



รายงานผลการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562



สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงาน กศน. ได้ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ตามจุดเน้นสำคัญที่รัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการกำหนด ตลอดจนการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ให้บรรลุวิสัยทัศน์ **“คนไทยได้รับโอกาสการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21”**

การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมสำคัญต่าง ๆ สำนักงาน กศน. ได้รวบรวมและจัดทำข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมฉบับนี้ โดยมีสาระสำคัญเป็นผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมสำคัญตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ทั้งโครงการตามยุทธศาสตร์ ผลผลิตและการดำเนินงานตามภารกิจต่อเนื่อง เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อันจะเป็นประโยชน์แก่ผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติงาน ผู้รับบริการและประชาชนผู้สนใจ

อนึ่ง การจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ฉบับนี้ ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนข้อมูลอย่างดียิ่งจากหน่วยงานและสถานศึกษาทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ตลอดจนภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ส่งผลให้รายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ดังนั้น สำนักงาน กศน. จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการดำเนินงาน จะเกิดประโยชน์ต่อการดำเนินงาน รวมถึงเป็นแนวทางในการพัฒนางานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป

สำนักงาน กศน.

สารบัญ

 คำนำ	ก
 สารบัญ	ข
 สารบัญตาราง	ง
 สารบัญแผนภูมิ	จ
 บทสรุปผู้บริหาร	1
 นโยบายด้านการศึกษา	5
 นโยบายรัฐบาล	5
 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	8
 นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	11
 ทำเนียบผู้บริหาร กระทรวงศึกษาธิการ	26
 ทำเนียบผู้บริหาร สำนักงาน กศน.	28
 โครงสร้างสำนักงาน กศน.	36
 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงาน กศน.	37
 ส่วนที่ 1 ผลการดำเนินงานตามแผนงาน และยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ	39
1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง	45
2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	57
3) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	62
4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	70
5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	85
6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	86
 ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามภารกิจต่อเนื่อง	90
1) ด้านการจัดการศึกษาและการเรียนรู้	91
2) ด้านหลักสูตร สื่อ รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล งานบริการทางวิชาการ และการประกันคุณภาพการศึกษา	98
3) ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	105
4) ด้านโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หรือโครงการอันเกี่ยวเนื่องจากราชวงศ์	108
5) ด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ และพื้นที่บริเวณชายแดน	112
6) ด้านบุคลากร ระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	113

 ส่วนที่ 3 ผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	116
 ส่วนที่ 4 ผลการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	120
 ส่วนที่ 5 สถิติสารสนเทศ	124
 ภาคผนวก	136
 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน สำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	137
 คณะผู้จัดทำรายงาน	140

สารบัญตาราง

1. ตาราง 1 ผลการเปรียบเทียบงบประมาณที่ได้รับจัดสรรกับผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จำแนกตามแผนงาน	120
2. ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบงบประมาณที่ได้รับจัดสรรกับผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ตามแผนงานบุคลากรภาครัฐ	120
3. ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบงบประมาณที่ได้รับจัดสรรกับผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ตามแผนงานพื้นฐาน	121
4. ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบงบประมาณที่ได้รับจัดสรรกับผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ตามแผนงานยุทธศาสตร์	121
5. ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบงบประมาณที่ได้รับจัดสรรกับผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ตามแผนงานบูรณาการ	122
6. ตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบงบประมาณที่ได้รับจัดสรรกับผลการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ตามแผนงานบูรณาการ	122
7. ตาราง 7 จำนวนผู้รับบริการที่ลงทะเบียนเรียน และจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	124
8. ตาราง 8 จำนวนผู้รับบริการที่ลงทะเบียนเรียนกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง	125
9. ตาราง 9 จำนวนแหล่งการเรียนรู้ด้านส่งเสริมการอ่าน สังกัดสำนักงาน กศน.	126
10. ตาราง 10 จำนวนผู้รับบริการด้านการส่งเสริมการอ่าน จำแนกตามแหล่งการเรียนรู้	126
11. ตาราง 11 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) จำแนกเป็นรายสาระวิชาและระดับการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561	127
12. ตาราง 12 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) จำแนกเป็นรายสาระวิชาและระดับการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562	128
13. ตาราง 13 ผลการประเมินเทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ความคิด ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2561	129
14. ตาราง 14 ผลการประเมินเทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ความคิด ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2562	130
15. ตาราง 15 จำนวนและร้อยละผลการปฏิบัติงานด้านผู้รับบริการการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ จำแนกตามกิจกรรมการเรียนรู้	131
16. ตาราง 16 ข้อมูลบุคลากร สำนักงาน กศน. จำแนกตามประเภทตำแหน่ง	133

สารบัญแผนภูมิ

1. แผนภูมิ 1 ร้อยละของจำนวนผู้รับบริการที่ลงทะเบียนเรียนกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง เปรียบเทียบกับเป้าหมาย	125
2. แผนภูมิ 2 กราฟแสดงจำนวนผู้รับบริการด้านการส่งเสริมการอ่าน จำแนกตามแหล่งการเรียนรู้	127
3. แผนภูมิ 3 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษา นอกระบบ (N-NET) จำแนกเป็นรายสาระวิชาและระดับการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561	128
4. แผนภูมิ 4 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษา นอกระบบ (N-NET) จำแนกเป็นรายสาระวิชาและระดับการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562	129
5. แผนภูมิ 5 ร้อยละของผลการประเมินเทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ความคิด ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2561	130
6. แผนภูมิ 6 ร้อยละของผลการประเมินเทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ความคิด ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2562	131
7. แผนภูมิ 7 ร้อยละผลการปฏิบัติงานด้านผู้รับบริการการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ จำแนกตามกิจกรรมการเรียนรู้	132
8. แผนภูมิ 8 ร้อยละของบุคลากรในสังกัดสำนักงาน กศน. จำแนกตามประเภทตำแหน่ง	134
9. แผนภูมิ 9 ร้อยละของบุคลากรในสังกัดสำนักงาน กศน. จำแนกตามตำแหน่งข้าราชการครู	134
10. แผนภูมิ 10 ร้อยละของบุคลากรในสังกัดสำนักงาน กศน. จำแนกตามตำแหน่งบุคลากร ทางการศึกษาอื่น	135

บทสรุปผู้บริหาร

รายงานผลการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เป็นข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มุ่งสู่วิสัยทัศน์ “คนไทยได้รับโอกาสการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21” โดยมีสรุปผลการใช้จ่ายงบประมาณ และผลการดำเนินงานในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามแผนงาน ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ได้รับจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จำแนกเป็น 4 แผนงาน ได้แก่ 1) แผนงานบุคลากรภาครัฐ 2) แผนงานพื้นฐาน 3) แผนงานยุทธศาสตร์ และ 4) แผนงานบูรณาการ จำนวนทั้งสิ้น 12,441,102,400 บาท และมีผลการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 10,867,226,196.39 บาท คิดเป็นร้อยละ 87.35

2. ผลการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

2.1 การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนและจบหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ในภาคเรียนที่ 2/2561 จำนวน 985,011 คน มีผู้จบการศึกษา จำนวน 98,669 คน และภาคเรียนที่ 1/2562 มีผู้ลงทะเบียน จำนวน 951,939 คน และมีผู้จบการศึกษา จำนวน 112,110 คน

2.2 การศึกษาต่อเนื่อง มีผู้เรียนที่ผ่านกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง จำนวน 2,016,991 คน จำแนกเป็น 1) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต จำนวน 381,175 คน 2) การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ (โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน) จำนวน 942,178 คน 3) การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน จำนวน 345,092 คน 4) การจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจำนวน 192,150 คน 5) การจัดการศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา (ศศข.) จำนวน 77,444 คน 6) การส่งเสริมการรู้หนังสือ จำนวน 78,952 คน

2.3 การศึกษาตามอัธยาศัย มีผู้รับบริการที่เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยในหลายรูปแบบ ทั้งการให้บริการรายการวิทยุเพื่อการศึกษา รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา บริการสื่อเพื่อการศึกษา บริการกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา บริการกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จำนวน 27,558,463 คน จำแนกเป็น 1) กิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์ จำนวน 5,026,538 คน 2) กิจกรรมด้านบริการส่งเสริมการอ่าน จำนวน 13,373,933 คน และ 3) กิจกรรมด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จำนวน 9,157,992 คน

3. ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมสำคัญ ตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

3.1 ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ได้ดำเนินการ 1) พัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ จำนวน 1,151 คน 2) ติดตามและประสานแผนการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 100 คน 3) จัดการศึกษาตลอด

ชีวิตในสถาบันศึกษาปอเนาะ เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพการมีงานทำ จำนวน 9,985 คน 4) การฝึกอาชีพจังหวัดชายแดนภาคใต้ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส 2 รุ่น จำนวน 140 คน 5) การส่งเสริมภาษาเพื่อการเรียนรู้และสื่อสาร จำนวน 24,838 คน 6) จัดกิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ประชาชนจังหวัดชายแดนใต้ จำนวน 1,161 คน 7) จัด กีฬา กศน. สายสัมพันธ์ชายแดนใต้ จำนวน 2,853 คน 8) จัดกิจกรรมลูกเสือ กศน. ชายแดนใต้ จำนวน 3,238 คน และ 9) ยกระดับสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา โดยได้พัฒนาบุคลากร จำนวน 80 คน

3.2 ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ได้ดำเนินการ 1) พัฒนาศักยภาพการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับครู กศน.ต้นแบบ จำนวน 98 คน 2) สร้างเครือข่ายดิจิทัลชุมชนระดับตำบล โดยจัดอบรมให้กับครูระดับจังหวัด และขยายผลให้กับประชาชน จำนวน 234,158 คน 3) สร้างเกษตรกรต้นแบบ (Master Trainer) ที่ผ่านการอบรมตามหลักสูตร จำนวน 8,022 คน 4) พัฒนาการศึกษในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (ชลบุรี ระยอง และฉะเชิงเทรา) โดยฝึกอบรมอาชีพให้กับนักศึกษา กศน. และประชาชนทั่วไป จำนวน 11,468 คน และ 5) จัดการศึกษาและการเรียนรู้ในจังหวัดที่เป็นพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ โดยจัดฝึกอบรมอาชีพและพัฒนาทักษะด้านภาษา จำนวน 15,575 คน

3.3 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ได้ดำเนินการ 1) จัดอบรมหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ จำนวน 2 หลักสูตร ให้กับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 7,271 คน 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบสะเต็มศึกษาให้กับครู นักเรียน นักศึกษา และประชาชน จำนวน 33,667 คน 3) ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ “สร้างระบบคิด ปุจฉาวิสัชนา” ให้กับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 5,026,538 คน 4) พัฒนาส่งเสริมและเผยแพร่เกษตรธรรมชาติให้กับบุคลากร จำนวน 359 คน และ 5) เทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษามิติความรู้ความคิด ให้กับประชาชนผู้รับบริการ ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 4,417 คน และครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 4,203 คน

3.4 ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ได้ดำเนินการ 1) จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อสนองงานตามพระราชดำริ โดยได้พัฒนาครูที่ปฏิบัติงานในพื้นที่สูง จำนวน 1,700 คน 2) มอบทุนการศึกษาให้กับเด็กสภาวะยากลำบากในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือ ใน 8 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย ลำปาง น่าน แม่ฮ่องสอน ตาก ลำพูน และพะเยา จำนวน 6,385 ทุน 3) สนับสนุนชุดนักเรียน และอุปกรณ์การเรียนให้กับเด็กและเยาวชน จำนวน 11,967 คน 4) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและส่งเสริมการรู้หนังสือ ให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 14,592 คน 5) ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาของกลุ่มประเทศอาเซียน โดยผลิตรายการโทรทัศน์ รายการวิทยุ และสื่อการศึกษาสำหรับคนพิการ จำนวน 1,256 รายการ 6) ส่งเสริมการศึกษานอกระบบผ่านทีวีสาธารณะ (ติวเข้มเต็มความรู้) มีผู้รับบริการ จำนวน 2,382,586 คน 7) จัดสร้างแหล่งการเรียนรู้ในระดับตำบล โดยสนับสนุนค่าหนังสือพิมพ์ สื่อสิ่งพิมพ์ ค่าจัดกิจกรรม ฯลฯ จำนวน 1,787 แห่ง 8) สนับสนุนการบริการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้กับหน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. ได้รับบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จำนวน 1,494 แห่ง 9) สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 985,011 คน 10) จัดฝึกอาชีพใน

รูปแบบกลุ่มสนใจและชั้นเรียน ภายใต้หลักสูตร 5 กลุ่มอาชีพ ได้แก่ กลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม กลุ่มอาชีพด้านอุตสาหกรรมหรือหัตถกรรม กลุ่มอาชีพด้านพาณิชยกรรมและบริการ กลุ่มอาชีพสร้างสรรค์ และกลุ่มอาชีพเฉพาะทาง หรืออาชีพขั้นพื้นฐาน จำนวน 942,178 คน 11) จัดอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ จำนวน 39,658 คน 12) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษา โดยติดตามกลุ่มเป้าหมายที่มีรายชื่อในระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษา จำนวน 313,625 คน และนำกลุ่มเป้าหมายเข้าสู่ระบบการศึกษาแล้ว จำนวน 149,728 คน และ 13) การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามโครงการไทยนิยม ยั่งยืน โดยขยายผลชุมชนต้นแบบตามโครงการไทยนิยม ยั่งยืน ในระดับตำบล ๆ ละ 1 ชุมชน รวมทั้งสิ้น 7,424 ชุมชน

3.5 ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน ท้องถิ่น ประเทศ และของโลก โดยมีบุคลากร ครู นักศึกษา และประชาชน เข้าร่วมกิจกรรมการบริหารจัดการขยะ จำนวน 90,093 คน

3.6 ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ได้ดำเนินการ 1) ฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเขียนหนังสือราชการ และงานธุรการ จำนวน 50 คน 2) อบรมการปฏิบัติงานผ่านระบบ KTB Corporate Online และเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านบัญชี ให้กับบุคลากร จำนวน 250 คน 3) พัฒนาบุคลากรด้านกฎหมายเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต จำนวน 117 คน 4) ขับเคลื่อนกฎหมายและการปรับปรุงโครงสร้างสำนักงาน กศน. ซึ่งอยู่ระหว่างการรื้อคณะกรรมการกฤษฎีกาพิจารณา และ 5) ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและราชการใสสะอาดให้กับผู้บริหาร จำนวน 454 คน

4. ผลการดำเนินงานตามภารกิจต่อเนื่อง ได้ดำเนินการใน 6 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 การส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับบุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย การจัดงานวันทีระลึกสากลแห่งการรู้หนังสือ การขยายผลการสร้างเมืองแห่งการเรียนรู้ และจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนไทยในต่างประเทศ 2) ด้านหลักสูตร สื่อ รูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล งานบริการทางวิชาการและการประกันคุณภาพการศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การพัฒนาสื่อหนังสือเรียนเพื่อส่งเสริมการศึกษานอกระบบ การส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ และสร้างเมืองนักอ่าน 3) ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยได้ส่งเสริมการศึกษาดูด้วยเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 4) ด้านโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หรือโครงการอันเกี่ยวเนื่องจากราชวงศ์ โดยได้พัฒนาห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” การให้บริการส่งเสริมการอ่านของ “ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด” การฝึกอบรมวิชาชีพศิลปะไทยโบราณช่างสิบหมู่และศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน และการจัดการศึกษาอาชีพของศูนย์วังเดือน อาคมสุรทัณฑ์ 5) ด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่บริเวณชายแดน โดยมีการจัดฝึกอาชีพและพัฒนาทักษะด้านภาษา

เพื่อพัฒนาตนเองและครอบครัว การสร้างอาชีพใหม่ ต่อยอดอาชีพเดิม หรือทำเป็นอาชีพเสริม และ 6) ด้านบุคลากร ระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ได้จัดอบรม “หลักสูตร การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู กศน. มีอาชีพ เพื่อทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21” ตลอดจน พัฒนาทักษะที่จำเป็นให้แก่บุคลากร เช่น การพัฒนาทักษะการเขียนรายงานผลการนิเทศเชิงคุณภาพ การพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ กศน.

สำนักงาน กศน.

นโยบายด้านการศึกษา

นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) ได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2557 ไว้ 11 ด้าน โดยมีนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงาน กศน. ดังนี้

นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประกอบสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยตามประเพณีการปกครองของไทย รัฐบาลจึงถือเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งยวดในอันที่จะเชิดชูสถาบันนี้ไว้ด้วยความจงรักภักดี และปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ โดยจะใช้มาตรการทางกฎหมาย มาตรการทางสังคมจิตวิทยา และมาตรการทางระบบสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการดำเนินการกับผู้กระทำความผิดหรือประสพภัยร้าย มุ่งสั่นคลอนสถาบันหลักของชาติ โดยไม่คำนึงถึงความรู้สึกรักและความผูกพันภักดีของคนอีกเป็นจำนวนมาก ตลอดจนเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ทั้งจะสนับสนุนโครงการทั้งหลายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่สถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งหลายของรัฐเรียนรู้เข้าใจหลักการทรงงานสามารถนำหลักดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนา ตลอดจนเร่งขยายผลตามโครงการและแบบอย่างที่ดีทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์และเกิดประโยชน์ในวงกว้างอันจะช่วยสร้างความสมบูรณ์พูนสุขแก่ประชาชนในที่สุด

นโยบายที่ 2 การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

2.2 เร่งแก้ไขปัญหาคาใจความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยนำยุทธศาสตร์เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนามาใช้ตามแนวทางกลยุธินิยมแบบสันติวิธี ส่งเสริมการพูดคุยสันติสุขกับผู้มีความคิดเห็นต่างจากรัฐ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมตามหลักนิติธรรมและหลักสิทธิมนุษยชนโดยไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ซึ่งเป็นพหุสังคม จัดการฉวโอกาสก่อความรุนแรงแทรกซ้อน เพื่อขจัดปัญหาไม่ว่าจากผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่นหรือเจ้าหน้าที่ฝ่ายบ้านเมือง ทั้งจะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การระหว่างประเทศที่อาจช่วยคลี่คลายปัญหาได้

นโยบายที่ 3 การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสเข้าถึงบริการของรัฐ

3.1 ในระยะเฉพาะหน้าจะเร่งสร้างโอกาส อาชีพ และการมีรายได้ที่มั่นคงแก่ผู้ที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน รวมทั้งสตรี ผู้ด้อยโอกาส และแรงงานข้ามชาติที่ถูกกฎหมาย พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพแรงงาน โดยให้แรงงานทั้งระบบมีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานในทุกระดับอย่างมีมาตรฐาน ทั้งจะเชื่อมโยงข้อมูลและการดำเนินการระหว่างหน่วยงานของรัฐกับเอกชน เพื่อให้ตรงกับความต้องการของพื้นที่และของประเทศโดยรวม นอกจากนี้จะส่งเสริมให้แรงงานนอกระบบเข้าสู่ระบบที่ถูกกฎหมายมากขึ้น

3.4 เตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตและการมีงานทำหรือกิจกรรมที่เหมาะสม เพื่อสร้างสรรค์และไม่ก่อภาระต่อสังคมในอนาคต โดยจัดเตรียมระบบการดูแลในบ้าน สถานพักฟื้น และโรงพยาบาล ที่เป็นความร่วมมือของภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และครอบครัว รวมทั้งพัฒนาระบบการเงินการคลังสำหรับการดูแลผู้สูงอายุ

3.5 เตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมที่มีความหลากหลาย เนื่องจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยสร้างความเข้มแข็งและความพร้อมแก่แรงงานไทย และร่วมพัฒนาระบบความคุ้มครองทางสังคมของแรงงานอาเซียน

3.6 จัดระเบียบสังคม สร้างมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลให้แก่เจ้าหน้าที่ของรัฐและประชาชนทั่วไป โดยใช้ค่านิยมหลัก 12 ประการ ตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ได้ประกาศไว้แล้ว

