คน)	ผลการดำเนินงาน (คน)
การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	333,735	381,175
การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ (โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน)	523,180	942,178
การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	225,290	345,092
การจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	110,964	192,150
การจัดการศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา (ศศช.)	39,810	77,444
การส่งเสริมการรู้หนังสือ	65,000	78,952
รวมทั้งสิ้น	**1,297,979**	**2,016,991**

(ข้อมูล : กลุ่มแผนงาน สำนักงาน กศน. ณ วันที่ 17 ตุลาคม 2562)

ร้อยละของจำนวนผู้รับบริการที่ลงทะเบียนเรียนกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องเปรียบเทียบกับเป้าหมาย



จำนวนแหล่งการเรียนรู้ด้านส่งเสริมการอ่าน สังกัดสำนักงาน กศน.

ประเภท	จำนวน (แห่ง)
ห้องสมุดประชาชนจังหวัดและห้องสมุดประชาชนที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่น	70
หอสมุดรัชมังคลาภิเษก วังไกลกังวล หัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	1
ห้องสมุดประชาชน "เฉลิมราชกุมารี"	105
ห้องสมุดประชาชนอำเภอ	745
รถห้องสมุดเคลื่อนที่ขนาดใหญ่	100
รถห้องสมุดเคลื่อนที่ Mini Mobile	74
ห้องสมุดสำหรับชาวตลาด	675
บ้านหนังสือชุมชน	19,021
รวมทั้งสิ้น	**20,791**

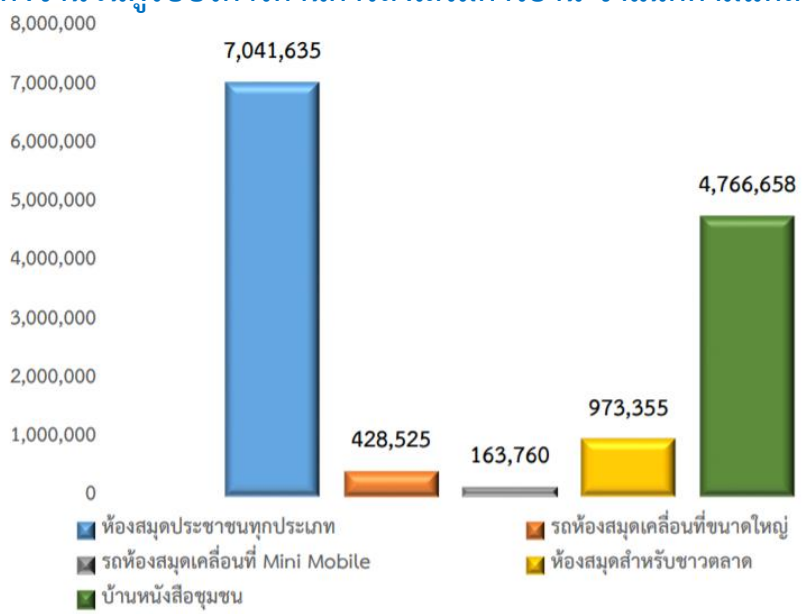
(ข้อมูล : สถาบันส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ สำนักงาน กศน. ณ วันที่ 31 มกราคม 2563)

จำนวนผู้รับบริการด้านการส่งเสริมการอ่าน จำแนกตามแหล่งการเรียนรู้

ประเภท	จำนวน (คน)
ห้องสมุดประชาชนทุกประเภท	7,041,635
รถห้องสมุดเคลื่อนที่ขนาดใหญ่	428,525
รถห้องสมุดเคลื่อนที่ Mini Mobile	163,760
ห้องสมุดสำหรับชาวตลาด	973,355
บ้านหนังสือชุมชน	4,766,658
รวมทั้งสิ้น	**13,373,933**

(ข้อมูล : สถาบันส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ สำนักงาน กศน. ณ วันที่ 31 มกราคม 2563)