นโยบายที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

4.1 จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนานตนเองได้ตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้ โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดี มีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำและพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

4.2 ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา รวมทั้งปรับปรุง และบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกใช้บริการการศึกษา ทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน โดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

4.3 ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป มีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคล และบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

4.4 พัฒนาคอนกทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกัน เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้อง ทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน

4.6 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบ

อิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

นโยบายที่ 6 การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

6.18 ส่งเสริมภาคเศรษฐกิจดิจิทัลและวางรากฐานของเศรษฐกิจดิจิทัล ให้เริ่มขับเคลื่อนได้อย่างจริงจัง ซึ่งจะทำให้ทุกภาคเศรษฐกิจก้าวหน้าไปได้ทันโลกและสามารถแข่งขันในโลกสมัยใหม่ได้ ซึ่งหมายรวมถึงการผลิตและการค้าผลิตภัณฑ์ดิจิทัลโดยตรง ทั้งผลิตภัณฑ์ฮาร์ดแวร์ ผลิตภัณฑ์ซอฟต์แวร์ อุปกรณ์สื่อสารดิจิทัล อุปกรณ์โทรคมนาคมดิจิทัล และการใช้ดิจิทัล รองรับการให้บริการของภาคธุรกิจการเงิน และธุรกิจบริการอื่น ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาคสื่อสารและบันเทิง ตลอดจนการใช้ดิจิทัลรองรับการผลิตสินค้าอุตสาหกรรมและการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ปรับปรุงบทบาทและภารกิจของหน่วยงานที่รับผิดชอบ โดยตรงให้ดูแลและผลักดันงานสำคัญของประเทศไทยในเรื่องนี้ และจะจัดให้มีคณะกรรมการระดับชาติ เพื่อขับเคลื่อนอย่างจริงจัง

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

10.1 ปรับปรุงระบบราชการในด้านองค์กรหรือหน่วยงานภาครัฐ ทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และท้องถิ่น ทบทวนการจัดโครงสร้างหน่วยงานภาครัฐที่มีอำนาจหน้าที่ซ้ำซ้อนหรือลดหลั่นกัน หรือมีเส้นทางการปฏิบัติงานที่ยืดยาว ปรับปรุงวิธีปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยนำเทคโนโลยีมาใช้แก้ไขกฎระเบียบให้โปร่งใส ชัดเจน สามารถบริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนจัดระบบอัตรากำลังและปรับปรุงค่าตอบแทนบุคลากรภาครัฐให้เหมาะสมและเป็นธรรม ยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การบริหารจัดการภาครัฐแบบใหม่ การตอบสนองความต้องการของประชาชนในฐานะที่เป็นศูนย์กลาง และการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการเพื่อสร้างความเชื่อมั่นวางใจในระบบราชการ ลดต้นทุนดำเนินการของภาคธุรกิจ เพิ่มศักยภาพในการแข่งขันกับนานาชาติ และการรักษาบุคลากรภาครัฐที่มีประสิทธิภาพไว้ในระบบราชการ โดยจะดำเนินการตั้งแต่ระยะเฉพาะหน้าไปตามลำดับความจำเป็นและตามที่กฎหมายเอื้อให้สามารถดำเนินการได้

10.5 ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึก ในการรักษาคดีศรีของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับ อย่างเคร่งครัด ยกเลิกหรือแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่ไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ประชาชนเกินควร หรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อ จัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติ และการขอรับบริการจากรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดเยื้อใช้เวลานาน ซ้ำซ้อน และเสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีสาระสำคัญ ดังนี้

1. น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ท่าน ถือเป็นพรอันสูงสุด และมอบเป็นนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานแก่หน่วยงานในสังกัด

2. การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี

กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ 6 ด้าน คือ

- (1) ความมั่นคง
- (2) การผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- (3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- (4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางสังคม
- (5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- (6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

3. จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงาน และโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ

นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบจุดเน้นเชิงนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน และโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ โดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน เป็นหลักในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

1. ด้านความมั่นคง

แนวทางหลัก

1.1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

1.1.1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก น้อมนำพระราชปณิธานและพระราชกระแสด้านการศึกษา พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์และสถาบันพระมหากษัตริย์

1.1.2 พัฒนาระบบการเรียนการสอน เพื่อความโปร่งใสและสมานฉันท์ เช่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

1.2 การบริหารจัดการ

1.2.1 การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ชายขอบ/ชายแดน

1.2.2 ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

2. ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางหลัก

2.1 การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

2.1.1 ยกระดับวิชาภาษาอังกฤษรองรับ Thailand 4.0 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยจัดทำ Echo English Vocational ซึ่งเป็น Application ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษาและการอบรมโดย Boot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ หลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้น Application และสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลาย

2.1.2 พัฒนาวิชาภาษาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษ

2.1.3 ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สู่ระดับ STEM Education เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนบุคลากรสายวิทยาศาสตร์ของประเทศ

2.1.4 พัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนหลักสูตรพิเศษเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน

2.2 ผลิตร่างแบบรองรับ New S-Curve โดยสานพลังประชารัฐด้านการศึกษา และจัดการศึกษาทวิภาคีอีกรูปแบบหนึ่ง โดยใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการและชุมชน “ปรับโรงงาน เป็นโรงเรียน” โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ

2.3 ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เร่งรัดการพัฒนาอาจารย์ เพื่อผลิตนวัตกรรมและเทคโนโลยีรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย 10 อุตสาหกรรมใหม่

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

3.1 การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

3.1.2 การส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

1) เรื่องคุณธรรม จริยธรรม เน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในเด็ก เยาวชน และต่อยอดการสร้างชาติ ซึ่งโมเดลการสร้างชาติมีหลายทาง ทั้งกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี รวมทั้งรูปแบบโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการยุวทูตความดี

2) รมรณรงค์ให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

3.1.3 การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

1) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้

2) แก้ไขปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เน้นกิจกรรมการอ่าน โดยเฉพาะการอ่านให้เด็กก่อนนอนฟังและการปรับปรุงห้องสมุด

3) เน้นการจัดการเรียนการสอน การคิดวิเคราะห์ตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียนปกติและกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม/วิธีการย่อยรวมทั้งการรองรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

3.1.4 การวัดและประเมินผล

1) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูงขึ้น

2) การประเมินผล O - Net ในวิชาสังคมศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นผู้ออกข้อสอบ

3) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการในรูปคณะกรรมการออกข้อสอบ

4. ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางสังคม

แนวทางหลัก

4.1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) รวมทั้งการดำเนินการตามแนวทาง No Child Left Behind คือ จัดทำข้อมูลเพื่อส่งต่อผู้เรียน การป้องกัน การติดตามเด็กออกกลางคันโดยชุมชน ผู้ปกครองร่วมรับผิดชอบ และคัดกรองเด็กที่มีความจำเป็นและต้องการเป็นพิเศษ

4.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

4.3 จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความเท่าเทียมในการใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก

5.1 โครงการธนาคารขยะ โดยโรงเรียนและชุมชนร่วมคัดแยกขยะ นำกลับมาใช้ประโยชน์

5.2 การสร้างจิตสำนึกการพัฒนาอย่างยั่งยืน เช่น โรงเรียนตามพระราชดำริ : ต้นแบบการจัดการสิ่งแวดล้อม

5.3 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยขยายผลบรรจุในหลักสูตรทุกระดับ

6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แนวทางหลัก

6.1 เรื่องกฎหมาย

6.1.2 กฎหมายรอง ในพระราชบัญญัติปฏิรูปการศึกษา

7) พระราชบัญญัติการศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.

6.5 บริหารจัดการโรงเรียนแม่เหล็กและโรงเรียนขนาดเล็ก

นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

วิสัยทัศน์

คนไทยได้รับโอกาสการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. จัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพ เพื่อยกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมทุกช่วงวัย พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงบริบททางสังคม และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานภาคีเครือข่าย ในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งการดำเนินกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ
3. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีทางการศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง
4. พัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผลในทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน
5. พัฒนาบุคลากรและระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เพื่อบูรณาการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ประชาชนผู้ด้อย พลัด และขาดโอกาสทางการศึกษา รวมทั้งประชาชนทั่วไปได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง เป็นไปตามสภาพ ปัญหา และความต้องการของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย
2. ประชาชนได้รับการยกระดับการศึกษา สร้างเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมือง อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน เพื่อพัฒนาไปสู่ความมั่นคงและยั่งยืนทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม

3. ประชาชนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ และมีเจตคติทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สามารถคิด วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์

4. ประชาชนได้รับการสร้างและส่งเสริมให้มีความรักการอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

5. ชุมชนและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ร่วมจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งการขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ของชุมชน

6. หน่วยงานและสถานศึกษาพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้และเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ให้กับประชาชน

7. หน่วยงานและสถานศึกษาพัฒนาสื่อและการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงบริบทด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งตามความต้องการของประชาชนและชุมชนในรูปแบบที่หลากหลาย

8. หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

9. บุคลากรของหน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายเร่งด่วนเพื่อร่วมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

1.1 พัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รมรณรงค์เสริมสร้างความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ

1.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง และการมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นพลเมืองดี ยอมรับและเคารพความแตกต่างในสังคมพหุวัฒนธรรม และความหลากหลายทางความคิดและอุดมการณ์

1.3 ร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามโครงการไทยนิยม ยั่งยืน โดยบูรณาการขับเคลื่อนการทำงานตามแนวทางประชารัฐ ดำเนินโครงการ/กิจกรรมในพื้นที่ทั้งในระดับตำบล หมู่บ้าน โดยใช้ทีมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามโครงการไทยนิยม ยั่งยืน ระดับตำบลเป็นแกนหลัก และสนับสนุนกลไกการขับเคลื่อนในพื้นที่ทุกระดับตั้งแต่จังหวัด อำเภอ ตำบล และหมู่บ้าน

1.4 พัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่ชายแดน

1) พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีความสอดคล้องกับบริบทของสังคม วัฒนธรรม และพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการแก้ไขปัญหาและพัฒนาพื้นที่

2) เร่งจัดทำแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยที่ชัดเจนสำหรับหน่วยงานและสถานศึกษา รวมทั้งบุคลากรที่ปฏิบัติงานในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยบูรณาการแผนและปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานความมั่นคงในพื้นที่

3) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ในสถาบันศึกษาปอเนาะในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายตรงกับความต้องการของผู้เรียน อาทิ การเพิ่มพูนประสบการณ์ การเปิดโลกทัศน์ การยึดมั่นในหลักคุณธรรมและสถาบันหลักของชาติ

4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาบุคลากรทุกระดับทุกประเภทให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.1 เร่งรัดดำเนินการจัดการศึกษาอาชีวเพื่อยกระดับทักษะอาชีพของประชาชนสู่ฝีมือแรงงาน

1) จัดการศึกษาอาชีวเพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับศักยภาพของชุมชนและความต้องการของตลาด ให้ประชาชนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง โดยให้เน้นหลักสูตรการศึกษาอาชีวช่างพื้นฐาน โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีว เช่น การเรียนผ่าน Youtube การเรียนผ่าน Facebook Live ระบบการเรียนรู้ในระบบเปิดสำหรับมหาชน (Massive Open Online Courses : MOOCs) คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction : CAI) เป็นต้น รวมถึงสนับสนุนให้เกิดระบบการผลิตที่ครบวงจร และเปิดพื้นที่ส่วนราชการเป็นที่แสดงสินค้าของชุมชนเพื่อเป็นการสร้างรายได้ให้กับชุมชน

2) บูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาฝีมือแรงงานกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาผ่านศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภาคทั่วประเทศ เพื่อมุ่งพัฒนาทักษะของประชาชน โดยใช้ประโยชน์จากศักยภาพและภูมิสังคมเฉพาะของพื้นที่ และดำเนินการเชิงรุกเพื่อเสริมจุดเด่นในระดับภาคในการเป็นฐานการผลิตและการบริการที่สำคัญ รวมถึงมุ่งเน้นสร้างโอกาสในการสร้างรายได้ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานทั้งภาคอุตสาหกรรมและการบริการ

3) พัฒนากลุ่มอาชีพพื้นฐานที่รองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ เช่น เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เขตเศรษฐกิจตะวันออก ที่สามารถพัฒนาศักยภาพไปสู่ระดับฝีมือแรงงาน

2.2 พัฒนาทักษะให้ประชาชนเพื่อการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการ

1) พัฒนาทักษะและส่งเสริมให้ประชาชนประกอบธุรกิจการค้าออนไลน์ (พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์) มีการใช้ความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมในการประกอบอาชีพ สร้างทักษะอาชีพที่สูงขึ้นให้กับประชาชน เพื่อร่วมขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัล

2) ส่งเสริมให้ประชาชนใช้เทคโนโลยี ในการทำช่องทางเผยแพร่และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของวิสาหกิจชุมชนให้เป็นระบบครบวงจร และสนับสนุนการจำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ผ่านศูนย์จำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ออนไลน์ กศน. (ONIE Online Commerce Center : OCCC) เพื่อจำหน่าย

สินค้าออนไลน์ระดับตำบล รวมทั้งดำเนินการเปิดศูนย์ให้คำปรึกษา OCCC กศน. เพื่อเปิดช่องทางในการให้คำปรึกษากับประชาชนเกี่ยวกับการค้าออนไลน์เบื้องต้น

3) พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นทักษะภาษาเพื่ออาชีพ ทั้งในภาคธุรกิจ การบริการ และการท่องเที่ยว รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและการพัฒนาอาชีพ

3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3.1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และการมีจิตอาสา ผ่านกิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ เช่น กิจกรรมลูกเสือ กศน. กิจกรรมจิตอาสา ตลอดจนสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับบุคลากรในองค์กร

3.2 ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งความต้องการของประชาชนและชุมชน ในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ประชาชนคิดเป็น วิเคราะห์ได้ ตัดสินใจภายใต้ข้อมูลที่ถูกต้อง

3.3 พัฒนาศักยภาพคนด้านทักษะและความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)

1) พัฒนาความรู้และทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถใช้ Social Media และ Application ต่าง ๆ ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน

2) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ประชาชนมีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งสร้างรายได้ให้กับตนเองได้

3.4 พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาอื่น ๆ เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

1) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล Social Media และ Application ต่าง ๆ

2) จัดและส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และความต้องการของประชาชน เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

3.5 ส่งเสริมการพัฒนาสุขภาวะของประชาชนทุกวัย โดยการสร้างความรู้ความเข้าใจ การสนับสนุนกิจกรรมสุขภาวะ และสร้างเครือข่ายภาคประชาชน ในการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรคให้กับประชาชนทุกช่วงวัย โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล พื้นที่ชายแดน และชายแดนภาคใต้ โดยประสานงานร่วมกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล และเจ้าหน้าที่อาสาสมัคร ในการให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ อนามัยให้กับประชาชน รวมทั้งผลิตชุดความรู้เกี่ยวกับสุขภาวะ สุขอนามัย เพื่อใช้ประกอบการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาของ กศน.

3.6 เพิ่มอัตราการอ่านของประชาชน โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ เช่น อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ห้องสมุดประชาชน บ้านหนังสือชุมชน ห้องสมุดเคลื่อนที่ ผลักดันให้เกิดห้องสมุดสู่การเป็นห้องสมุดเสมือนจริงต้นแบบ เพื่อพัฒนาให้ประชาชนมีความสามารถในการระดับอ่านคล่อง เข้าใจความ คิดวิเคราะห์พื้นฐาน และสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องและทันเหตุการณ์ รวมทั้งนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน

3.7 เตรียมความพร้อมการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

1) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้กับประชาชนเพื่อสร้างความตระหนักถึงการเตรียมพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ (Aging Society) มีความเข้าใจในพัฒนาการของช่วงวัย รวมทั้งเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการดูแลรับผิดชอบผู้สูงอายุในครอบครัวและชุมชน

2) พัฒนาการจัดบริการการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับประชาชนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่วัยสูงอายุที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

3) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับผู้สูงอายุภายใต้แนวคิด “Active Aging” การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และพัฒนาทักษะชีวิต ให้สามารถดูแลตนเองทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต และรู้จักใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี

4) สร้างความตระหนักถึงคุณค่าและศักดิ์ศรีของผู้สูงอายุ เปิดโอกาสให้มีการเผยแพร่ภูมิปัญญาของผู้สูงอายุ และให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านต่าง ๆ ในชุมชน เช่น ด้านอาชีพ กีฬา ศาสนาและวัฒนธรรม

5) จัดการศึกษาอาชีพเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในทุกระดับ

3.8 พัฒนาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้กระบวนการ “สะเต็มศึกษา” (STEM Education)

3.9 การส่งเสริมวิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา

- 1) จัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์เชิงรุกทั้งในสถานศึกษา และในชุมชน
- 2) ให้ความรู้วิทยาศาสตร์อย่างง่าย วิทยาศาสตร์ในวิถีชีวิต วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวันกับประชาชน
- 3) ร่วมมือกับหน่วยงานวิทยาศาสตร์อื่น ในการพัฒนาสื่อและรูปแบบการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์

3.10 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการสะสมและเทียบโอนหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) ของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และสามารถตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเพื่อประโยชน์ในการดำเนินการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.11 สร้างกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบ E-learning ที่ใช้ระบบเทคโนโลยีเข้ามาบริหารจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการสร้างและขยายโอกาสในการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายได้สะดวก รวดเร็ว

ตรงตามความต้องการของประชาชนผู้รับบริการ เช่น ระบบการเรียนรู้ในระบบเปิดสำหรับมหาชน (Massive Open Online Courses : MOOCs) คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction : CAI)

3.12 ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มอัตราการรู้หนังสือ และยกระดับการรู้หนังสือของประชาชน

1) ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยให้กับประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ โดยเฉพาะประชาชนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทย เพื่อประโยชน์ในการใช้ชีวิตประจำวันได้

2) เร่งจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มอัตราการรู้หนังสือ และคงสภาพการรู้หนังสือให้ประชาชนสามารถอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น โดยมีการวัดระดับการรู้หนังสือ การใช้สื่อ กระบวนการ และกิจกรรมพัฒนาทักษะในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

3) ยกระดับการรู้หนังสือของประชาชน โดยจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการรู้หนังสือในรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งพัฒนาให้ประชาชนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

4.1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษา

1) เร่งดำเนินการหาตัวตนของประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษา ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยใช้กลวิธี “เคาะประตูบ้าน รุกถึงที่ ลุยถึงถิ่น” โดยประสานกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อดำเนินการตรวจสอบข้อมูลทะเบียนราษฎร์เทียบกับข้อมูลการลงทะเบียนเรียนของทุกหน่วยงาน ค้นหาผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษาเป็นรายบุคคล และรวบรวมจัดทำเป็นฐานข้อมูล และลงพื้นที่ติดตามหาตัวตนของกลุ่มเป้าหมาย หาสาเหตุของการไม่เข้าเรียน และสอบถามความต้องการในการศึกษาต่อ พร้อมทั้งจำแนกข้อมูลตามประเภทของสาเหตุ และประเภทความต้องการในการศึกษาต่อ และส่งต่อกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้บริการศึกษาต่อตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ติดตามผลของกลุ่มเป้าหมายประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษาที่ได้รับการจัดการที่เรียน และจัดทำฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาของกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งพัฒนาระบบเพื่อการติดตามกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาแบบครบวงจร โดยติดตามตั้งแต่การเข้าศึกษาต่อจนจบการศึกษา

4.2 พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาทางไกล ให้มีความทันสมัย มีหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสถานศึกษา กศน. สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม

4.3 ยกระดับการศึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมายทหารกองประจำการ รวมทั้งกลุ่มเป้าหมายพิเศษอื่น ๆ เช่น ผู้ต้องขัง คนพิการ เด็กออกกลางคัน ให้จบการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

4.4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดต้นแบบเมืองแห่งการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องให้กับประชาชนในชุมชน โดยกำหนดพื้นที่นำร่องที่ผ่านมาตรฐานเทียบวัด (Benchmark) ของสำนักงาน กศน.

4.5 พัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาอาชีพระยะสั้น ให้มีความหลากหลาย ทันสมัย เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ และตอบสนองความต้องการของประชาชนผู้รับบริการ

4.6 ขับเคลื่อนการดำเนินงานภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค

1) สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากรของสำนักงาน กศน. เกี่ยวกับการดำเนินงานภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค เพื่อร่วมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค

2) เร่งจัดทำยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค ของสำนักงาน กศน. ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

5.1 ส่งเสริมให้มีการให้ความรู้กับประชาชน เกี่ยวกับการป้องกันผลกระทบและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติ

5.2 สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างสังคมสีเขียว ส่งเสริมความรู้ให้กับประชาชนเกี่ยวกับการคัดแยก การแปรรูป และการกำจัดขยะ รวมทั้งการจัดการมลพิษในชุมชน

5.3 ส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งลดการใช้ทรัพยากรที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม เช่น รมรณรงค์เรื่องการลดการใช้ถุงพลาสติก การประหยัดไฟฟ้า เป็นต้น

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

6.1 พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย มีความโปร่งใส ปลอดภัย ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการบนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์มีความโปร่งใส นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ

6.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และเชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อการบริหารจัดการและบูรณาการข้อมูลของประชาชนอย่างเป็นระบบ

6.3 ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ให้ตรงกับสายงาน ความชำนาญ และความต้องการของบุคลากร

ภารกิจต่อเนื่อง

1. ด้านการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

1.1 การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบตั้งแต่ปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าจัดซื้อหนังสือเรียน ค่าจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

และค่าจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึงและเพียงพอ เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

2) จัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับกลุ่มเป้าหมายผู้ด้อย พลาด และขาดโอกาสทางการศึกษา ทั้งระบบการให้บริการ ระบบการเรียนการสอน ระบบการวัดและ ประเมินผลการเรียน ผ่านการเรียนแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง การพบกลุ่ม การเรียนแบบชั้นเรียน และการจัด การศึกษาทางไกล

3) จัดให้มีการประเมินเพื่อเทียบระดับการศึกษา และการเทียบโอนความรู้และ ประสบการณ์ที่มีความโปร่งใส ยุติธรรม ตรวจสอบได้ มีมาตรฐานตามที่กำหนด และสามารถตอบสนอง ความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีคุณภาพที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้และเข้าร่วม ปฏิบัติกิจกรรม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการจบหลักสูตร อาทิ กิจกรรมเสริมสร้างความสามัคคี กิจกรรมเกี่ยวกับการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด การบำเพ็ญสาธารณประโยชน์อย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด กิจกรรมจิตอาสา และการจัดตั้งชมรม/ชุมนุม พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ อื่น ๆ นอกหลักสูตร มาใช้เพิ่มชั่วโมงกิจกรรมให้ผู้เรียนจบตามหลักสูตรได้

1.2 การส่งเสริมการรู้หนังสือ

1) พัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้ไม่รู้หนังสือ ให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัยและเป็น ระบบเดียวกันทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

2) พัฒนาหลักสูตร สื่อ แบบเรียน เครื่องมือวัดผลและเครื่องมือการดำเนินงาน การส่งเสริมการรู้หนังสือที่สอดคล้องกับสภาพแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

3) พัฒนาครู กศน. และภาคีเครือข่ายที่ร่วมจัดการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้ไม่รู้หนังสืออย่างมีประสิทธิภาพ และอาจจัดให้มีอาสาสมัคร ส่งเสริมการรู้หนังสือในพื้นที่ที่มีความต้องการจำเป็นเป็นพิเศษ

4) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ การคงสภาพ การรู้หนังสือ การพัฒนาทักษะการรู้หนังสือให้กับประชาชนเพื่อเป็นเครื่องมือในการศึกษาและเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตของประชาชน

1.3 การศึกษาต่อเนื่อง

1) จัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการจัด การศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำในกลุ่มอาชีพเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม และอาชีพ เฉพาะทางหรือการบริการ รวมถึงการเน้นอาชีพช่างพื้นฐานที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ความต้องการ และศักยภาพของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนสร้างความเข้มแข็งให้กับศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน โดยจัดให้มีหนึ่งอาชีพเด่น ต่อหนึ่งศูนย์ฝึกอาชีพ รวมทั้งให้มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้กับทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยเฉพาะคนพิการ ผู้สูงอายุที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล และมุ่งเน้นให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีทักษะ การดำรงชีวิต ตลอดจนสามารถประกอบอาชีพพึ่งพาตนเองได้ มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการชีวิต ของตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่าง มีประสิทธิภาพ และเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของข่าวสารข้อมูลและ เทคโนโลยีสมัยใหม่ในอนาคต โดยจัดกิจกรรมที่มีเนื้อหาสำคัญต่าง ๆ เช่น สุขภาพกายและจิต การป้องกันภัย ยาเสพติด เพศศึกษา คุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ผ่านการศึกษา รูปแบบต่าง ๆ อาทิ ค่ายพัฒนาทักษะชีวิต การจัดตั้งชมรม/ชุมนุม การส่งเสริมความสามารถพิเศษต่าง ๆ

3) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน โดยใช้หลักสูตรและการจัดกระบวนการ เรียนรู้แบบบูรณาการในรูปแบบของการฝึกอบรม การประชุม สัมมนา การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัด กิจกรรมจิตอาสา การสร้างชุมชนนักปฏิบัติ และรูปแบบอื่น ๆ ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย และบริบท ของชุมชนแต่ละพื้นที่ เคารพความคิดของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างและหลากหลายทางความคิดและ อุดมการณ์ รวมทั้งสังคมพหุวัฒนธรรม โดยจัดกระบวนการให้บุคคลรวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สร้างกระบวนการจิตสาธารณะ การสร้างจิตสำนึกความเป็นประชาธิปไตย การเคารพในสิทธิ และรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ความเป็นพลเมืองดี การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน การบริหาร จัดการน้ำ การรับมือกับสาธารณภัย การอนุรักษ์พลังงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ช่วยเหลือซึ่งกัน และกันในการพัฒนาสังคมและชุมชนอย่างยั่งยืน

4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงผ่านกระบวนการ เรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบต่าง ๆ ให้กับประชาชน เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคง และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม ตามทิศทางการพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน

1.4 การศึกษาตามอัธยาศัย

1) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในระดับตำบล เพื่อการถ่ายทอด องค์ความรู้ และจัดกิจกรรมเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ในชุมชนได้อย่างทั่วถึง

2) จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาความสามารถ ในการอ่านและศักยภาพการเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย

3) ส่งเสริมให้มีการสร้างบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่านให้เกิดขึ้น ในสังคมไทย โดยสนับสนุนการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวางและทั่วถึง เช่น พัฒนาห้องสมุด ประชาชนทุกแห่งให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน ส่งเสริมและสนับสนุนอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน การสร้างเครือข่ายส่งเสริมการอ่าน จัดหน่วยบริการเคลื่อนที่พร้อมอุปกรณ์เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและ การเรียนรู้ที่หลากหลายให้บริการกับประชาชนในพื้นที่ต่าง ๆ อย่างทั่วถึง สม่่าเสมอ รวมทั้งเสริมสร้าง ความพร้อมในด้านสื่ออุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการอ่าน และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลาย

4) จัดสร้างและพัฒนาศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ตลอดชีวิตของประชาชน และเป็นแหล่งท่องเที่ยวประจำท้องถิ่น โดยจัดทำและพัฒนานิทรรศการ

สื่อและกิจกรรมการศึกษาที่เน้นการเสริมสร้างความรู้และสร้างแรงบันดาลใจ สอดแทรกวิธีการคิดและปลูกฝัง เจตคติทางวิทยาศาสตร์ ผ่านการฝึกทักษะกระบวนการที่บูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ควบคู่กับ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ รวมทั้งสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริบท ของชุมชน และประเทศ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงระดับภูมิภาคและระดับโลก เพื่อให้ประชาชนมีความรู้และ ความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ มีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการปรับตัว รองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำความรู้และทักษะ ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การพัฒนาอาชีพ การรักษาสังแวดล้อม การบรรเทาและป้องกันภัยพิบัติ ทางธรรมชาติ

1.5 พัฒนา กศน. ตำบล สู่ “กศน. ตำบล 4G”

1) พัฒนาครู กศน. และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการศึกษาและ การเรียนรู้ : Good Teacher ให้เป็นศูนย์กลางในการเชื่อมโยงความรู้กับผู้รับบริการ ความเป็น “ครูมืออาชีพ” มีจิตบริการ มีความรอบรู้และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการ ความรู้ที่ดี รวมทั้งเป็นผู้ปฏิบัติงานอย่างมีความสุข

2) พัฒนา กศน.ตำบล ให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง : Good Place Best Check-In มีความพร้อมในการให้บริการกิจกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เป็นแหล่งข้อมูลสาธารณะที่ง่ายต่อการเข้าถึง และสะดวกต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างสร้างสรรค์ มีสิ่งอำนวยความสะดวก ดึงดูดความสนใจ และมีความปลอดภัยสำหรับผู้รับบริการ

3) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใน กศน.ตำบล : Good Activities ให้มีความหลากหลาย น่าสนใจ ตอบสนองความต้องการของชุมชน เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของ ประชาชน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาจัดกิจกรรมเพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคนในชุมชน

4) เสริมสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย : Good Partnership ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อสร้าง ความเข้าใจ และให้เกิดความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุน และจัดการศึกษาและการเรียนรู้ให้กับประชาชน อย่างมีคุณภาพ

1.6 ประสานความร่วมมือหน่วยงาน องค์กร หรือภาคส่วนต่าง ๆ ที่มีแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

เช่น พิพิธภัณฑ์ ศูนย์เรียนรู้ แหล่งโบราณคดี ห้องสมุด เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีรูปแบบ ที่หลากหลาย และตอบสนองความต้องการของประชาชน

2. ด้านหลักสูตร สื่อ รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล งานบริการ ทางวิชาการ และการประกันคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่หลากหลาย ทันสมัย รวมทั้งหลักสูตรท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่ และความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและชุมชน

2.2 ส่งเสริมการพัฒนาสื่อแบบเรียน สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่ออื่น ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายทั่วไปและกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

2.3 พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลให้มีความทันสมัยด้วยระบบห้องเรียนและการควบคุมการสอบออนไลน์

2.4 พัฒนาระบบการประเมินเพื่อเทียบระดับการศึกษา และการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และสามารถตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษาจากระบบทุกหลักสูตร โดยเฉพาะหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐาน โดยการนำแบบทดสอบกลาง และระบบการสอบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Exam) มาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาวิจัย พัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และเผยแพร่รูปแบบการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้มีการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างกว้างขวางและมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทอย่างต่อเนื่อง

2.7 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน เพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการประกันคุณภาพ และสามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่องโดยใช้การประเมินภายในด้วยตนเอง และจัดให้มีระบบสถานศึกษาพี่เลี้ยงเข้าไปสนับสนุนอย่างใกล้ชิด สำหรับสถานศึกษาที่ยังไม่ได้เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ให้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

3. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3.1 ผลิตและพัฒนารายการวิทยุและรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ให้เชื่อมโยงและตอบสนองต่อการจัดกิจกรรมการศึกษจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษาเพื่อกระจายโอกาสทางการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ให้มีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ สามารถพัฒนาตนเองให้รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เช่น รายการพัฒนาอาชีพเพื่อการมีงานทำ รายการติวเข้มเต็มความรู้ ฯลฯ เผยแพร่ทางสถานีวิทยุศึกษา สถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (ETV) และทางอินเทอร์เน็ต

3.2 พัฒนาการเผยแพร่การจัดการศึกษจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล และช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น Youtube Facebook หรือ Application อื่น ๆ เพื่อส่งเสริมให้ครู กศน. นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Do It Yourself : DIY)

3.3 พัฒนาสถานีวิทยุศึกษาและสถานีโทรทัศน์เพื่อการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต และการออกอากาศให้กลุ่มเป้าหมายสามารถใช้เป็นช่องทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยขยายเครือข่ายการรับฟังให้สามารถรับฟังได้ทุกที่ ทุกเวลา ครอบคลุมพื้นที่ทั่วประเทศ

และเพิ่มช่องทางให้สามารถรับชมรายการโทรทัศน์ได้ทั้งระบบ Ku - Band , C – Band Digital TV และทางอินเทอร์เน็ต พร้อมที่จะรองรับการพัฒนาเป็นสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาสาธารณะ (Free ETV)

3.4 พัฒนาระบบการให้บริการสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้ได้หลายช่องทาง ทั้งทางอินเทอร์เน็ต และรูปแบบอื่น ๆ เช่น Application บนโทรศัพท์เคลื่อนที่ และ Tablet, DVD, CD, VCD และ MP3 เป็นต้น เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถเลือกใช้บริการเพื่อเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ

3.5 สำรวจ วิจัย ติดตามประเมินผลด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำผลมาใช้ในการพัฒนางานให้มีความถูกต้อง ทันสมัยและสามารถส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนได้อย่างแท้จริง

4. ด้านโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หรือโครงการอันเกี่ยวเนื่องจากราชวงศ์

4.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หรือโครงการอันเกี่ยวเนื่องจากราชวงศ์

4.2 จัดทำฐานข้อมูลโครงการและกิจกรรมของ กศน. ที่สนองงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หรือโครงการอันเกี่ยวเนื่องจากราชวงศ์ ที่สามารถนำไปใช้ในการวางแผนการติดตามประเมินผล และพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.3 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

4.4 พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” ให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.5 จัดและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของประชาชนบนพื้นที่สูง ถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่ชายขอบ

5. ด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ และพื้นที่บริเวณชายแดน

5.1 พัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดชายแดนภาคใต้

1) จัดและพัฒนาหลักสูตร และกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้ที่ตอบสนองปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งอัตลักษณ์และความเป็นพหุวัฒนธรรมของพื้นที่

2) พัฒนาคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเข้มข้นและต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้จริง

3) ให้องค์กรและสถานศึกษาจัดให้มีมาตรการดูแลรักษาความปลอดภัยแก่บุคลากรและนักศึกษา กศน. ตลอดจนผู้มาใช้บริการอย่างทั่วถึง

5.2 พัฒนาการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

- 1) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนการศึกษาตามยุทธศาสตร์และบริบทของแต่ละจังหวัดในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
- 2) จัดทำหลักสูตรการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ โดยเน้นสาขาที่เป็นความต้องการของตลาดให้เกิดการพัฒนาอาชีพได้ตรงตามความต้องการของพื้นที่

5.3 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ของศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดน (ศฝช.)

- 1) พัฒนาศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนให้เป็นศูนย์ฝึกและสาธิตการประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม และศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับประชาชนตามแนวชายแดน ด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 2) มุ่งจัดและพัฒนาศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพโดยใช้วิธีการหลากหลาย ใช้รูปแบบเชิงรุกเพื่อการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย เช่น การจัดมหกรรมอาชีพ การประสานความร่วมมือกับเครือข่าย การจัดอบรมแกนนำด้านอาชีพ ที่เน้นเรื่องเกษตรธรรมชาติที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนชายแดน ให้แก่ประชาชนตามแนวชายแดน

6. ด้านบุคลากร ระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

6.1 การพัฒนาบุคลากร

- 1) พัฒนาบุคลากรทุกระดับ ทุกประเภทให้มีสมรรถนะสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งก่อนและระหว่างการทำงานตำแหน่งเพื่อให้มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานและบริหารจัดการการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ข้าราชการในสังกัดพัฒนาตนเองเพื่อเลื่อนตำแหน่งหรือเลื่อนวิทยฐานะ โดยเน้นการประเมินวิทยฐานะเชิงประจักษ์
- 2) พัฒนาศึกษานิเทศก์ กศน. ให้มีสมรรถนะที่จำเป็นครบถ้วน มีความเป็นมืออาชีพ สามารถปฏิบัติภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อร่วมยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในสถานศึกษา
- 3) พัฒนาหัวหน้า กศน.ตำบล/แขวง ให้มีสมรรถนะสูงขึ้น เพื่อการบริหารจัดการ กศน.ตำบล/แขวง และการปฏิบัติงานตามบทบาทภารกิจอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการเป็นนักจัดการความรู้และผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง
- 4) พัฒนาคู กศน. และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้สามารถจัดรูปแบบการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการสอน การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการวิจัยเบื้องต้น
- 5) พัฒนาศักยภาพบุคลากร ที่รับผิดชอบการบริการการศึกษาและการเรียนรู้ ให้มีความรู้ ความสามารถและมีความเป็นมืออาชีพในการจัดบริการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน
- 6) ส่งเสริมให้คณะกรรมการ กศน. ทุกระดับ และคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารการดำเนินงานตามบทบาทภารกิจของ กศน. อย่างมีประสิทธิภาพ

7) พัฒนาอาสาสมัคร กศน. ให้สามารถทำหน้าที่สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8) พัฒนาสมรรถนะและเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากร รวมทั้งภาคีเครือข่าย ทั้งในและต่างประเทศในทุกระดับ โดยจัดให้มีกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสัมพันธภาพและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกันในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง

6.2 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและอัตรากำลัง

1) จัดทำแผนการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและดำเนินการปรับปรุงสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

2) บริหารอัตรากำลังที่มีอยู่ ทั้งในส่วนที่เป็นข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้าง ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการปฏิบัติงาน

3) แสวงหาความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการระดมทรัพยากร เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานให้มีความพร้อมสำหรับดำเนินกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชาชน

6.3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

1) พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย และเชื่อมโยงกันทั่วประเทศอย่างเป็นระบบเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหาร การวางแผน การปฏิบัติงาน การติดตามประเมินผล รวมทั้งจัดบริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีประสิทธิภาพ

2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงบประมาณ โดยพัฒนาระบบการกำกับ ควบคุม และเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณให้เป็นตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

3) พัฒนาระบบฐานข้อมูลรวมของนักศึกษา กศน. ให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย และเชื่อมโยงกันทั่วประเทศ สามารถสืบค้นและสอบถามได้ทันความต้องการเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

4) ส่งเสริมให้มีการจัดการความรู้ในหน่วยงานและสถานศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการศึกษาวิจัยเพื่อสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนและชุมชน พร้อมทั้งพัฒนาขีดความสามารถเชิงการแข่งขันของหน่วยงานและสถานศึกษา

5) สร้างความร่วมมือของทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการพัฒนา และส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

6) ส่งเสริมการใช้ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (E-office) ในการบริหารจัดการ เช่น ระบบการลา ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการขอใช้รถราชการ ระบบการขอใช้ห้องประชุม เป็นต้น

6.4 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล

- 1) สร้างกลไกการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เชื่อมโยงกับหน่วยงาน สถานศึกษา และภาคีเครือข่าย ทั้งระบบ
- 2) ให้องค์กรและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกระดับ พัฒนาระบบกลไกการกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สามารถตอบสนองการดำเนินงานตามนโยบายในแต่ละเรื่อง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และสื่ออื่น ๆ ที่เหมาะสม เพื่อการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) พัฒนากลไกการติดตามประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติ ราชการประจำปีของหน่วยงาน สถานศึกษา เพื่อการรายงานผลตามตัวชี้วัดในคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปี ของสำนักงาน กศน. ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลา ที่กำหนด
- 5) ให้มีการเชื่อมโยงระบบการนิเทศในทุกระดับ ทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก องค์กร ตั้งแต่ส่วนกลาง ภูมิภาค กลุ่มจังหวัด จังหวัด อำเภอ/เขต และตำบล/แขวง เพื่อความเป็นเอกภาพ ในการใช้ข้อมูล และการพัฒนางานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ทำเนียบผู้บริหาร กระทรวงศึกษาธิการ



นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์
รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ศาสตราจารย์คลินิก นายแพทย์อุดม คชินทร
รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ทำเนียบผู้บริหาร กระทรวงศึกษาธิการ



นายการุณ สกุลประดิษฐ์
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



นายพีระ รัตนวิจิตร
รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



นายประเสริฐ บุญเรือง
รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



นางวัฒนาพร ระงับทุกข์
รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ทำเนียบผู้บริหาร สำนักงาน กศน.