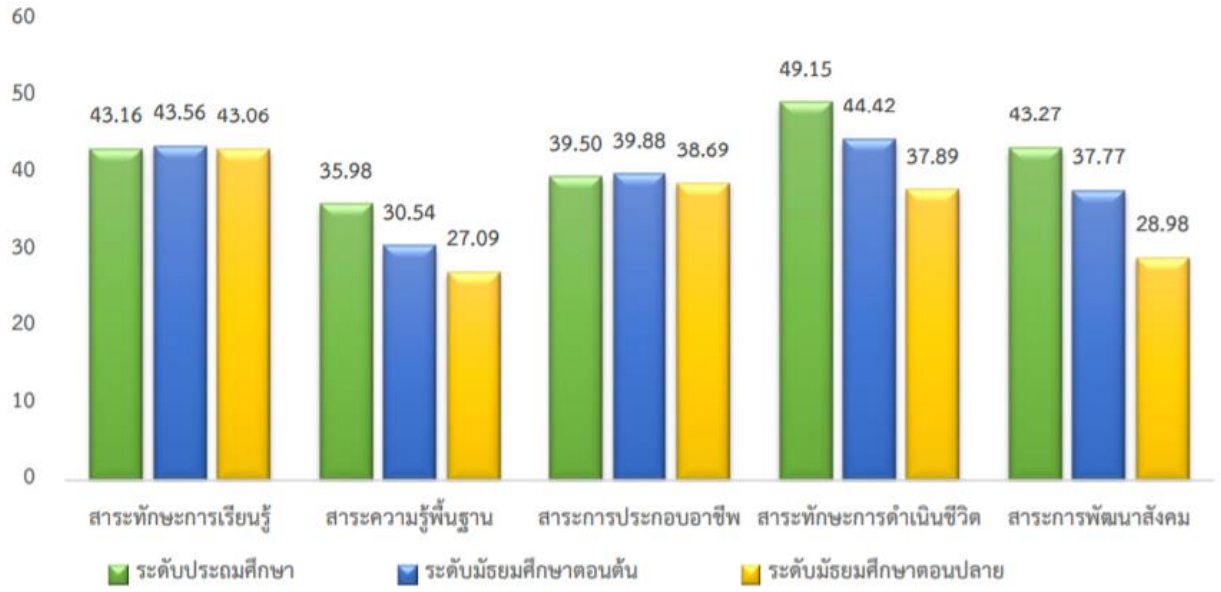
กราฟแสดงจำนวนผู้รับบริการด้านการส่งเสริมการอ่าน จำแนกตามแหล่งการเรียนรู้



ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET)
จำแนกเป็นรายสาระวิชาและระดับการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

รายสาระวิชา	ระดับการศึกษา		
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
สาระทักษะการเรียนรู้	43.16	43.56	43.06
สาระความรู้พื้นฐาน	35.98	30.54	27.09
สาระการประกอบอาชีพ	39.50	39.88	38.69
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	49.15	44.42	37.89
สาระการพัฒนาสังคม	43.27	37.77	28.98

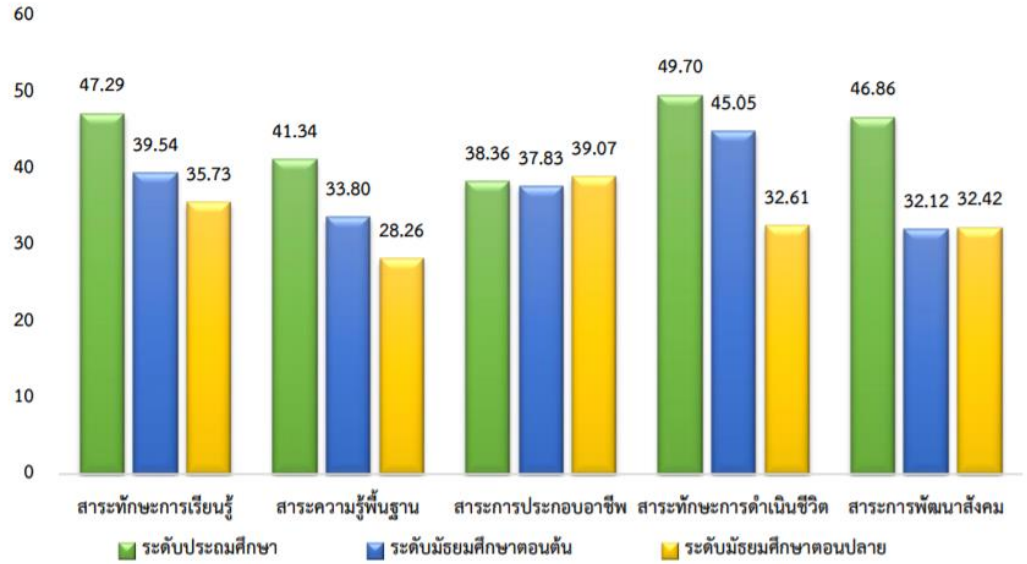
(ข้อมูล : กลุ่มพัฒนาระบบการทดสอบ สำนักงาน กศน. ณ วันที่ 25 กันยายน 2562)



ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET)
จำแนกเป็นรายสาระวิชาและระดับการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

รายสาระวิชา	ระดับการศึกษา		
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
สาระทักษะการเรียนรู้	47.29	39.54	35.73
สาระความรู้พื้นฐาน	41.34	33.80	28.26
สาระการประกอบอาชีพ	38.36	37.83	39.07
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	49.70	45.05	32.61
สาระการพัฒนาสังคม	46.86	32.12	32.42

(ข้อมูล : กลุ่มพัฒนาระบบการทดสอบ สำนักงาน กศน. ณ วันที่ 25 กันยายน 2562)



ผลการประเมินเทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ความคิด ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2561

สถาบัน กศน. ภาค	จำนวนนักศึกษา 3 ระดับ	ยอดสั่งพิมพ์	จำนวนผู้เข้าสอบ	ร้อยละ	สอบผ่าน	ร้อยละของผู้สอบผ่าน
กรุงเทพมหานคร	1,125	7,014	5,579	79.54	4,519	81.00
ภาคกลาง	1,008	6,156	4,741	77.01	4,334	91.42
ภาคตะวันออก	509	3,660	3,125	85.38	2,724	87.17
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	379	2,286	2,037	89.61	1,857	91.16
ภาคใต้	780	4,656	3,946	84.75	3,456	87.58
ภาคเหนือ	616	3,702	3,320	89.68	3,064	92.29
รวมทั้งสิ้น	**4,417**	**27,474**	**22,748**	**82.80**	**19,954**	**87.72**

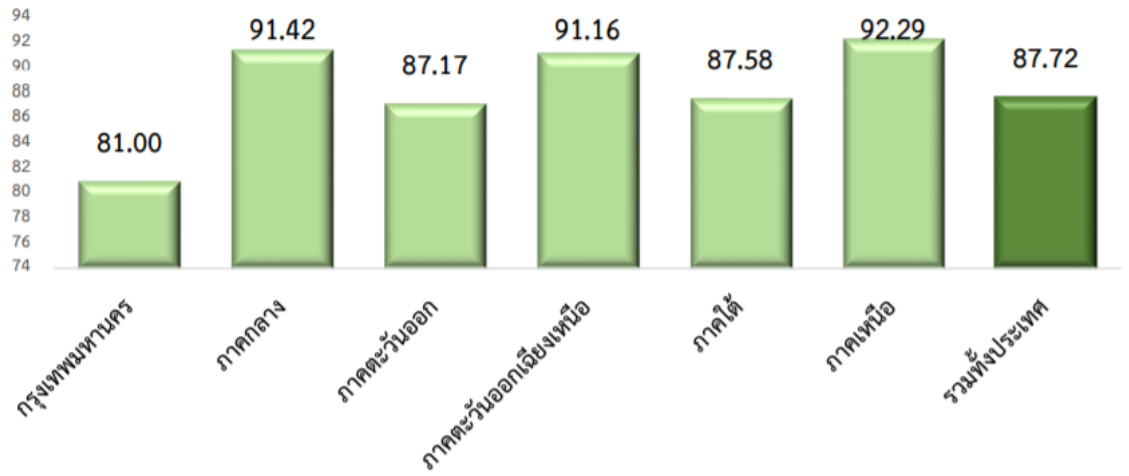
(ข้อมูล : กลุ่มพัฒนาระบบการทดสอบ สำนักงาน กศน. ณ วันที่ 23 ธันวาคม 2562)

ผลการประเมินเทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ความคิด ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2562

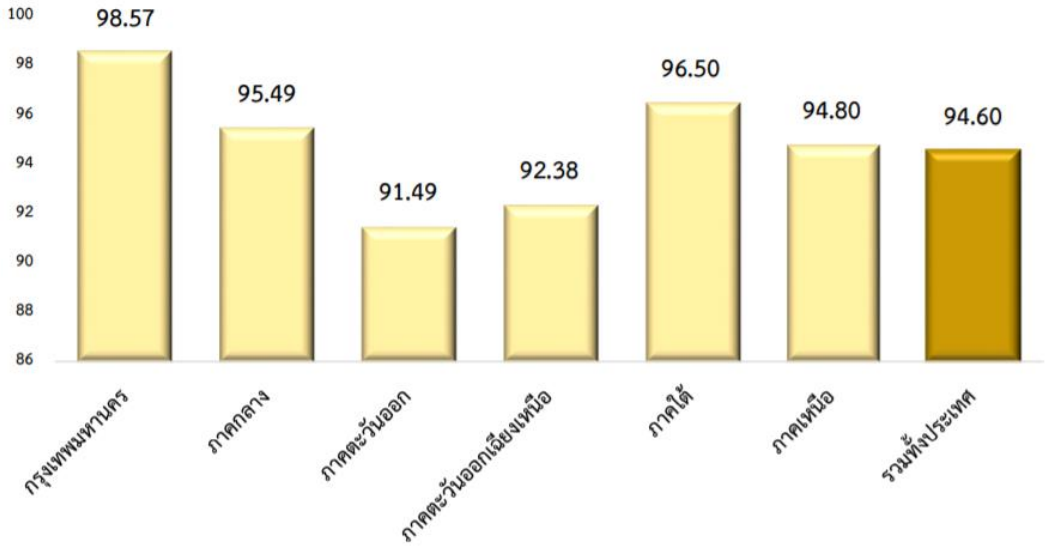
สถาบัน กศน. ภาค	จำนวนนักศึกษา 3 ระดับ	ยอดสั่งพิมพ์	จำนวนผู้เข้าสอบ	ร้อยละของผู้เข้าสอบ	สอบผ่าน	ร้อยละของผู้สอบผ่าน
กรุงเทพมหานคร	965	965	838	86.84	826	98.57
ภาคกลาง	849	849	731	86.10	698	95.49
ภาคตะวันออก	558	3,354	2,809	83.75	2,570	91.49
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	371	2,226	1,917	86.12	1,771	92.38
ภาคใต้	853	5,160	4,405	85.37	4,251	96.50
ภาคเหนือ	607	3,642	3,209	88.11	3,042	94.80
รวมทั้งสิ้น	**4,203**	**16,196**	**13,909**	**85.88**	**13,158**	**94.60**

(ข้อมูล : กลุ่มพัฒนาระบบการทดสอบ สำนักงาน กศน. ณ วันที่ 23 ธันวาคม 2562)

ร้อยละของผลการประเมินเทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ความคิด ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2561