นายศรีชัย พรประชาธรรม
เลขาธิการ กศน.



นางสาววิเลขา ลีสุวรรณ์
รองเลขาธิการ กศน.



นายนรา เหล่าวิเชียร
รองเลขาธิการ กศน.



นายณัฐพงษ์ นวลมาก
รองเลขาธิการ กศน.

ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน



นายสรารุธ กองสุทธิใจ
ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเผยแพร่ทางการศึกษา



นายชัยพัฒน์ พันธุ์วัฒนสกุล
ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านพัฒนาหลักสูตร



นางสุรีวัลย์ ลิ้มพิพัฒน์กุล
ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านส่งเสริมมาตรฐานการศึกษานอกโรงเรียน

ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน



นางญานิศา สุขอุดม
รักษาการในตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
เผยแพร่ทางการศึกษา



นายณภมณฑล สิบหมื่นเปี่ยม
รักษาการในตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
พัฒนาสื่อการเรียนการสอน



นางวัชรินทร์ โกสินเจริญชัย
ปฏิบัติหน้าที่ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านพัฒนาเครือข่าย

ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน



นางพนอ ธรรมเนียมอินทร์
รักษาการในตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
การผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา



นางตติยา ใจบุญ
รักษาการในตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
เผยแพร่ทางการศึกษา



นางสาวปาริชาติ เย็นใจ
รักษาการในตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเผยแพร่ทางการศึกษา

ผู้บริหารกลุ่ม/ศูนย์ส่วนกลาง



นางตรีนุช สุขสุเดช
ผู้อำนวยการกลุ่มเลขาธิการกรม



นางสร้อยทิพย์ อูจวาที
ผู้อำนวยการกลุ่มการคลัง



นางสาววัชรวรรณ กันเดช
ผู้อำนวยการกลุ่มแผนงาน

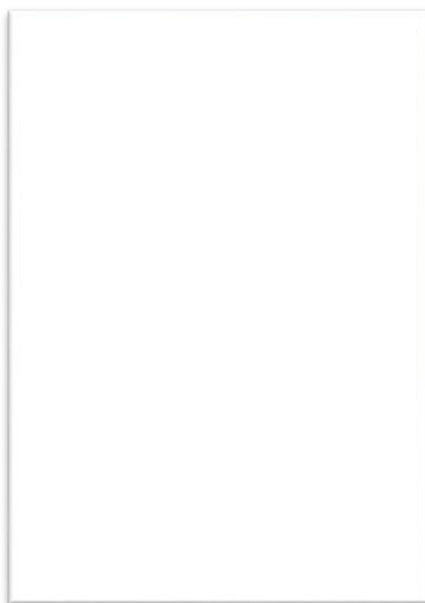


นางรุ่งอรุณ ไสยโสภณ
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ผู้บริหารกลุ่ม/ศูนย์ส่วนกลาง



นางเกณิกา ชิกวาร์ทซอน
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบการทดสอบ



ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ



นายวรวิทย์ สุระโคตร
ผู้อำนวยการกลุ่มการเจ้าหน้าที่



นางสาววราภรณ์ นันทสุคนธ์
หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายใน

ผู้บริหารกลุ่ม/ศูนย์ส่วนกลาง



นางทองพิน ชันอาสา
หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์



นางณัฐกฤตา พึ่งสุข
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัยกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

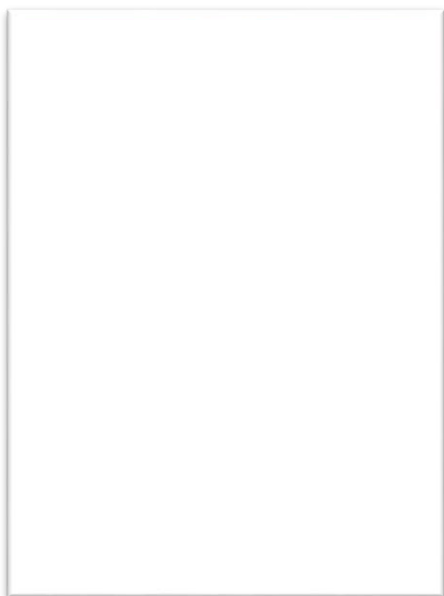


นายประยูทร หลักคำ
ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมและพัฒนา
นวัตกรรมการเรียนรู้



นายคมกฤษ จันทรชจร
ผู้อำนวยการสถาบันการศึกษาทางไกล

ผู้บริหารกลุ่ม/ศูนย์ส่วนกลาง



ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา



นางตติยา ใจบุญ

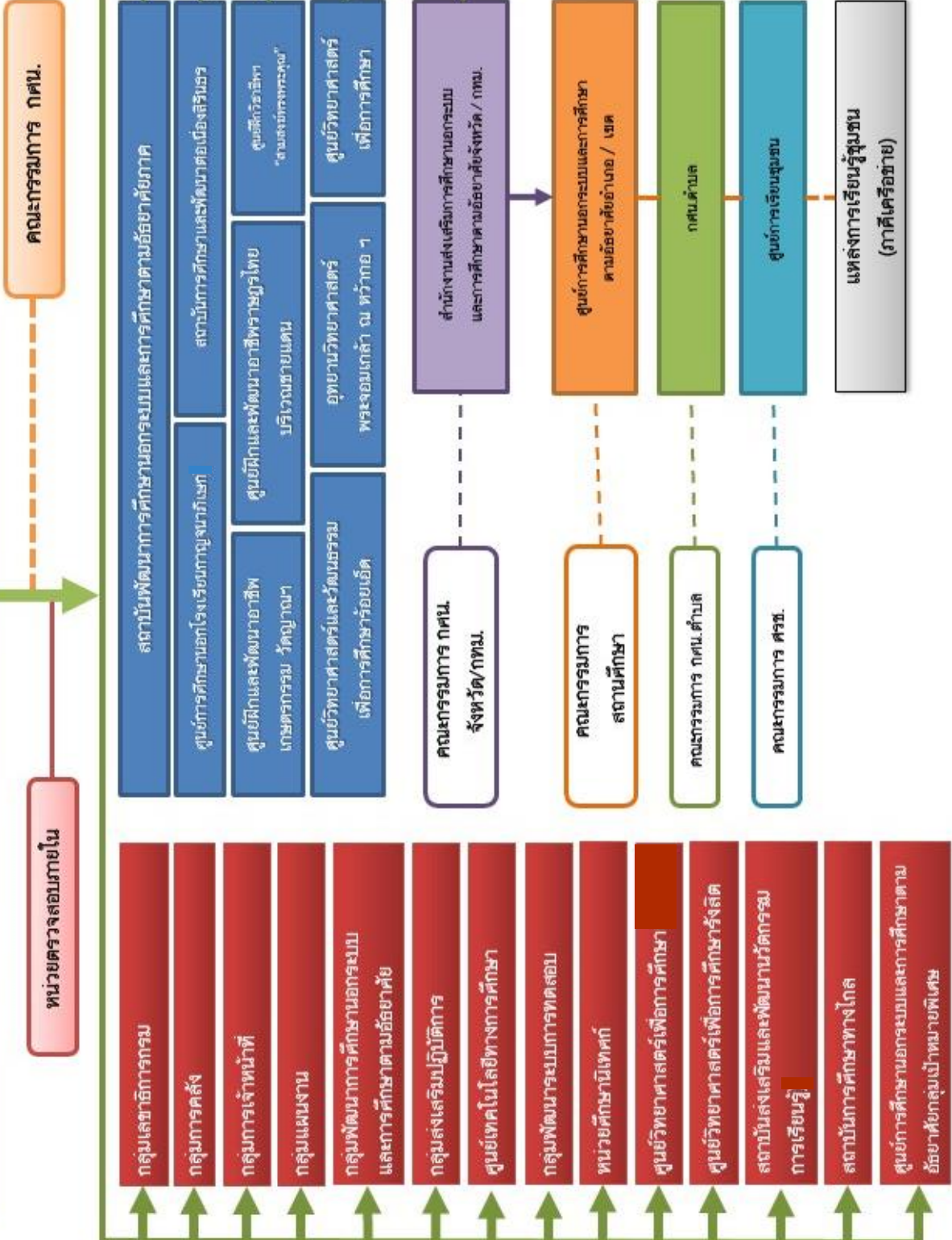
ผู้อำนวยการศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา



นายอาซิส เขยกลีน

ผู้อำนวยการศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา

โครงสร้างสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย



วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงาน กศน.

วิสัยทัศน์

คนไทยได้รับโอกาสการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. จัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพ เพื่อยกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมทุกช่วงวัย พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงบริบททางสังคม และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานภาคีเครือข่าย ในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งการดำเนินกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ
3. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีทางการศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง
4. พัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผลในทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน
5. พัฒนาบุคลากรและระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เพื่อบูรณาการการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ประชาชนผู้ด้อย พลัด และขาดโอกาสทางการศึกษา รวมทั้งประชาชนทั่วไปได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง เป็นไปตามสภาพ ปัญหา และความต้องการของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย
2. ประชาชนได้รับการยกระดับการศึกษา สร้างเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน เพื่อพัฒนาไปสู่ความมั่นคงและยั่งยืนทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม
3. ประชาชนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ และมีเจตคติทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สามารถคิด วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์
4. ประชาชนได้รับการสร้างและส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
5. ชุมชนและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ร่วมจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งการขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ของชุมชน

6. หน่วยงานและสถานศึกษาพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้และเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ให้กับประชาชน
7. หน่วยงานและสถานศึกษาพัฒนาสื่อและการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงบริบทด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งตามความต้องการของประชาชนและชุมชนในรูปแบบที่หลากหลาย
8. หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
9. บุคลากรของหน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 1

ผลการดำเนินงานตามแผนงาน และยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงาน กศน. ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ที่สอดคล้องตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ตามแผนงานและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้คนไทยได้รับโอกาสการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 โดยมีผลการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้

1. ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมสำคัญ ตามแผนงบประมาณรายจ่าย

สำนักงาน กศน. ได้รับจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และเบิกจ่ายงบประมาณเพื่อดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนงานพื้นฐาน แผนงานยุทธศาสตร์ และแผนงานบูรณาการ ดังนี้

ที่	แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ (บาท)		
		ได้รับจัดสรร	เบิกจ่าย	ร้อยละ
แผนงานพื้นฐาน				
แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน				
1	โครงการความร่วมมือกับต่างประเทศด้านการพัฒนาส่งเสริมและเผยแพร่เกษตรธรรมชาติ	1,300,000.00	1,051,710.00	80.90
2	โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารเพื่อสนองงานตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	41,468,700.00	39,843,151.26	96.08
3	โครงการทุนการศึกษาเด็กสภาวะยากลำบากในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือ	33,714,800.00	32,593,896.00	96.68
4	โครงการสนับสนุนเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กและเยาวชนที่อาศัยอยู่ในถิ่นทุรกันดาร	11,274,100.00	7,672,760.00	68.06
5	โครงการขยายผลโครงการหลวงเพื่อแก้ปัญหาพื้นที่ปลูกฝิ่นอย่างยั่งยืน	2,407,700.00	2,262,016.00	93.95
6	โครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษามิติความรู้ความคิด	7,280,000.00	4,504,238.47	61.87
7	โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาของกลุ่มประเทศอาเซียน	4,500,000.00	4,390,523.60	97.57
8	โครงการส่งเสริมการศึกษานอกระบบผ่านทีวีสาธารณะ (ติวเข้มเต็มความรู้)	22,500,000.00	20,005,575.00	88.91
9	กิจกรรมจัดสร้างแหล่งการเรียนรู้ในระดับตำบล	81,934,900.00	39,283,652.83	47.94

ที่	แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ (บาท)		
		ได้รับจัดสรร	เบิกจ่าย	ร้อยละ
10	กิจกรรมสนับสนุนค่าบริการเครือข่ายสารสนเทศ เพื่อการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	43,580,200.00	36,086,586.74	82.81
แผนงานพื้นฐานด้านความมั่นคง				
1	โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	2,505,300.00	2,238,908.00	89.37
2	โครงการติดตามและประสานแผนการประเมินการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้านการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	875,000.00	875,000.00	100
แผนงานยุทธศาสตร์				
แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน				
1	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4,319,254,000.00	2,923,882,394.27	67.69
2	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	470,862,000.00	450,582,027.81	95.69
3	โครงการพัฒนาทักษะครู กศน. ต้นแบบการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	3,300,000.00	3,152,299.64	95.52
แผนงานบูรณาการ				
แผนงานบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง				
1	โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ	44,840,000.00	43,792,203.28	97.66
2	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการและสารสนเทศ ทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	8,894,600.00	1,500,000.00	16.86
แผนงานบูรณาการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต				
1	โครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุ ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงสาธารณสุข	13,540,900.00	13,072,859.40	96.54
แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้				
1	โครงการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบันศึกษาปอเนาะ	15,321,600.00	15,298,050.00	99.85
2	โครงการฝึกอาชีพจังหวัดชายแดนภาคใต้ตามแนวทาง โรงเรียนพระดาบส	3,300,000.00	2,723,090.00	82.52
3	โครงการส่งเสริมภาษาเพื่อการเรียนรู้และสื่อสาร	11,300,000.00	11,194,550.00	99.07
4	โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ประชาชน จังหวัดชายแดนใต้	5,811,100.00	5,810,968.00	100
5	โครงการกีฬา กศน. สายสัมพันธ์ชายแดนใต้	2,250,000.00	1,942,300.00	86.32
6	โครงการลูกเสือ กศน. ชายแดนใต้	5,388,000.00	5,008,355.00	92.95
แผนงานบูรณาการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล				
1	โครงการสร้างเครือข่ายดิจิทัลชุมชนระดับตำบล	75,001,300.00	72,714,785.35	96.95

ที่	แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ (บาท)		
		ได้รับจัดสรร	เบิกจ่าย	ร้อยละ
แผนงานบูรณาการพัฒนาศักยภาพการผลิตภาคการเกษตร				
1	โครงการ Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer	19,121,300.00	16,357,824.89	85.55

โดยการ จัด ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ตามแผนงานดังกล่าวข้างต้น สำนักงาน กศน. ได้ดำเนินการจัดการศึกษานอกระบบ (การศึกษาพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง) และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยสรุปดังนี้

➤ การศึกษานอกระบบ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. การศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงาน กศน. ได้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ให้กับประชากรกลุ่มเป้าหมายที่ยังไม่จบการศึกษาภาคบังคับและไม่อยู่ในระบบโรงเรียน เช่น ผู้สูงอายุ คนพิการ ผู้ใช้แรงงาน แรงงานต่างด้าว ผู้ต้องขัง ชาวไทยภูเขา ทหารกองประจำการ และเด็กเร่ร่อน เป็นต้น ที่สอดคล้องกับความต้องการ ศักยภาพ และความพร้อมของผู้เรียน เพื่อให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยจัดการศึกษาใน 2 หลักสูตร คือ

1.1 หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสติปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีศักยภาพในการประกอบอาชีพและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการ

1.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 เป็นการจัดการศึกษาให้กลุ่มเป้าหมายที่มีพื้นฐานความรู้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และประกอบอาชีพอยู่ในสถานประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีสมรรถนะตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติและการปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ

ผลการดำเนินงาน

สำนักงาน กศน. ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนและจบหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ในภาคเรียนที่ 2/2561 และภาคเรียนที่ 1/2562 โดยสรุปดังนี้

กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน (คน)	
	ผู้ลงทะเบียน	ผู้จบการศึกษา
ภาคเรียนที่ 2/2561	985,011	98,669
ระดับปฐมวัย	29	-
ระดับประถมศึกษา	72,392	4,133
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	381,360	35,063
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	522,325	59,287
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	8,905	186
ภาคเรียนที่ 1/2562	951,939	112,110
ระดับปฐมวัย	27	-
ระดับประถมศึกษา	70,247	6,222
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	370,434	42,794
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	503,669	62,638
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	7,562	456



2. การศึกษาต่อเนื่อง

การจัดการศึกษาต่อเนื่อง เป็นการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ และความจำเป็นในชีวิตประจำวันให้กับผู้เรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ รวมทั้งมุ่งกระบวนการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาสังคม และชุมชนให้สามารถพึ่งตนเองได้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันประกอบด้วยกิจกรรม การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน โดยมีวิธีการจัดใน 2 รูปแบบ คือ

2.1 รูปแบบกลุ่มสนใจ เป็นการจัดการศึกษาหลักสูตรไม่เกิน 30 ชั่วโมง โดยมีผู้เรียน จำนวนกลุ่มละ 6 คนขึ้นไป

2.2 รูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ เป็นการจัดการศึกษาหลักสูตร 31 ชั่วโมงขึ้นไป โดยมีผู้เรียนจำนวนกลุ่มละ 11 คนขึ้นไป ซึ่งแบ่งเป็นชั้นเรียนระยะสั้น เป็นการจัดการศึกษาหลักสูตร 31-100 ชั่วโมง และชั้นเรียนระยะยาว เป็นการจัดการศึกษาหลักสูตร 100 ชั่วโมงขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน

สำนักงาน กศน. ดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่อง โดยมีผู้เรียนที่ผ่านกิจกรรม จำนวนทั้งสิ้น 2,016,991 คน จำแนกตามกิจกรรม ดังนี้

1. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต จำนวน 381,175 คน
2. การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ (โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน) จำนวน 942,178 คน
3. การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน จำนวน 345,092 คน
4. การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 192,150 คน
5. การจัดการศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา (ศศช.) จำนวน 77,444 คน
6. การส่งเสริมการรู้หนังสือ จำนวน 78,952 คน





➤ การศึกษาตามอัธยาศัย

การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในวิถีชีวิตประจำวันให้กับกลุ่มเป้าหมาย สามารถเลือกเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตามความสนใจ ความต้องการ โอกาส ความพร้อม และศักยภาพในการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล ซึ่งได้จัดบริการแหล่งการเรียนรู้ให้เกิดความหลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้และมีทักษะพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผลการดำเนินงาน

สำนักงาน กศน. ได้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยในหลายรูปแบบทั้งการให้บริการรายการวิทยุเพื่อการศึกษา รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา บริการสื่อเพื่อการศึกษา บริการนิทรรศการทางวิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา บริการกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา บริการกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ให้กับผู้รับบริการ จำนวนทั้งสิ้น 27,558,463 คน ดังนี้

1. กิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์ จำนวน 5,026,538 คน

- 1.1 การเรียนรู้ผ่านนิทรรศการ จำนวน 1,450,594 คน
- 1.2 ค่ายวิทยาศาสตร์ จำนวน 124,802 คน
- 1.3 กิจกรรมการศึกษา จำนวน 1,278,418 คน
- 1.4 บริการวิชาการ จำนวน 1,307,171 คน
- 1.5 พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ จำนวน 391,752 คน
- 1.6 ท้องฟ้าจำลอง จำนวน 473,801 คน

2. กิจกรรมด้านบริการส่งเสริมการอ่าน จำนวน 13,373,933 คน

- 2.1 ห้องสมุดประชาชนทุกประเภท จำนวน 7,041,635 คน
- 2.2 รถห้องสมุดเคลื่อนที่ขนาดใหญ่ จำนวน 428,525 คน
- 2.3 รถห้องสมุดเคลื่อนที่ Mini Mobile จำนวน 163,760 คน
- 2.4 ห้องสมุดสำหรับชาวตลาด จำนวน 973,355 คน
- 2.5 บ้านหนังสือชุมชน จำนวน 4,766,658 คน

3. กิจกรรมด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จำนวน 9,157,992 คน

3.1 ผู้รับบริการรายการโทรทัศน์ จำนวน 5,946,192 คน

3.2 ผู้รับบริการรายการวิทยุ จำนวน 1,303,656 คน

3.3 ผู้รับบริการสื่อเพื่อการศึกษา จำนวน 1,908,144 คน



ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมสำคัญตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

1.1 โครงการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(1) โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้

การแก้ไขปัญหาและพัฒนาในพื้นที่ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาให้แก่ประชาชนในพื้นที่ ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สำนักงาน กศน. ได้เห็นความสำคัญในการส่งเสริม พัฒนาบุคลากร กศน. ทุกระดับ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ให้กับผู้บริหาร ข้าราชการครู และผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้ ให้สามารถพัฒนาตนเอง มีความกระตือรือร้น มุ่งมั่นในการพัฒนาเป้าหมาย และกล้าตัดสินใจในงานมากขึ้น พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีทัศนคติในเชิงบวก มองเห็นคุณค่าของตนเอง และแสดงศักยภาพในการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่ เกิดสัมฤทธิ์ผลของงานมากขึ้น

ผลการดำเนินงาน

1. ประชุมปฏิบัติการพิจารณากำหนดหลักสูตรและคณะวิทยากรการอบรมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และพนักงานราชการ เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2562 มีผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน 176 คน

2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานให้แก่บุคลากร กศน. ในจังหวัดชายแดนใต้ จำนวนทั้งสิ้น 1,151 คน ใน 5 จังหวัด ดังนี้

2.1 สำนักงาน กศน.จังหวัดสตูล จัดอบรมหลักสูตรการเพิ่มประสิทธิภาพฯ เมื่อวันที่ 17 - 18 มกราคม 2562 ณ โรงแรมสตาร์รินทร์รีสอร์ท จังหวัดสตูล โดยมีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 81 คน

2.2 สำนักงาน กศน.จังหวัดยะลา จัดอบรมหลักสูตรการเพิ่มประสิทธิภาพฯ เมื่อวันที่ 24 - 25 มกราคม 2562 ณ โรงแรมยะลาแกรนด์พาลาส จังหวัดยะลา โดยมีผู้เข้ารับการอบรมจำนวน 252 คน

2.3 สำนักงาน กศน.จังหวัดปัตตานี จัดอบรมหลักสูตรการเพิ่มประสิทธิภาพฯ จำนวน 2 รุ่น เมื่อวันที่ 25 - 28 กุมภาพันธ์ 2562 ณ โรงแรมเซาท์เทิร์นวิว จังหวัดปัตตานี โดยมีผู้เข้ารับการอบรมจำนวน 460 คน

2.4 สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา จัดอบรมหลักสูตรการเพิ่มประสิทธิภาพฯ เมื่อวันที่ 1 - 3 กรกฎาคม 2562 ณ โรงแรมहरषาเจปี จังหวัดสงขลา โดยมีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 118 คน

2.5 สำนักงาน กศน.จังหวัดนราธิวาส จัดอบรมหลักสูตรการเพิ่มประสิทธิภาพฯ เมื่อวันที่ 8 - 9 พฤศจิกายน 2562 ณ โรงแรมตันหยง จังหวัดนราธิวาส โดยมีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 240 คน

จากผลการดำเนินโครงการดังกล่าว ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตรมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการทำงานด้านต่าง ๆ และมีทักษะในกระบวนการตัดสินใจและการจัดกระบวนการเรียนรู้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งมั่นในเป้าหมาย กล่าวตัดสินใจในงานของตนเอง และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานจริงได้



(2) โครงการติดตามและประสานแผนการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลุ่มสำนักงาน กศน. จังหวัดชายแดนภาคใต้ “กลุ่มชายแดนใต้” ประกอบด้วย จังหวัดสงขลา สตูล ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส ได้จัดประชุมประสานแผน ติดตามการดำเนินงาน การใช้จ่ายงบประมาณ และการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามแผนงานการพัฒนาการศึกษา โดยมีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารและบุคลากรของสำนักงาน กศน. จังหวัด กศน.อำเภอ ในกลุ่มจังหวัดชายแดนใต้ และผู้เกี่ยวข้องจากส่วนกลาง เพื่อให้การดำเนินโครงการบรรลุผลสำเร็จต่อไป

ผลการดำเนินงาน

บุคลากรสังกัดสำนักงาน กศน. ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้ประชุมร่วมกัน เพื่อรับทราบนโยบาย วางแผนงานโครงการ พัฒนาแนวทางขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมถึงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานใน 5 จังหวัด และสถานศึกษาขึ้นตรง ดังนี้

1. ประชุมผู้บริหารหน่วยงาน และสถานศึกษาในกลุ่มจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 12 ครั้ง โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 100 คน

2. ประชุมสรุปผลการประเมินโครงการพัฒนาการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้
จำนวน 2 ครั้ง และจัดพิมพ์เอกสารสรุปผลการประเมินโครงการ จำนวน 500 เล่ม เพื่อนำผลการประเมิน
ไปพัฒนา ปรับปรุงโครงการต่อไป



เอกสารสรุปผลการประเมินโครงการ



1.2 โครงการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

(1) โครงการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบันศึกษาปอเนาะ

กลุ่มสำนักงาน กศน.จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้เห็นความสำคัญในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้กับผู้เรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะ ซึ่งเป็นประชากรวัยแรงงานในพื้นที่ที่ต้องการได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ โดยการส่งเสริมทักษะอาชีพการมีงานทำ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถาบันศึกษาปอเนาะ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ผลการดำเนินงาน

นักศึกษาในสถาบันศึกษาปอเนาะเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพการมีงานทำ จำนวน 9,985 คน กิจกรรมส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในสถาบันศึกษาปอเนาะ จำนวน 408 คน กิจกรรม 1 ปอเนาะ 1 โครงการพัฒนา จำนวน 385 คน และกิจกรรมศึกษาดูงานด้านอาชีพตามโครงการพระราชดำริ จำนวน 230 คน



(2) โครงการฝึกอบรมจังหวัดชายแดนภาคใต้ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

โรงเรียนพระดาบสจังหวัดชายแดนภาคใต้ เกิดขึ้นจากพระราชหฤทัยห่วงใยของ พระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร สมเด็จพระบรมราชชนนีพันปีหลวง และสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยจัดการศึกษา เพื่อมุ่งเน้นการสร้างโอกาสให้แก่เยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ยังไม่มีอาชีพและความรู้พื้นฐานที่จะศึกษาต่อ ในสถาบันการศึกษาชั้นสูง โดยความร่วมมือกับมูลนิธิพระดาบสจัดตั้งโรงเรียนพระดาบส จังหวัดชายแดน ภาคใต้ ทำการเปิดสอน 3 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ หลักสูตรช่างซ่อมและบำรุงรักษา รถยนต์ และหลักสูตรช่างซ่อมเครื่องจักรกลการเกษตร ให้แก่เยาวชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีโอกาสได้ศึกษา เล่าเรียนด้านอาชีพอย่างเหมาะสม มีคุณธรรมและจิตสำนึกที่ดีในการอยู่ร่วมกัน รวมทั้งมีอาชีพอย่างครบวงจร

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนโรงเรียนพระดาบสจังหวัดชายแดนภาคใต้ รุ่นที่ 9 จำนวน 60 คน รุ่นที่ 10 จำนวน 80 คน รวมทั้งสิ้น 140 คน ได้รับการฝึกอบรมตามแนวทางโรงเรียนพระดาบสจังหวัด ชายแดนภาคใต้ สามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองและสร้างรายได้ให้กับตนเอง ครอบครัว และชุมชน รวมทั้ง จัดกิจกรรมพระดาบสเคลื่อนที่ร่วมกับ กศน. ให้บริการประชาชน จำนวน 4 ครั้ง จำนวน 50 คน



(3) โครงการส่งเสริมภาษาเพื่อการเรียนรู้และสื่อสาร

รัฐบาลมีนโยบายในการเร่งแก้ปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกำหนดยุทธศาสตร์ เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา ตามแนวทางกัลยาณมิตร แนวสันติวิธี ส่งเสริมการพูดคุย สันติสุข ประกอบกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ สนับสนุนการแก้ไขปัญหาและพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ และการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยสำนักงาน กศน. ได้ดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันให้กับเยาวชนนอกระบบ และประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านภาษาไทยไม่ออก เขียนไม่ได้ ตลอดจนเปิดโลกทัศน์ให้กับประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ผลการดำเนินงาน

เยาวชนนอกระบบ และประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน รวมทั้งสิ้น 24,838 คน ดังนี้

1. กิจกรรมค่ายฝึกประสบการณ์ภาษาไทย จำนวน 10,391 คน
2. กิจกรรมค่ายฝึกประสบการณ์ภาษาอังกฤษ จำนวน 13,329 คน
3. กิจกรรมประกวดการสื่อสารภาษาไทยในชีวิตประจำวัน จำนวน 1,118 คน



(4) โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ประชาชนจังหวัดชายแดนใต้

กลุ่มสำนักงาน กศน.จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้จัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาในการดำเนินงานตามแนวทางพระราชดำรัสปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่พระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ได้ทรงพระราชทานให้กับประชาชนนำไปใช้เป็นกรอบแนวคิดชี้แนะในทางปฏิบัติด้านเกษตรทฤษฎีใหม่ที่เป็นรูปธรรมในการดำเนินชีวิตตามวิถีชีวิตแห่งการดำรงชีพที่สมบูรณ์โดยยึดทางสายกลางของความพอดี

ผลการดำเนินงาน

มีการจัดประชุมกำหนดแนวทางการดำเนินงานโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ประชาชนจังหวัดชายแดนใต้ และจัดอบรมกระบวนการวิทยาศาสตร์พระราชา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเกษตรทฤษฎีใหม่ รวมถึงเปิดโลกทัศน์เพื่อการศึกษาเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากแหล่งเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จนอกพื้นที่ ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ปัตตานี ยะลา นราธิวาส สงขลา (จะนะ เทพา นาทวี สะบ้าย้อย) และสตูล) ให้กับประชาชนตามแนวตะเข็บชายแดน ปราชญ์ผู้นำด้านการเกษตร ผู้บริหาร และบุคลากร กศน. จำนวน 1,161 คน ส่งผลให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจ เกิดความตระหนักในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิตลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว



(5) โครงการกีฬา กศน. สายสัมพันธ์ชายแดนใต้

การแก้ไขปัญหาและพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เป็นคนดี มีคุณธรรม ด้วยการปฏิบัติตามหลักศาสนา มีศักยภาพด้านภาษาอย่างหลากหลาย มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ วัฒนธรรม และประวัติศาสตร์ท้องถิ่น กลุ่มสำนักงาน กศน. จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้สร้างเครือข่ายเยาวชนนอกระบบโรงเรียนให้เข้มแข็ง โดยจัดให้มีการแข่งขันกีฬาเพื่อพัฒนาทักษะการกีฬา และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเครือข่ายเยาวชนนอกระบบ ในระดับอำเภอ จังหวัด และระดับกลุ่มจังหวัดชายแดนใต้ให้เกิดความสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยในหมู่คณะ

ผลการดำเนินงาน

กลุ่มสำนักงาน กศน. จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้สร้างเครือข่ายเยาวชนนอกระบบโรงเรียน โดยมีการแข่งขันกีฬาสายสัมพันธ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเครือข่ายเยาวชนนอกระบบในทุกระดับ และเสริมสร้างสุขภาพ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ภูมิปัญญา วัฒนธรรม ตลอดจนเป็นการสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ เมื่อวันที่ 26 - 29 สิงหาคม 2562 ณ สนามกีฬาวิทยาลัยเทคนิคยะลา มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวนทั้งสิ้น 2,853 คน ดังนี้

1. จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์การแข่งขันกีฬาสายสัมพันธ์
2. จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬา กศน. ชายแดนใต้ระดับอำเภอ 44 อำเภอ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 1,241 คน
3. จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬา กศน. ชายแดนใต้ระดับจังหวัด มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 481 คน
4. จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬา กศน. อาชีวะ จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 1,131 คน





(6) โครงการลูกเสือ กศน. ชายแดนใต้

การส่งเสริมเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้เป็นฐานเครือข่ายในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาท้องถิ่นตามความรู้ ความสามารถ มุ่งสร้างความรู้ ความเข้าใจ ค่านิยม และปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความเข้าใจในประวัติศาสตร์ชาติพันธุ์และหลักศาสนาที่ถูกต้องให้แก่เยาวชน โดยให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ ซึ่งเป็นกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่ช่วยเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและสามารถพัฒนาเครือข่ายเยาวชนที่ทำงานพัฒนาสังคมให้มากขึ้น

ผลการดำเนินงาน

เยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับทักษะองค์ความรู้ตามกระบวนการลูกเสือ และปลูกฝังค่านิยมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ จำนวนทั้งสิ้น 3,238 คน ดังนี้

1. กิจกรรมชุมนุมลูกเสือ กศน. ชายแดนใต้ ระดับกลุ่มจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีลูกเสือ กศน. และผู้กำกับลูกเสือ จำนวน 1,020 คน เข้าร่วมงานชุมนุมลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์เพื่อเฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสมหามงคลพระราชพิธีบรมราชาภิเษก “ลูกเสือจิตอาสาทำความดี รวมใจภักดี เทิดไท้องค์ราชัน” และเสริมสร้างจิตอาสา บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม เมื่อวันที่ 16 - 20 มิถุนายน 2562 ณ บริเวณแหลมสมิหลา อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

2. กิจกรรมค่ายลูกเสือ กศน. ชายแดนใต้ ระดับสถานศึกษา มีลูกเสือ กศน. และผู้กำกับลูกเสือ จำนวนทั้งสิ้น 2,218 คน ดังนี้

- 2.1 จังหวัดยะลา เมื่อวันที่ 2 - 4 กันยายน 2562 ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราวสำนักงาน กศน. จังหวัดยะลา จำนวน 480 คน

- 2.2 จังหวัดนราธิวาส เมื่อวันที่ 3 - 18 กันยายน 2562 ณ ค่ายกัลยาณีวัฒนา จังหวัดนราธิวาส จำนวน 780 คน

2.3 จังหวัดปัตตานี เมื่อวันที่ 16 - 18 กันยายน 2562 ณ ศูนย์การศึกษา
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี จำนวน 720 คน

2.4 จังหวัดสงขลา เมื่อวันที่ 16 - 20 มิถุนายน 2562 ณ ค่ายลูกเสืออรัตรสาร
จังหวัดสงขลา จำนวน 238 คน



1.3 โครงการยกระดับสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

สำนักงาน กศน. ได้ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา พัฒนาศึกษาให้เป็นแบบอย่างในการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง รวมถึงจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกมิติให้กับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โดยมุ่งเป้าหมายในการยกระดับสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาที่เพิ่มมากขึ้น ซึ่งปัจจุบันมีสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงครบทุกอำเภอ จำนวน 928 แห่ง และมีสถานศึกษาพอเพียงที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาและจัดการศึกษาได้ในทุกมิติ จำนวน 5 แห่ง ทั้งนี้ เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายทั้งบุคลากร และผู้เรียน ได้รับการปลูกฝังและปรับเปลี่ยนวิถีคิดและการปฏิบัติงานมีจิตสำนึกและ

อุปนิสัย “พอเพียง” (Sufficiency Mindset and Behavior) และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

ผลการดำเนินงาน

สำนักงาน กศน. จัดอบรมปฏิบัติการสร้างองค์ความรู้ในการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่รับผิดชอบด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากสำนักงาน กศน. จังหวัด/กทม. และสถาบัน กศน. ภาค จำนวน 80 คน เมื่อวันที่ 18 - 20 กันยายน 2562 ณ โรงแรมรอยัลซิติ้ ปิ่นเกล้า กรุงเทพมหานคร โดยมีเป้าหมายการเรียนรู้ คือ ผู้เข้ารับการอบรมมีความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และจัดทำแผนการเรียนรู้และแผนบูรณาการการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง รวมถึงเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับเป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา



2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.1 โครงการพัฒนาทักษะครู กศน. ต้นแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

สำนักงาน กศน. ได้พัฒนาทักษะให้กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาทักษะเทคนิคการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาสื่อที่ตอบสนองต่อกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนนอกระบบการศึกษา โดยได้ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยมหิดล พัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการกระบวนการเรียนรู้และการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ โดยเน้นการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ต้องจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีความหลากหลาย โดยครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการฯ จะได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รวมไปถึงการเพิ่มทักษะในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ

ผลการดำเนินงาน

ครู กศน. และบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกในการประเมินตนเองด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ข้อเสนอโครงการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและการสัมมนาทางโทรศัพท์ ได้รับการพัฒนาทักษะเทคนิคการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การจัดการกระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตร และวิทยาการของวิทยาลัยการจัดการ มหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อวันที่ 26 พฤษภาคม - 6 มิถุนายน 2562 ณ โรงแรมเดอะรอยัล เจมส์ ลอตจ จังหวัดนครปฐม จำนวน 98 คน ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สามารถเป็นวิทยากรแกนนำ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษา กศน. ได้





2.2 โครงการสร้างเครือข่ายดิจิทัลชุมชนระดับตำบล

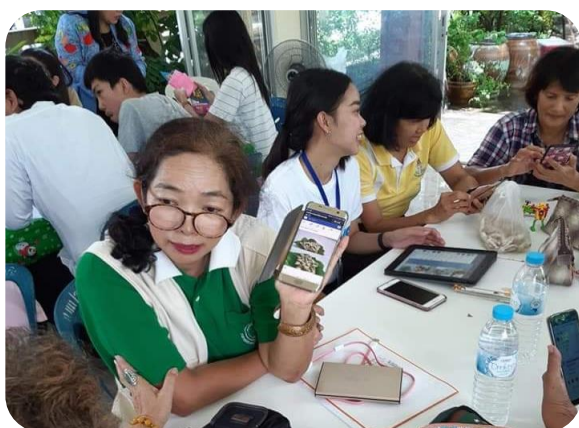
รัฐบาลมีนโยบายขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัล เพื่อให้เกิดการพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิตของประชาชนด้านนวัตกรรม การพัฒนาคน การให้บริการต่าง ๆ ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ การศึกษา สร้างสารสนเทศและองค์ความรู้ต่าง ๆ ให้เกิดขึ้น ภายใต้ความร่วมมือของ 4 กระทรวงหลัก คือ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกระทรวงสาธารณสุข ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมและดำเนินงานในการสร้างเครือข่ายศูนย์ดิจิทัลชุมชนให้บรรลุผลสำเร็จตามนโยบาย สำนักงาน กศน. ได้สร้างเครือข่ายดิจิทัลชุมชนระดับตำบล โดยการพัฒนาวิทยากรแกนนำครู กศน. ระดับจังหวัด อำเภอ และตำบล รวมถึงประชาชนทั่วไป ให้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเศรษฐกิจและการใช้เครื่องมือดิจิทัลต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลการดำเนินงาน

มีการพัฒนาวิทยากรแกนนำครู กศน. (ครู ก ครู ข ครู ค) และประชาชนทั่วไป ให้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับเศรษฐกิจและการใช้เครื่องมือดิจิทัลต่าง ๆ ในหลักสูตรการเข้าใจดิจิทัล (Digital Literacy) และหลักสูตรการค้าออนไลน์ (E-Commerce) รวมทั้งขยายผลต่อยอดความรู้ให้กับประชาชนจำนวนทั้งสิ้น 234,158 คน ดังนี้