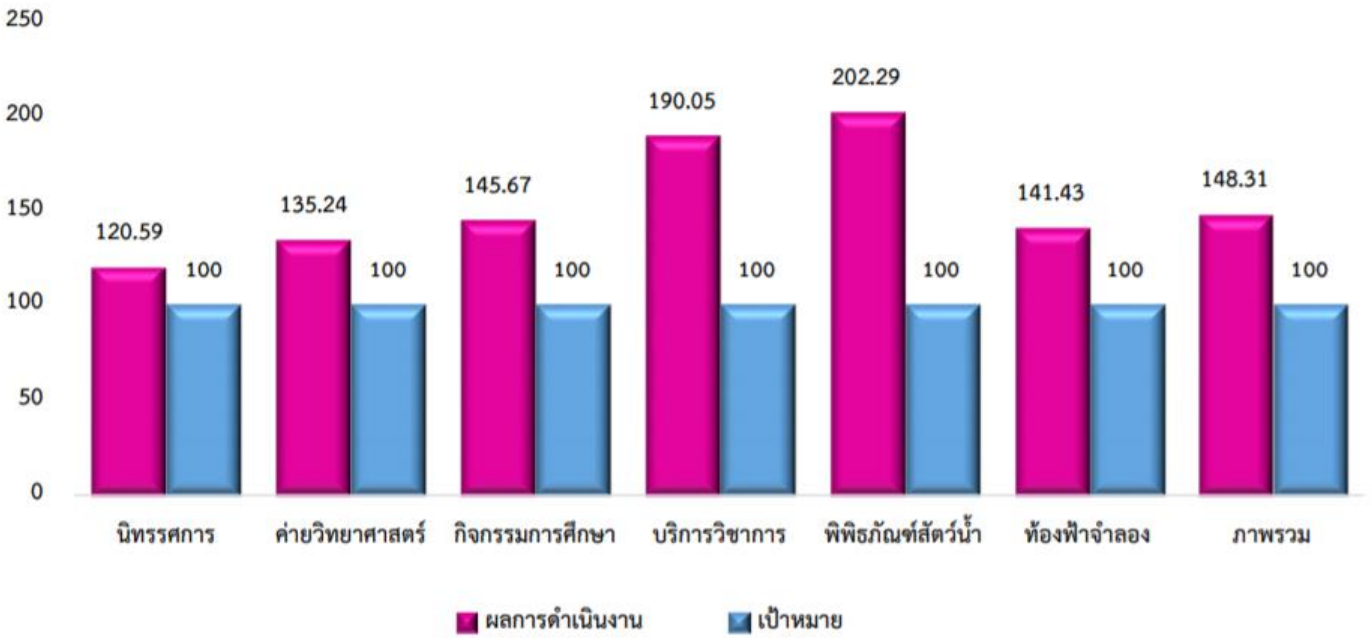
ร้อยละของผลการประเมินเทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ความคิด ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2562



จำนวนและร้อยละผลการปฏิบัติงานด้านผู้รับบริการการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ จำแนกตามกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	เป้าหมาย	ผลการปฏิบัติงาน						คิดเป็นร้อยละของเป้าหมาย
		ในระบบโรงเรียน		นอกระบบโรงเรียน		ประชาชนทั่วไป	รวม	
		ครู	นักเรียน	ครู	นักศึกษา			
นิทรรศการ	1,202,940	71,933	699,089	11,054	66,533	601,985	1,450,594	120.59
ค่ายวิทยาศาสตร์	92,285	7,635	95,727	2,747	17,562	1,131	124,802	135.24
กิจกรรมการศึกษา	877,515	66,947	826,087	23,787	67,154	294,443	1,278,418	145.67
บริการวิชาการ	687,780	42,631	117,354	42,758	37,863	1,066,565	1,307,171	190.05
พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ	193,660	9,047	48,485	880	914	332,426	391,752	202.29
ท้องฟ้าจำลอง	335,000	33,159	237,814	1,097	8,115	193,616	473,801	141.43
รวมทั้งสิ้น	**3,389,180**	**231,352**	**2,024,556**	**82,323**	**198,141**	**2,490,166**	**5,026,538**	**148.31**

(ข้อมูล : ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา สำนักงาน กศน. ณ วันที่ 30 กันยายน 2562)