1. พัฒนาวิทยากรแกนนำระดับจังหวัด (ครู ก) จำนวน 154 คน
2. พัฒนาวิทยากรแกนนำระดับอำเภอ (ครู ข) จำนวน 1,907 คน
3. พัฒนาวิทยากรแกนนำระดับตำบล (ครู ค) จำนวน 7,403 คน
4. ครู กศน.ตำบล ขยายผลต่อยอดความรู้ให้กับประชาชนในตำบล จำนวนทั้งสิ้น

224,694 คน แยกเป็น หลักสูตรการเข้าใจดิจิทัล (Digital Literacy) จำนวน 111,509 คน และหลักสูตรการค้าออนไลน์ (E-Commerce) จำนวน 113,185 คน ทำให้ประชาชนได้รับความรู้และตระหนักรู้ในการใช้เทคโนโลยีสามารถทำการค้าออนไลน์เบื้องต้นผ่านโซเชียลมีเดีย เช่น Fanpage, Facebook, Line ได้



2.3 โครงการ Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer

นโยบายการให้ความช่วยเหลือเกษตรกร โดยการพัฒนาเกษตรกรให้เป็น “Smart Farmer” จำเป็นต้องให้ความรู้ หลักวิชาการ นำเทคโนโลยีสมัยใหม่ และเกิดการบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย เพื่อนำไปสู่เป้าหมายการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพด้านการเกษตร โดยยึดเกษตรกรเป็นศูนย์กลาง ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวบรรลุผลตามเป้าหมาย สำนักงาน กศน. ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ให้บริการทางการศึกษา และเปิดโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายที่สนใจเข้ารับการศึกษอย่างเสมอภาค จึงได้ดำเนินโครงการ Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer โดยคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการอบรม SMART FARMER ซึ่งเป็นเกษตรกรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีแรงบันดาลใจ และมีความพร้อมในการพัฒนาตนเอง นำมาพัฒนาศักยภาพเกษตรกร ให้มีองค์ความรู้สู่การเป็น MASTER TRAINER และสามารถขยายผลให้แก่เกษตรกรในท้องถิ่น/ชุมชนได้

ผลการดำเนินงาน

เกษตรกรต้นแบบ (Master Trainer) ที่ผ่านการอบรมตามหลักสูตร จำนวน 8,022 คน มีองค์ความรู้ในการบริหารจัดการด้านการเกษตร และสามารถนำองค์ความรู้และประสบการณ์ จากการศึกษา ดูงานไปบริหารจัดการในอาชีพ พร้อมทั้งเป็นเกษตรกรต้นแบบในชุมชนได้



2.4 โครงการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (ชลบุรี ระยอง และฉะเชิงเทรา)

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในจังหวัดที่อยู่ในเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก 3 จังหวัด (ชลบุรี ระยอง และฉะเชิงเทรา) ให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาประเทศทั้งทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมอย่างมีคุณภาพ ที่สอดคล้องกับนโยบายในการพัฒนาประเทศไทยด้วยการลงทุน ด้านอุตสาหกรรมเพื่อการต่อยอดอุตสาหกรรมเดิมที่มีอยู่ สำนักงาน กสณ. ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงาน เพื่อยกระดับคุณภาพและพัฒนาศึกษาให้กับนักศึกษา กสณ. และประชาชนที่อยู่ในพื้นที่เขตพัฒนา

เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor Development) ใน 3 จังหวัดดังกล่าว ตามบริบทของแต่ละพื้นที่ ให้รองรับกับความต้องการในการพัฒนาระบบเศรษฐกิจและนโยบายการพัฒนา ประเทศ Thailand 4.0 ทั้งนี้ เพื่อมุ่งเน้นให้นักศึกษาและประชาชนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงาน ให้เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ มีอาชีพ มีรายได้ รวมทั้งการพัฒนา ทักษะมีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรม

ผลการดำเนินงาน

สำนักงาน กศน. ได้สำรวจความต้องการของนักศึกษา กศน. และประชาชนในพื้นที่ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกใน 3 จังหวัด (ชลบุรี ระยอง และฉะเชิงเทรา) ที่มีความต้องการศึกษา ต่อหลักสูตรการฝึกอบรมทักษะอาชีพระดับขั้นสูงกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมีนักศึกษา กศน. และประชาชนในพื้นที่ดังกล่าว ได้รับการฝึกอบรมอาชีพ จำนวน 11,468 คน ทำให้กลุ่มเป้าหมาย สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพให้มีรายได้ครัวเรือนที่เพิ่มขึ้น และมีคุณภาพชีวิตดีขึ้น



3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3.1 โครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข

สำนักงาน กศน. ร่วมมือกับกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงมหาดไทย ในการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุในหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ 70 ชั่วโมง และหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ 420 ชั่วโมง เพื่อสนับสนุนระบบการดูแลผู้สูงอายุระยะยาว (Long Term Care) ของกระทรวงสาธารณสุข ให้กับกลุ่มเป้าหมายอาสาสมัครสาธารณสุขในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ที่ยังไม่ได้รับการอบรมจากกระทรวงสาธารณสุข ประชาชนที่มีผู้สูงอายุในครอบครัว รวมทั้งสร้างงานและสร้างอาชีพให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรวัยแรงงานที่ไม่มีที่ดินทำกินเป็นของตนเอง หรือผู้ที่มีความประสงค์จะประกอบอาชีพผู้ดูแลผู้สูงอายุในสถานประกอบการหรือในครัวเรือนที่มีฐานะ

ผลการดำเนินงาน

มีกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการอบรมหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ จำนวน 2 หลักสูตร จำนวนทั้งสิ้น 7,271 คน ดังนี้

1. หลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ 70 ชั่วโมง จำนวน 6,932 คน โดยผู้ผ่านการอบรม มีความรู้ความสามารถในการดูแลผู้สูงอายุในระบบ Long Term Care หรือดูแลผู้สูงอายุในครอบครัว ของตนเอง

2. หลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ 420 ชั่วโมง จำนวน 339 คน โดยผู้ผ่านการอบรม มีความรู้ความสามารถในการเข้ารับการทดสอบเพื่อขอหนังสือรับรองความรู้ตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน และสามารถปฏิบัติงานในการดูแลผู้สูงอายุในสถานพยาบาล สถานประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระในการดูแลผู้สูงอายุในครัวเรือนอย่างมืออาชีพได้

จากการติดตามผลกลุ่มเป้าหมายผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ 420 ชั่วโมง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 พบว่า ร้อยละ 65 นำไปประกอบอาชีพ ดังนี้

2.1 เป็นผู้ดูแลผู้สูงอายุในระบบการดูแลระยะยาว (Long Term Care) ของกระทรวงสาธารณสุข 25%

2.2 ดูแลคนในครอบครัว 15%

2.3 ดูแลเพื่อนบ้าน 10%

2.4 ทำงานในสถานพยาบาล 10%

2.5 รับจ้างดูแลผู้สูงอายุในครอบครัวคนไทย 3%

2.6 รับจ้างดูแลผู้สูงอายุในต่างประเทศ 2% (กศน.เขตคันนายาว

กศน.เขตบางรัก และ กศน.อำเภอเมืองปัตตานี)



3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบสะเต็มศึกษา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) เป็นแนวทางการจัดการศึกษาที่บูรณาการวิทยาศาสตร์ วิศวกรรม เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ โดยสำนักงาน กศน. ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง และการประกอบอาชีพในอนาคต อีกทั้งยังเป็นการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต และเป็นการต่อยอดหลักสูตร โดยบูรณาการการเรียนรู้วิทยาศาสตร์(ความเป็นเหตุผล) คณิตศาสตร์ (การคำนวณ) เทคโนโลยี (กระบวนการสืบเสาะ สืบค้นจากสื่อต่าง ๆ) กระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์ (การออกแบบการเรียนรู้)

ผลการดำเนินงาน

สำนักงาน กศน. ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวคิดสะเต็มศึกษาอย่างหลากหลาย ให้กับผู้เรียนได้สร้างสรรค์ผลงานในการเชื่อมโยงกับการพัฒนาอาชีพของตนเอง โดยร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสังกัดสำนักงาน กศน. โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวนทั้งสิ้น 33,667 คน จำแนกเป็นครูในระบบโรงเรียน จำนวน 1,631 คน นักเรียนในระบบ จำนวน 20,211 คน ครู กศน. จำนวน 4,091 คน นักศึกษา กศน. จำนวน 6,945 คน และประชาชนทั่วไป จำนวน 789 คน



3.3 การส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ “สร้างระบบคิด plugged science”

สำนักงาน กศน. ให้บริการการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม แก่กลุ่มเป้าหมายทั้งครู นักเรียน นักศึกษา ในระบบและนอกระบบโรงเรียน รวมถึงประชาชนทั่วไป เพื่อขยายโอกาสการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและความต้องการของตนเองอย่างทั่วถึงตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา สำนักงาน กศน. ได้จัดและให้บริการการเรียนรู้ในกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านนิทรรศการ ค่ายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมการศึกษา กิจกรรมบริการวิชาการ พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ และห้องฟ้าจำลอง โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนและผู้รับบริการมีระบบการคิดเชิงเหตุผล และสร้างเสริมให้มีจิตวิทยาศาสตร์ ดังคำขวัญ “สร้างระบบคิด plugged science” เพื่อให้เกิดความคิดเชิงเหตุผลในทุกกิจกรรม

ผลการดำเนินงาน

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านนิทรรศการด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ผ่านสื่อนิทรรศการถาวรภายในอาคาร และนิทรรศการเคลื่อนที่ โดยมีผู้รับบริการทั้งครู นักเรียน นักศึกษา ในระบบและนอกระบบโรงเรียน รวมถึงประชาชนทั่วไป จำนวน 1,450,594 คน
2. จัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ทั้งในลักษณะไป - กลับ และพักค้างแรม โดยใช้กระบวนการกลุ่ม มีผู้รับบริการ จำนวน 124,802 คน
3. จัดกิจกรรมการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ให้แก่ผู้รับบริการทั้งในลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน นักศึกษา เช่น กิจกรรมห้องเรียนวิทยาศาสตร์ (School Program) กิจกรรมเสริมทักษะ (Work Shop) กิจกรรมปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ (Lab) กระบวนการทักษะเชิงวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการประกวดและการแข่งขันด้านวิทยาศาสตร์ ดาราศาสตร์และสิ่งแวดล้อม เทศกาลภาพยนตร์วิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เคลื่อนที่สู่ชุมชน ทั้งในรูปแบบการจัดกิจกรรมเองและการร่วมกับหน่วยงานเครือข่าย โดยมีผู้รับบริการ จำนวน 1,278,418 คน
4. จัดกิจกรรมบริการวิชาการ ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การให้คำแนะนำปรึกษาความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ การให้ความรู้ผ่าน Internet E-book E-learning การเผยแพร่ความรู้วิทยาศาสตร์ผ่านรายการวิทยุ เผยแพร่วารสาร และหนังสือพิมพ์ เป็นต้น โดยมีผู้รับบริการ จำนวน 1,307,171 คน
5. พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ มีบริการการเรียนรู้ในพิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ ณ อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษานครพนม โดยมีผู้รับบริการการเรียนรู้ในพิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ จำนวน 391,752 คน

6. ห้องฟ้าจำลอง มีบริการการเรียนรู้ในห้องฟ้าจำลองภายในอาคารห้องฟ้าจำลองถาวร 3 แห่ง ได้แก่ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา (ห้องฟ้าจำลองกรุงเทพ) ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา รังสิต (ห้องฟ้าจำลองรังสิต) และศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษา รอยเอ็ด โดยมีผู้รับบริการจำนวน 473,801 คน



3.4 โครงการความร่วมมือกับต่างประเทศด้านการพัฒนาส่งเสริมและเผยแพร่เกษตรธรรมชาติ

การพัฒนาส่งเสริมและเผยแพร่เกษตรธรรมชาติ เป็นความร่วมมือกันของสำนักงาน กศน. MOA International Association มูลนิธิเกษตรธรรมชาติ MOA ศูนย์วิทยาศาสตร์ สุขภาพ MOA และ มูลนิธิเอ็มโอเอไทย ทางวิชาการด้านเกษตรธรรมชาติ เพื่อร่วมมือกันทางวิชาการด้านเกษตรธรรมชาติ สำนักงาน กศน. ได้ดำเนินโครงการความร่วมมือกับต่างประเทศด้านการพัฒนาส่งเสริมและเผยแพร่เกษตร

ธรรมชาติ เพื่อให้บุคลากรได้รับความรู้ด้านเกษตรธรรมชาติและมีความเชื่อมั่นในแนวทางเกษตรธรรมชาติ ให้ความสำคัญและตระหนักในเรื่องโภชนศึกษา สุขภาพองค์รวม สามารถนำองค์ความรู้ไปถ่ายทอดให้แก่กลุ่มเป้าหมายได้มากขึ้น

ผลการดำเนินงาน

สำนักงาน กศน. ร่วมมือกับ MOA International Association มูลนิธิเกษตรธรรมชาติ MOA ศูนย์วิทยาศาสตร์ สุขภาพ MOA และมูลนิธิเอ็มโอเอไทย ทางวิชาการด้านเกษตรธรรมชาติ ดำเนินการจัดฝึกอบรมแกนนำเกษตรธรรมชาติ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงานด้านเกษตรธรรมชาติ ประสานความร่วมมือทางวิชาการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานด้านเกษตรธรรมชาติและวิถีสุขภาพแบบองค์รวม ดังนี้

การพัฒนาบุคลากรภายในประเทศ จำนวนทั้งสิ้น 340 คน

1. จัดอบรมพัฒนาบุคลากรด้านเกษตรธรรมชาติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตรวิทยากรเกษตรธรรมชาติ (ระยะที่ 2) จำนวน 59 คน
2. จัดอบรมพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพแบบองค์รวม หลักสูตรครูวิทยากรและคุณนักร้องเสริมการปลูกผักสวนครัว โภชนศึกษาและศิลปะเพื่อสุขภาพ จำนวน 60 คน
3. ประเมินคัดเลือกบุคคลเข้ารับการอบรมเกษตรธรรมชาติระดับสูงในต่างประเทศ จำนวน 72 คน
4. จัดอบรมศาสตร์พระราชาส่งเสริมสร้างแกนนำขยายผลเกษตรธรรมชาติ ส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน หลักสูตร 5 วัน จำนวน 65 คน
5. จัดอบรมเตรียมความพร้อมเพื่อเข้ารับการอบรมหลักสูตรเกษตรธรรมชาติระดับสูง ณ ประเทศญี่ปุ่น จำนวน 20 คน
6. จัดสัมมนาวิชาการขยายผลเกษตรธรรมชาติและสุขภาพแบบองค์รวมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน จำนวน 64 คน

การพัฒนาบุคลากร ณ ประเทศญี่ปุ่น จำนวนทั้งสิ้น 19 คน

1. กลุ่มผู้บริหารระดับสูง จำนวน 4 คน เยี่ยมเยือนและประสานงานด้านนโยบายของผู้บริหารระดับสูง ผู้เชี่ยวชาญ และนักวิชาการ เมื่อวันที่ 4 - 9 กรกฎาคม 2562
2. จัดอบรมเกษตรธรรมชาติให้กับกลุ่มผู้บริหาร จำนวน 9 คน เมื่อวันที่ 13 - 21 กรกฎาคม 2562
3. พัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยเกษตรธรรมชาติให้กับผู้ปฏิบัติ จำนวน 6 คน เมื่อวันที่ 19 - 31 สิงหาคม 2562



3.5 โครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษามิติความรู้ความคิด

การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับกลุ่มเป้าหมายที่อยู่นอกระบบการศึกษาที่ยังไม่จบการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน กศน. ได้ตระหนักและเห็นคุณค่าในการจัดการศึกษานอกระบบ เพื่อเปิดโอกาสให้กับประชาชนที่มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพ และทักษะด้านอื่น ๆ จากการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตให้ได้รับโอกาสในการยกระดับการศึกษา โดยการเทียบระดับการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อยกระดับความรู้แก่กลุ่มเป้าหมายให้สำเร็จการศึกษานอกระบบในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. ที่ทำหน้าที่เทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการเทียบระดับการศึกษามิติความรู้ความคิดให้กับประชาชนผู้รับบริการเทียบระดับการศึกษามิติความรู้ความคิด ตามหลักเกณฑ์ของสำนักงาน กศน. โดยมีผู้สอบผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษา ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 4,417 คน และครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 4,203 คน รวมทั้งสิ้น 8,620 คน

สรุปผลการประเมินเทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ความคิด

สถาบัน กศน. ภาค	จำนวนนักศึกษา 3 ระดับ	ยอด สั่งพิมพ์	จำนวน ผู้เข้าสอบ	ร้อยละ	สอบผ่าน	ร้อยละของ ผู้สอบผ่าน
ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2561						
กรุงเทพมหานคร	1,125	7,014	5,579	79.54	4,519	81.00
ภาคกลาง	1,008	6,156	4,741	77.01	4,334	91.42
ภาคตะวันออก	509	3,660	3,125	85.38	2,724	87.17
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	379	2,286	2,037	89.61	1,857	91.16
ภาคใต้	780	4,656	3,946	84.75	3,456	87.58
ภาคเหนือ	616	3,702	3,320	89.68	3,064	92.29
รวมทั้งประเทศ	4,417	27,474	22,748	82.80	19,954	87.72
ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2562						
กรุงเทพมหานคร	965	965	838	86.84	826	98.57
ภาคกลาง	849	849	731	86.10	698	95.49
ภาคตะวันออก	558	3,354	2,809	83.75	2,570	91.49
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	371	2,226	1,917	86.12	1,771	92.38
ภาคใต้	853	5,160	4,405	85.37	4,251	96.50
ภาคเหนือ	607	3,642	3,209	88.11	3,042	94.80
รวมทั้งประเทศ	4,203	16,196	13,909	85.88	13,158	94.60



4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

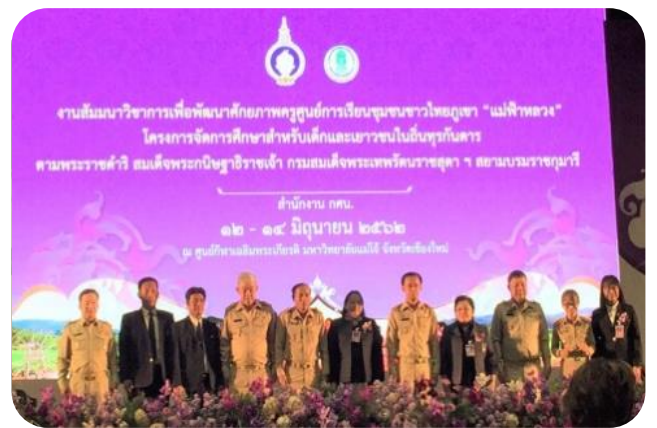
4.1 โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร เพื่อสนองงานตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงปฏิบัติพระราชกรณียกิจด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในถิ่นทุรกันดาร โดยเฉพาะกลุ่มเป้าหมายที่เป็นเด็กและเยาวชน จึงมีพระราชดำริ ให้จัดทำแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร เพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนในพื้นที่เป้าหมายได้มีโอกาสทางการศึกษา ปัจจุบันเป็นแผนระยะที่ 5 พ.ศ. 2560 – 2569 ดำเนินการในพื้นที่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การเรียนรู้ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ศูนย์การเรียนรู้ชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” (ศศช.) และศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยมอแกน) และโรงเรียนพระปริยัติธรรม

สำนักงาน กศน. ได้จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อสนองพระราชดำริในการพัฒนาผู้ยากไร้ในพื้นที่ทุรกันดาร สำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารเพื่อสนองงานตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้แก่ การส่งเสริมจัดการศึกษาตลอดชีวิตให้แก่ประชาชน เด็กและเยาวชนในพื้นที่สูง จัดการประชุมวิชาการเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานและพัฒนาครูที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ เป็นการดำเนินงานเพื่อสนองงานตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารและเสริมสร้างความเข้มแข็งของราษฎรในชุมชนพื้นที่สูง

ผลการดำเนินงาน

สำนักงาน กศน. ได้จัดงานสัมมนาวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อวันที่ 12 - 14 มิถุนายน 2562 ณ ศูนย์กีฬาเฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่ และครูที่ปฏิบัติงานในพื้นที่สูง จำนวน 1,700 คน ได้รับการเพิ่มพูนศักยภาพและสามารถใช้ความรู้และประสบการณ์ในการประชุม/อบรม/สัมมนากิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ น้อมนำแนวพระราชดำริไปปฏิบัติงานในพื้นที่ รวมถึงเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารในพื้นที่ทรงงานของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 5 จังหวัด 13 อำเภอ ส่งผลให้ประชาชนชาวไทยภูเขาและชาวไทยมอแกนที่อาศัยในพื้นที่ทรงงาน ได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างต่อเนื่องและทัดเทียมกับเด็กและเยาวชนทั่วไป ได้อย่างมีคุณภาพ





4.2 โครงการทุนการศึกษาเด็กสภาวะยากลำบากในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือ

สำนักงาน กศน. ได้สนองพระราชเสาวนีย์ของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง โดยกำหนดแนวทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เป็นกลไก ในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาไปสู่ประชาชนที่มีความยากจนในถิ่นทุรกันดาร ผู้ขาดโอกาส ดังนั้น เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมายดังกล่าว จึงเห็นความสำคัญในการสนับสนุน ทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกระดับที่ขาดปัจจัยสนับสนุนและประสบสภาวะยากลำบากในเขตพื้นที่สูง ภาคเหนือ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ให้กับ ครอบครัวอย่างมีความสุขตามวิถีชีวิต มีความเป็นอยู่อย่าง “พออยู่ พอกิน” โดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาไปสู่การอยู่ดี กินดี ในอนาคต ตลอดจนรู้จักรักษา และใช้ทรัพยากรธรรมชาติของชุมชนอย่างรู้คุณค่า

ผลการดำเนินงาน

เด็กสภาวะยากลำบากในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือใน 8 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย ลำปาง น่าน แม่ฮ่องสอน ตาก ลำพูน และพะเยา จำนวน 6,385 คน ได้รับทุนการศึกษา ทุนละ 5,000 บาทต่อปี ส่งผลให้เด็กในเขตพื้นที่สูงได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น





4.3 โครงการสนับสนุนเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กและเยาวชนที่อาศัยอยู่ในถิ่นทุรกันดาร

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีพระราชดำริให้สำนักงาน กศน. จัดการศึกษาใน 5 จังหวัดพื้นที่ทรงงาน ซึ่งยังมีเด็กและเยาวชนที่อาศัยอยู่ในถิ่นทุรกันดารที่จำเป็นต้องได้รับการศึกษา และรับการสนับสนุนเสื้อผ้าชุดนักเรียนและอุปกรณ์การเรียน สำนักงาน กศน. ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงน้อมนำพระราชดำริมาดำเนินโครงการสนับสนุนเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียน เพื่อสร้างโอกาสให้แก่เด็กที่อยู่ในถิ่นทุรกันดารที่ได้รับการสนับสนุนเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กและเยาวชนที่อาศัยอยู่ในถิ่นทุรกันดารได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

ผลการดำเนินงาน

เด็กที่อยู่ในระบบการศึกษาภาคบังคับ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน) ตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบ อายุไม่เกิน 15 ปี และ/หรือหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับประถมศึกษา สำหรับ เด็กวัยเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษา ได้รับการสนับสนุนชุดนักเรียน และอุปกรณ์การเรียน จำนวนทั้งสิ้น 11,967 คน





4.4 โครงการขยายผลโครงการหลวงเพื่อแก้ปัญหาพื้นที่ปลูกฝิ่นอย่างยั่งยืน

การพัฒนาประชาชนในชุมชนพื้นที่เป้าหมายให้รู้หนังสือ สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทย ในชีวิตประจำวันได้ มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมตามบริบทของชุมชน สามารถหารายได้จากอาชีพ ทดแทนที่มั่นคงเหมาะสมต่อสภาพสังคม ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีรายได้เพียงพอต่อการครองชีพ สามารถลด ละ และเลิกการปลูกฝิ่นในพื้นที่ สำนักงาน กศน. ได้จัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถ พัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองให้ดีขึ้น เหมาะสมกับบริบทของชุมชน นำไปสู่การพึ่งพาตนเอง และเป็นรากฐาน ที่มั่นคงด้านการป้องกันยาเสพติดของประเทศ

ผลการดำเนินงาน

สำนักงาน กศน. จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิตและการส่งเสริมการรู้หนังสือ ให้กับประชาชนในพื้นที่เป้าหมาย เพื่อลดจำนวนการปลูกฝิ่นลง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถดำรงชีวิตอยู่ ได้ตามอัตภาพ พึ่งพาตนเองได้ตามบริบทของชุมชน จำนวนทั้งสิ้น 14,592 คน ดังนี้

1. การส่งเสริมการรู้หนังสือ ให้กับประชาชน จำนวน 1,756 คน ทำให้สามารถพูด อ่าน เขียน และสื่อสารด้วยภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้
2. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ให้กับประชาชน จำนวน 12,836 คน ทำให้สามารถพึ่งพาตนเองสร้างอาชีพ สร้างรายได้ และมีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อม



4.5 โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาของกลุ่มประเทศ

อาเซียน

การผลิตและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้ทันสมัยและมีคุณภาพ เพื่อมุ่งส่งเสริมการศึกษาในระบบโรงเรียน นอกโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงาน กศน. ได้ดำเนินการผลิตและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา รายการวิทยุเพื่อการศึกษา และสื่อการศึกษาเพื่อคนพิการอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ เพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและการพัฒนาอาชีพ การเรียนรู้ด้านภาษา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิตของประเทศในกลุ่มอาเซียน ให้กลุ่มเป้าหมายได้รับความรู้เกี่ยวกับภาษาและความรู้ในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน

ผลการดำเนินงาน

1. ผลิตรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน จำนวน 156 รายการ เช่น

- | | |
|-----------------------------------|-----------------|
| 1.1 รายการ English sit down | จำนวน 52 รายการ |
| 1.2 รายการ Myanmar น่ารู้จัก | จำนวน 26 รายการ |
| 1.3 รายการ จุมเรียบซัว ขแมร์ ปี 2 | จำนวน 26 รายการ |
| 1.4 รายการ เวียดนามถามคัพ ปี 2 | จำนวน 52 รายการ |

2. ผลิตรายการวิทยุเพื่อการศึกษาส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน จำนวน 1,000 รายการ แบ่งเป็น 2 ประเภทรายการ ทั้งประเภทรายการสอนภาษา และประเภทรายการส่งเสริมความรู้ ด้านศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี วิถีชีวิตของชนในชาติอาเซียน

3. ผลิตสื่อการศึกษาอาเซียนสำหรับคนพิการ ดังนี้

- | | |
|--|------------------------|
| 3.1 หนังสือเสียงเกี่ยวกับอาเซียน | จำนวน 100 รายการ |
| 3.2 หนังสืออักษรเบรลล์เกี่ยวกับอาเซียน | จำนวน 1,100 หน้าเบรลล์ |

ทำให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ศึกษาเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิตและภาษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน ผ่านสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย



4.6 โครงการส่งเสริมการศึกษานอกระบบผ่านทีวีสาธารณะ (ติวเข้มเต็มความรู้)

การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนผ่านสถานีวิทยุโทรทัศน์ เพื่อให้ประชาชนที่อยู่ในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียนได้เรียนกับครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาโดยตรง เป็นครูที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ในวิชาที่สอน สามารถออกแบบการสอนที่น่าสนใจ สำนักงาน กศน. ได้ส่งเสริมการศึกษานอกระบบผ่านทีวีสาธารณะ (ติวเข้มเต็มความรู้) โดยการผลิตรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาโดยออกอากาศทางสถานี ETV และสถานีโทรทัศน์อื่น ๆ การจัดกิจกรรมติวเข้มเต็มความรู้สัญจรตามสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ได้รับทั้งความรู้และความเพลิดเพลิน สามารถเชื่อมโยงความรู้ให้สัมพันธ์กับการดำรงชีวิตตลอดช่วงวัยได้

ผลการดำเนินงาน

1. รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ออกอากาศทางสถานี ETV และสถานีโทรทัศน์อื่น ๆ จำนวน 631 รายการ เช่น รายการติวเข้มเต็มเต็มความรู้ รายการสารคดีส่งเสริมการศึกษา รายการตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กศน. รายการเพื่อพัฒนาประชาชนตลอดช่วงวัย เป็นต้น

2. กิจกรรมติวเข้มเต็มเต็มความรู้สัญจร ไปยังสถานศึกษาต่าง ๆ จำนวน 10 ครั้ง เพื่อประชาสัมพันธ์รายการและสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (ETV) ให้เป็นที่รู้จักกันอย่างกว้างขวาง โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 9,400 คน

3. กิจกรรมประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากรายการของ ETV ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดพิมพ์เอกสารประกอบรายการติวเข้มเต็มเต็มความรู้สัญจร จำนวน 9,300 เล่ม และประชาสัมพันธ์รายการในรูปแบบสกู๊ปข่าว สปอตประชาสัมพันธ์ ผ่านช่องทาง Social Network เช่น Youtube, Facebook, Line เป็นต้น

ทั้งนี้ มีผู้รับบริการ จำนวนทั้งสิ้น 2,382,586 คน





4.7 กิจกรรมการจัดสร้างแหล่งการเรียนรู้ในระดับตำบล

การจัดสร้างแหล่งการเรียนรู้ในระดับตำบล เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนให้เกิด การศึกษาตลอดชีวิตอย่างแท้จริงในทุกพื้นที่ เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและ มีคุณภาพ โดยการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาให้กับ ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรม และการให้บริการการเรียนรู้ ใน กศน.ตำบล/แขวง

ผลการดำเนินงาน

สำนักงาน กศน. สนับสนุนงบประมาณให้ กศน.ตำบล จำนวน 1,787 แห่ง (กศน. ตำบล ที่ได้รับค่าก่อสร้าง จำนวน 754 แห่ง และ กศน.ตำบล ที่ได้รับคอมพิวเตอร์ จำนวน 1,033 แห่ง) ดังนี้

1. ให้บริการหนังสือพิมพ์กับ กศน.ตำบล/แขวง จำนวน 7,424 แห่ง แห่งละ 1 ฉบับ
2. ให้บริการหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ ค่าจัดกิจกรรม กับ กศน.ตำบล/แขวง จำนวน 754 แห่ง สำหรับ กศน.ตำบล/แขวงที่ได้รับค่าก่อสร้าง
3. ให้บริการอินเทอร์เน็ต และเป็นศูนย์ข้อมูลข่าวสารของชุมชน ศูนย์สร้างโอกาส การเรียนรู้ ศูนย์การเรียนชุมชน และจัดกิจกรรมต่าง ๆ ใน กศน.ตำบล/แขวง จำนวน 347 แห่ง
4. จัดสรรค่าสาธารณูปโภค จำนวน 754 แห่ง





4.8 โครงการสนับสนุนค่าบริการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

การส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้ยึดหลักการเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของกลุ่มเป้าหมาย การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ให้มีความหลากหลายทั้งส่วนที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น และส่วนที่นำเทคโนโลยีมาใช้ เพื่อการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้รับความรู้และทักษะพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ที่จะเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่สอดคล้องกับความสนใจและความจำเป็นในการยกระดับคุณภาพชีวิตทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม โดยสำนักงาน กศน. ได้เห็นความสำคัญในการให้บริการสัญญาณเครือข่ายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย และจัดบริการแหล่งการเรียนรู้ที่ทั่วถึงและมีความหลากหลาย

ผลการดำเนินงาน

สำนักงาน กศน. สนับสนุนค่าบริการเครือข่ายสารสนเทศ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นค่าเช่าสัญญาณดาวเทียม ค่าบริการส่งสัญญาณดาวเทียม ค่าบีบอัดสัญญาณ ค่าเช่าบริการอินเทอร์เน็ต ดังนี้

1. มีการส่งสัญญาณวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ระบบความคมชัดสูง (HD) ผ่านโครงข่าย Fiber Optic ไปยังสถานีบริการภาคพื้นดินไทยคม อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี โดยการบีบอัดสัญญาณ รวมสัญญาณ และส่งสัญญาณขึ้นสู่ดาวเทียม ไปยังเครื่องรับดาวเทียม ช่องรายการ ETV
2. หน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัด ได้รับบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จำนวน 1,494 แห่ง และมีนักศึกษา ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการ/เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย จำนวน 27,558,463 คน



4.9 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่นักเรียน นักศึกษา ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น การจัดการศึกษานอกระบบสำหรับประชากรที่ไม่ได้รับการศึกษาในภาคบังคับ ให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน สำนักงาน กศน. ได้สนับสนุนงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายรายหัวให้กับสถานศึกษา (กศน.อำเภอ/เขต) เป็นค่าจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ค่าหนังสือเรียน และค่าจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556

ผลการดำเนินงาน

สำนักงาน กศน. ได้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ให้แก่นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน จำนวนทั้งสิ้น 985,011 คน แบ่งเป็นระดับการศึกษา ดังนี้

- ระดับปฐมวัย	จำนวน	29	คน
- ระดับประถมศึกษา	จำนวน	72,392	คน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน	381,360	คน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวน	522,325	คน
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	จำนวน	8,905	คน



เปิดรับสมัครนักศึกษาใหม่

กศน.ตำบลท่าข้าม ประจำปีการศึกษา 2562
ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

รับสมัครตั้งแต่ บัดนี้ ถึง 30 เมษายน 2562

สนใจสมัครได้ที่ อบต.ท่าข้าม (จันทบุรี-สุราษฎร์)
เวลา 08.00 น. – 16.00 น.
ห้องสมุดประชาชน(ไร่ชิง) "เฉลิมราชกุมารี" ชั้น 3
เวลา 09.00 น. – 16.00 น.
ศูนย์รับสมัครวันเสาร์
*** สถานที่เรียน ณ หอประชุมเบโตร วัดนักบุญเปโตร สามพราน

- 1) ภูมิการศึกษา (ตัวจริง)
- 2) สำเนาภูมิการศึกษา จำนวน 2 ฉบับ
- 3) สำเนาทะเบียนบ้านของผู้สมัคร
- 4) สำเนาบัตรประชาชนของผู้สมัคร
- 5) รูปถ่ายขนาด 1.5 นิ้ว จำนวน 4 ใบ
- 6) หลักฐานการเปลี่ยนชื่อ-นามสกุลทะเบียนสมรส (ถ้ามี)
- 7) สำเนาบัตรประชาชนของพ่อแม่และแม่ จำนวน 2 ฉบับ
- 8) สำเนาทะเบียนบ้านพ่อแม่และแม่ จำนวน 2 ฉบับ



4.10 โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาอาชีพในพื้นที่ตามความต้องการของประชาชนที่มีความเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ ให้ประชาชนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ มีอาชีพ มีรายได้ที่มั่นคง สำนักงาน กศน. ได้เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชาชน โดยให้มีการจัดฝึกอาชีพในรูปแบบกลุ่มสนใจและชั้นเรียน ภายใต้หลักสูตร 5 กลุ่มอาชีพ ได้แก่ กลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม กลุ่มอาชีพด้านอุตสาหกรรมหรือหัตถกรรม กลุ่มอาชีพด้านพาณิชยกรรมและบริการ

กลุ่มอาชีพสร้างสรรค์ และกลุ่มอาชีพเฉพาะทาง หรืออาชีพขั้นพื้นฐาน เช่น ช่างไม้ ช่างปูน ช่างเชื่อม ช่างไฟฟ้า ช่างก่อสร้าง ฯลฯ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการประกอบอาชีพ และนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาต่อยอดอาชีพเดิม สร้างรายได้เสริม และการสร้างอาชีพใหม่

ผลการดำเนินงาน

ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมหลักสูตรอาชีพ ภายใต้ กิจกรรมการจัดการศึกษาต่อเนื่องทั้ง 5 กลุ่มอาชีพ จำนวนทั้งสิ้น 942,178 คน โดยผู้เข้ารับการฝึกอบรม ดังกล่าว

1. สามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองและครอบครัว จำนวน 160,180 คน
2. สร้างรายได้เสริม จำนวน 147,345 คน
3. นำความรู้ไปใช้เพื่อต่อยอดอาชีพเดิม จำนวน 87,386 คน
4. นำไปประกอบอาชีพใหม่ได้ จำนวน 48,321 คน
5. สร้างโอกาสในการเรียนรู้ จำนวน 498,946 คน



4.11 โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ

ปัจจุบันภาษาอังกฤษมีความจำเป็นต่อการติดต่อสื่อสารในโลกแห่งข้อมูลข่าวสารที่มีความเจริญก้าวหน้าและพัฒนาอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การสื่อสารผ่านช่องทางต่าง ๆ สามารถทำได้ อย่างง่ายดายโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลาง สำนักงาน กศน. ได้เห็นความสำคัญถึงการพัฒนาศักยภาพ

ในการติดต่อสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษแก่ประชาชนในพื้นที่ ให้มีความรู้พื้นฐานในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้านอาชีพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพได้

ผลการดำเนินงาน

ประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการอบรม จำนวน 39,658 คน มีความรู้พื้นฐาน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ โดยการอบรมใช้ หลักสูตรอาชีพที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้น จำนวน 1,301 หลักสูตร ซึ่งหลักสูตรที่ได้จัดอบรมมากที่สุด ได้แก่ หลักสูตรอาชีพค้าขาย จำนวน 472 หลักสูตร รองลงมาเป็น หลักสูตรอาชีพการท่องเที่ยว จำนวน 382 หลักสูตร ฯลฯ รวมทั้งมีหน่วยงานภาคีเครือข่ายเข้าร่วมจัดการอบรม จำนวน 1,270 แห่ง



4.12 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษา

ในระยะแรก เมื่อปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 สำนักงาน กศน. ได้ร่วมกับ ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักติดตามและประเมินผล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำข้อมูลประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษา โดยให้สำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร ดำเนินการสำรวจ ตรวจสอบ และติดตามในพื้นที่ทั่วประเทศ ตลอดจนวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อร่วมกันนำกลุ่มเป้าหมายเข้าสู่ระบบการศึกษา ทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา โดยใช้หลักความร่วมมือ คือ การทำงานในลักษณะการบูรณาการ สร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจให้เกิดขึ้นกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจากผลการสำรวจ ติดตามกลุ่มเป้าหมาย มีกลุ่มประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษาที่ต้องนำเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 510,768 คน ประกอบด้วย

- | | |
|--|------------------|
| (1) กลุ่มเด็กพิการ | จำนวน 25,098 คน |
| (2) กลุ่มเด็กที่ไม่เคยได้รับการศึกษา | จำนวน 113,549 คน |
| (3) กลุ่มเด็กออกกลางคัน | จำนวน 86,909 คน |
| (4) กลุ่มเด็กที่จบ ม.3 แล้ว แต่ยังไม่ได้เรียนต่อ | จำนวน 198,137 คน |
| (5) กลุ่มเป้าหมายที่ต้องดำเนินการค้นหาและติดตามเพิ่มเติม | จำนวน 87,075 คน |

ผลการดำเนินงาน

สำนักงาน กศน. ได้ส่งมอบข้อมูลและภารกิจให้กับสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยประสานในระดับพื้นที่ เพื่อจัดการแก้ไขปัญหาในภาพรวมทั้งประเทศในระยะที่ 2 ซึ่งนับเป็นกลไกสำคัญในการแก้ไขปัญหา และมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทำหน้าที่ประสานความร่วมมือในการนำกลุ่มเป้าหมายกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และใช้ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจติดตามของสำนักงาน กศน. เป็นกลุ่มเป้าหมายในการดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายในพื้นที่ เพื่อติดตามกลุ่มเป้าหมายที่มีรายชื่อในระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ทั้งนี้ มีกลุ่มเป้าหมายที่ติดตามได้ จำนวน 313,625 คน โดยนำกลุ่มเป้าหมายเข้าสู่ระบบการศึกษาจำนวน 149,728 คน และยังเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องดำเนินการติดตามเพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการช่วยเหลือในรูปแบบที่เหมาะสม จำนวน 197,143 คน ซึ่งทุกภาคส่วนต้องร่วมมือกันดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาหรือได้รับการช่วยเหลือในรูปแบบที่เหมาะสมต่อไป