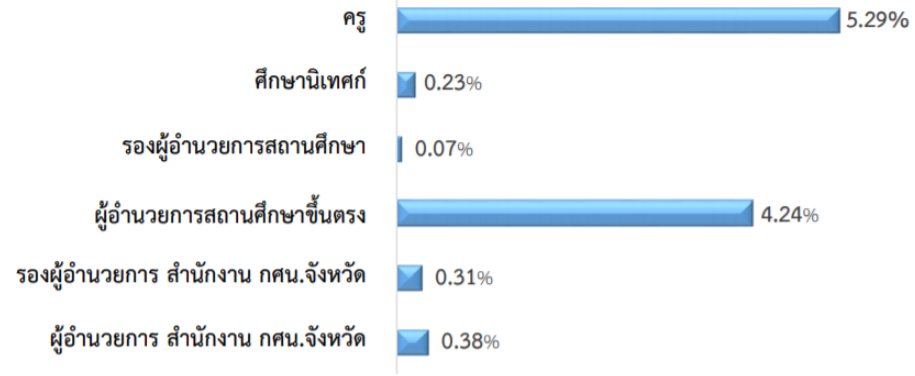
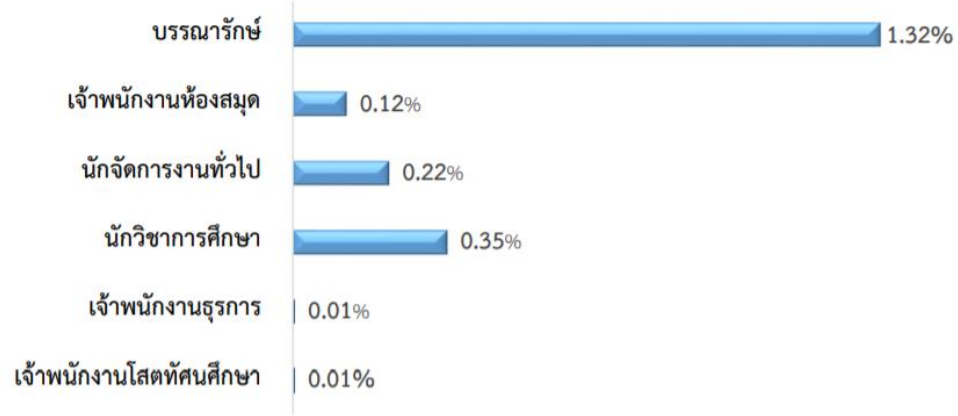
ข้อมูลบุคลากร สำนักงาน กศน. จำแนกตามประเภทตำแหน่ง

ลำดับที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	ข้าราชการครู	**2,088**	**10.51**
1	ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน. จังหวัด	76	0.38
2	รองผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน. จังหวัด	61	0.31
3	ผู้อำนวยการสถานศึกษาขึ้นตรง	843	4.24
4	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	13	0.07
5	ศึกษานิเทศก์	45	0.23
6	ครู	1,050	5.29
	บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค (2)	**400**	**2.01**
1	บรรณารักษ์	262	1.32
2	เจ้าพนักงานห้องสมุด	24	0.12
3	นักจัดการงานทั่วไป	43	0.22
4	นักวิชาการศึกษา	69	0.35
5	เจ้าพนักงานธุรการ	1	0.01
6	เจ้าพนักงานโสตทัศนศึกษา	1	0.01
	ข้าราชการพลเรือนสามัญ	**292**	**1.47**
	ลูกจ้างประจำ	**482**	**2.43**
	พนักงานราชการ	**14,455**	**72.78**
	จ้างเหมาบริการ	**2,144**	**10.80**
	รวมทั้งสิ้น	**19,861**	**100.00**

(ข้อมูล : กลุ่มการเจ้าหน้าที่ สำนักงาน กศน. ณ วันที่ 20 พฤศจิกายน 2562)

ร้อยละของบุคลากรในสังกัดสำนักงาน กศน. จำแนกตามประเภทตำแหน่ง

ร้อยละของบุคลากรในสังกัดสำนักงาน กศน. จำแนกตามตำแหน่งข้าราชการครู



ร้อยละของบุคลากรในสังกัดสำนักงาน กศน. จำแนกตามตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น