4.13 การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามโครงการไทยนิยม ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามโครงการไทยนิยม ยั่งยืน ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2561 โดยสำนักงาน กศน. ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการไทยนิยม ยั่งยืน มาอย่างต่อเนื่อง ภายใต้การดำเนินงานของสถานศึกษาและสำนักงาน กศน. จังหวัดทุกแห่ง/กรุงเทพมหานคร รวมทั้งพัฒนาชุมชนต้นแบบในทุกระดับ เพื่อพัฒนาชุมชนให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนต่อไป

ผลการดำเนินงาน

1. รายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามโครงการไทยนิยม ยั่งยืน ของปี 2561
2. จัดประชุมแสดงผลการดำเนินงานชุมชนต้นแบบตามโครงการไทยนิยม ยั่งยืน ของปี 2561 เมื่อวันที่ 7 มีนาคม 2562 ณ หอประชุมรักตะกนิษฐ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร โดยมีกิจกรรมภายในงานเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ ดังนี้
 - 2.1 การเสวนาแลกเปลี่ยนการดำเนินงานชุมชนต้นแบบ โดยผู้รับผิดชอบชุมชนต้นแบบระดับตำบล ผู้แทนจากภาคทั้ง 6 ภาค ๆ ละ 1 คน รวม 6 คน
 - 2.2 การจัดนิทรรศการแสดงผลงานชุมชนต้นแบบ เป็น 6 ภาค
3. ขยายผลชุมชนต้นแบบตามโครงการไทยนิยม ยั่งยืน ในระดับตำบล ๆ ละ 1 ชุมชน รวมทั้งสิ้น 7,424 ชุมชน
4. จัดทำเกียรติบัตรเพื่อมอบให้กับชุมชนต้นแบบระดับอำเภอ 928 ชุมชน และระดับตำบล 7,424 ชุมชน
5. จัดทำแนวทางการพัฒนาชุมชนต้นแบบตามโครงการไทยนิยม ยั่งยืน ทุกระดับ (จังหวัด อำเภอ ตำบล) เพื่อพัฒนาระดับชุมชนต้นแบบสู่ความยั่งยืน
6. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการไทยนิยม ยั่งยืน ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

สำนักงาน กศน. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน ท้องถิ่น ประเทศ และของโลกเกี่ยวกับการวิเคราะห์แนวโน้มผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ในการป้องกันตนเองจากภัยธรรมชาติ เพื่อพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

ผลการดำเนินงาน

1. บุคลากร ครู นักศึกษา และประชาชน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการบริหารจัดการขยะ จำนวน 90,093 คน

2. หน่วยงานและสถานศึกษา จำนวน 961 แห่ง ได้จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการขยะมูลฝอย และจัดกิจกรรมการลด และคัดแยกขยะมูลฝอย โดยการลดการใช้ถุงพลาสติก โฟม แก้วพลาสติกเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการคัดแยกขยะในสถานศึกษา Big Cleaning Day ในทุกวันศุกร์





6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

6.1 โครงการฝึกอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเขียนหนังสือราชการ

และงานธุรการ

การบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลภาครัฐในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้บุคลากรในองค์กรมีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเพื่อให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ คุ่มค่า มีประสิทธิผลสูงสุดในการปฏิบัติงานขององค์กร โดยมุ่งเน้นการสร้าง พัฒนา ปรับเปลี่ยนองค์ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ เพื่อตอบสนองภารกิจขององค์กร สำนักงาน กศน. ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลดังกล่าว โดยให้จัดฝึกอบรมพัฒนาศักยภาพของกลุ่ม/ศูนย์ส่วนกลาง เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ ทักษะในการเขียนหนังสือราชการและงานธุรการได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงแนวคิดการปฏิบัติงาน และร่วมกันผลักดันยุทธศาสตร์การดำเนินงานของสำนักงาน กศน. ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผลการดำเนินงาน

สำนักงาน กศน. จัดอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการเขียนหนังสือราชการและงานธุรการ เมื่อวันที่ 12 - 14 พฤษภาคม 2562 ณ โรงแรมไม้แก้วดำเนินรีสอร์ท อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี จำนวน 50 คน และบุคลากรดังกล่าวสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ



6.2 โครงการอบรมการปฏิบัติงานผ่านระบบ KTB Corporate Online และเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านบัญชี

ด้วยกรมบัญชีกลาง ได้กำหนดแนวปฏิบัติในการจ่ายเงิน การรับเงิน และการนำเงินส่งคลังของส่วนราชการผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (KTB Corporate Online) ดังนั้น เพื่อให้ส่วนราชการปฏิบัติงานเป็นไปในแนวทางเดียวกัน และเป็นการเพิ่มช่องทางอำนวยความสะดวกให้แก่ประชาชนและภาคเอกชนในการรับเงินจากส่วนราชการได้อย่างสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น ตลอดจนช่วยลดภาระของส่วนราชการในการใช้เงินสดและเช็ค สำนักงาน กศน. เห็นความสำคัญในการจัดอบรมการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านบัญชีการเงิน เพื่อให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านบัญชีสำหรับส่วนราชการที่กรมบัญชีกลางกำหนด

ผลการดำเนินงาน

บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านบัญชี การเงิน ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ได้รับการอบรม เมื่อวันที่ 12 - 14 มิถุนายน 2562 ณ โรงแรมเดอะทวิน ทาวเวอร์ กรุงเทพมหานคร จำนวน 250 คน ทำให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานผ่านระบบ KTB Corporate Online และจัดทำรายงานการเงินในระบบ GFMIS ได้อย่างถูกต้องโปร่งใส ตรวจสอบได้

6.3 โครงการพัฒนากฎหมาย พัฒนาศักยภาพบุคลากร และการขับเคลื่อนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต

การดำเนินงานขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาการทุจริตให้เป็นไปด้วยความเหมาะสมและบรรลุวัตถุประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม มีแนวทางการแก้ไขปัญหาร้องเรียน ทุจริต และดำเนินการป้องกันได้อย่างถูกต้อง สำนักงาน กศน. ได้ดำเนินโครงการพัฒนานักกฎหมาย พัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสังกัด ให้มีความรู้ด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้อง มีความพร้อมในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการวางแผน และจัดทำ ปรับปรุงคำสั่งมอบอำนาจ ระเบียบพัสดุ และระเบียบอื่นที่เกี่ยวข้องให้ทราบและถือปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ผลการดำเนินงาน

สำนักงาน กศน. ได้จัดอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรและการขับเคลื่อนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต ให้กับกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด ผู้อำนวยการสถานศึกษาทั่วประเทศ และผู้ผ่านการสรรหาเป็นรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด เมื่อวันที่ 30 มิถุนายน – 8 กรกฎาคม 2562 ณ โรงแรม ทropicana พัทยา จังหวัดชลบุรี จำนวน 117 คน ทำให้บุคลากรดังกล่าวได้รับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ กฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน รวมถึงแนวทางแก้ไขปัญหาและป้องกันการร้องเรียนการทุจริต

6.4 โครงการขับเคลื่อนกฎหมายและการปรับปรุงโครงสร้าง สำนักงาน กศน.

การขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนรู้ตลอดชีวิต สำนักงาน กศน. ได้จัดทำข้อเสนอในการปฏิรูปการศึกษาตามข้อเสนอแนะ ต่อคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา และเป็นข้อมูลในการจัดทำร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ร่างพระราชบัญญัติการเรียนรู้ตลอดชีวิต และข้อเสนอปรับปรุงโครงสร้างสำนักงาน เป็นต้น ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนกฎหมายและปฏิรูปโครงสร้างของสำนักงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงาน กศน. จึงได้ดำเนิน “โครงการขับเคลื่อนกฎหมายและการปรับปรุงโครงสร้างสำนักงาน กศน.” เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการทุกช่วงวัยได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และทิศทางการพัฒนาประเทศ ปรับสัดส่วนการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนให้ภาคส่วนต่าง ๆ ของสังคมเป็นภาคีเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ขับเคลื่อนกฎหมายและการปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานให้รองรับการเข้าถึงบริการการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนทุกช่วงวัยและกลุ่มผู้อยู่นอกระบบโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

สำนักงาน กศน. ได้จัดทำร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต พ.ศ. ซึ่งจากการประชุมคณะรัฐมนตรี (ครม.) เมื่อวันที่ 18 ธันวาคม 2561 ได้เห็นชอบในหลักการ และมีมติให้คณะกรรมการกฤษฎีกาตรวจพิจารณาร่างพระราชบัญญัติฯ ดังกล่าว หลังจากคณะกรรมการกฤษฎีกาได้พิจารณาปรับร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต พ.ศ. เป็นพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ..... และได้แจ้งในการประชุมคณะรัฐมนตรีแล้ว ซึ่งปัจจุบันร่างพระราชบัญญัติส่งเสริม

การเรียนรู้ พ.ศ.....อยู่ในขั้นตอนของคณะกรรมการกฤษฎีกาเพื่อขอความชัดเจนของร่างพระราชกฤษฎีกาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ..... ก่อน จึงจะดำเนินการเสนอคณะรัฐมนตรีชุดปัจจุบันต่อไป

6.5 โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและราชการใสสะอาด

ตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 - 2564) และตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี มุ่งเน้นให้ผู้ปฏิบัติราชการจะต้องมีจิตสำนึกความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปอย่างมีศีลธรรม คุณธรรม ยึดมั่นในค่านิยมหลักของมาตรฐานคุณธรรม จริยธรรม สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐอย่างจริงจัง โดยยึดหลักความโปร่งใสและมีธรรมาภิบาลที่เป็นสากลเพื่อให้การใช้ทรัพยากรในการพัฒนาประเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อประเทศโดยรวมอย่างแท้จริง สำนักงาน กศน. ได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการส่งเสริมบุคลากร ทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัด ให้มีจิตสำนึกและค่านิยมในคุณธรรม จริยธรรม การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อช่วยสนับสนุนการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ประเทศชาติพัฒนาและมั่นคง ยั่งยืน

ผลการดำเนินงาน

สำนักงาน กศน. ได้จัดอบรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและราชการใสสะอาด เมื่อวันที่ 14 - 16 สิงหาคม 2562 ณ สถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดนครปฐม ให้กับบุคลากร จำนวน 454 คน โดยเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง จำนวน 246 คน และข้าราชการบรรจุใหม่ในปี พ.ศ. 2560 และ พ.ศ. 2561 จำนวน 208 คน ทั้งนี้ เพื่อให้บุคลากรเกิดความตระหนักและมีจิตสำนึกและประพฤติปฏิบัติตนตามหลักธรรมาภิบาล มาตรฐานทางคุณธรรมและจริยธรรม และโปร่งใสในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ และผู้บริหารสถานศึกษา สามารถควบคุม กำกับดูแล การปฏิบัติงาน การประพฤติปฏิบัติตนของเจ้าหน้าที่ซึ่งเป็นผู้ใต้บังคับบัญชาที่เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ตลอดจนสร้างความตระหนักและความภาคภูมิใจในการเป็นข้าราชการที่ดี

ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงานตามภารกิจต่อเนื่อง

สำนักงาน กศน. ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามภารกิจอย่างต่อเนื่องที่สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นการดำเนินงาน ทั้งด้านการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ ด้านหลักสูตร สื่อ รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล งานบริการทางวิชาการ และการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ด้านโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หรือโครงการอันเกี่ยวเนื่องจากราชวงศ์ ด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่บริเวณชายแดน ด้านบุคลากร ระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ได้แก่ การส่งเสริมการรู้หนังสือ การส่งเสริมให้ประชาชนอ่านออกเขียนได้ การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ การจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในจังหวัดที่เป็นพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ การพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ กศน. ดังนี้

1. ด้านการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

1.1 โครงการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

1.2 โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับบุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย

1.3 การจัดงานวันทีระลึกสากลแห่งการรู้หนังสือ

1.4 โครงการขยายผลการสร้างเมืองแห่งการเรียนรู้

1.5 การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำหรับคนไทยในต่างประเทศ

2. ด้านหลักสูตร สื่อ รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล งานบริการทางวิชาการ และการประกันคุณภาพการศึกษา

2.1 โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.

2.2 โครงการพัฒนาสื่อหนังสือเรียนเพื่อส่งเสริมการศึกษานอกระบบ

2.3 โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.4 โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

2.5 โครงการเมื่อนักอ่าน

3. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3.1 โครงการส่งเสริมการศึกษาดูชีวิตด้วยเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3.2 การผลิต พัฒนา เผยแพร่และให้บริการสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

4. ด้านโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หรือโครงการอันเกี่ยวเนื่องจากราชวงศ์

4.1 โครงการห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” กับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

4.2 โครงการ “ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด” ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

4.3 โครงการพัฒนาวิชาการด้านการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพศิลปะไทยโบราณ ช่างสิบหมู่และศิลปวัฒนธรรมไทย

4.4 โครงการการจัดการศึกษาตามแนวพระราชดำริและการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ

5. ด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ และพื้นที่บริเวณ

ชายแดน

5.1 โครงการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในจังหวัดที่เป็นพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

6. ด้านบุคลากร ระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

6.1 การจัดอบรม “หลักสูตรการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู กศน. มีอาชีพ เพื่อทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21”

6.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการเขียนรายงานผลการนิเทศเชิงคุณภาพ

6.3 โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ กศน.

โดยมีผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่ได้กล่าวถึงไว้ข้างต้น ดังนี้

1. ด้านการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

1.1 โครงการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

การพัฒนาหลักสูตร แนวทาง แผนการจัดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 สำหรับกลุ่มเป้าหมายที่ไม่รู้หนังสือ ผู้ลืมนักเรียน และประชาชนทั่วไป ให้ได้รับการพัฒนาตนเองให้สามารถอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น มีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบทชุมชนและสังคม สำนักงาน กศน. เห็นความสำคัญในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ให้ผู้บริหาร ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง และครูสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง และเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

ผลการดำเนินงาน

1. จัดทำคู่มือการพัฒนาศักยภาพครู กศน. ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

2. จัดทำรายการอบรมครูตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 โดยมีการถ่ายทำสารคดีแผนการจัดการเรียนรู้ และตัวอย่างที่ดีในการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย ดังนี้

2.1 ครั้งที่ 1 สานิตการจัดการเรียนรู้ สภาพที่ 5 เรื่อง พระธาตุประจำวันเกิด ในบริบท
อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม เมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน - 1 ธันวาคม 2561 ณ สำนักงาน กศน.
จังหวัดนครพนม

2.2 ครั้งที่ 2 สานิตการจัดการเรียนรู้ สภาพที่ 2 เรื่อง ร่างกายของเรา ในบริบท
อำเภอบ้านนังสตา จังหวัดยะลา เพื่อใช้ในการจัดอบรมโดยผ่านรายการ ETV ให้กับครู กศน. ที่จัดการศึกษา
ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 เมื่อวันที่ 22 - 26 เมษายน 2562 ณ สำนักงาน กศน. จังหวัด
ยะลา

3. เครื่องมือประเมินระดับการรู้หนังสือไทย

4. ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษา
ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

5. ผู้บริหาร ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง และครู กศน. สามารถดำเนินงานตาม
หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 และ ครู กศน. สามารถนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร
ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้กับกลุ่มเป้าหมายได้สอดคล้องตามบริบทและพื้นที่



1.2 โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับบุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย

การให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ได้ยึดหลักความเสมอภาคในการเข้าถึง และการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวางและเป็นธรรม สำนักงาน กศน. ได้ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และพัฒนาคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของบุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย และพลเมืองอาเซียน เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนตกหล่นของประเทศ ให้ได้รับการส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผลการดำเนินงาน

1. ต้นฉบับแบบทดสอบทักษะภาษาไทยที่เป็นมาตรฐาน สำหรับบุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา เพื่อใช้วัดความรู้และเป็นมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ จำนวน 2 ชุด
2. ต้นฉบับแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย ที่เป็นมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ
3. ข้อมูลบุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทยในการลงพื้นที่ ณ จังหวัดสมุทรสาคร เพื่อประมวลสภาพการจัดการศึกษาเด็กไม่มีสัญชาติไทย

1.3 การจัดงานวันทีระลึกสากลแห่งการรู้หนังสือ

องค์การศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ หรือ UNESCO ได้ประกาศให้วันที่ 8 กันยายน ของทุกปี เป็นวันทีระลึกสากลแห่งการรู้หนังสือ (International Literacy Day) ซึ่งเป็นวันที่มีความสำคัญยิ่งต่อการกระตุ้นเตือนสังคมโลก เพื่อให้รัฐบาลทุกประเทศในประชาคมโลกให้ความสำคัญต่อวันดังกล่าว และได้เชิญชวนให้ประเทศสมาชิกทั่วโลกมาร่วมกันจัดพิธีเฉลิมฉลอง “วันทีระลึกสากลแห่งการรู้หนังสือ” โดยพร้อมเพรียงกัน สำหรับรัฐบาลไทย โดยกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน กศน. ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบในการส่งเสริมการรู้หนังสือของประชาชน ได้จัดกิจกรรมเนื่องในโอกาสแห่งวันสำคัญนี้ทุกปีอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2510 เป็นต้นมา จนถึงปัจจุบัน

ผลการดำเนินงาน

สำนักงาน กศน. ได้จัดงาน “วันทีระลึกสากลแห่งการรู้หนังสือ” ประจำปี 2562 เมื่อวันที่ 8 กันยายน 2562 ณ ห้องแกรนด์ไดมอนด์ บอลรูม อิมแพ็ค เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี โดยผู้เข้าร่วมงานประกอบด้วย ผู้อำนวยการยูเนสโก สำนักงานส่วนภูมิภาค กรุงเทพฯ และคณะ ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ภาคีเครือข่าย ผู้เข้ารับรางวัลประกาศเกียรติคุณ ผู้บริหารและบุคลากรของสำนักงาน กศน. จำนวนประมาณ 1,200 คน ภายใต้แนวคิดหลัก “กศน. กับการส่งเสริมการรู้หนังสือของชุมชนและสังคมไทย” ซึ่งกิจกรรมภายในงานมีการอ่านสารของผู้ผู้อำนวยการใหญ่ยูเนสโก และสารนายกรัฐมนตรีเนื่องในโอกาส “วันทีระลึกสากลแห่งการรู้หนังสือ” ประจำปี 2562 โดยรัฐมนตรีว่าการ

กระทรวงศึกษาธิการ และพื้มีอบโล่ประกาศเกียรติคุณการปฏิบัติงาน กศน. ดีเด่น ระดับประเทศ ประจำปี 2561 ประกาศนียบัตร ข้าราชการพลเรือนดีเด่น สำนักงาน กศน. ประจำปี 2561 และประกาศเกียรติคุณ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2561



1.4 โครงการขยายผลการสร้างเมืองแห่งการเรียนรู้

สำนักงาน กศน. ได้นำนโยบายและยุทธศาสตร์การสร้างเมืองแห่งการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ โดยภายใต้โครงการดังกล่าวมีการทำวิจัยถอดบทเรียนจากโครงการวิจัยสร้างเมืองแห่งการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ โดยคัดเลือกประเด็นการสร้างเมืองแห่งการเรียนรู้ที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และมีผลการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของหน่วยงานและสถานศึกษา กศน. เพื่อขยายผลการสร้างเมืองแห่งการเรียนรู้ในพื้นที่นำร่องให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและปัจจัยสนับสนุนที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนในพื้นที่ สร้างเมืองแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องใน 19 จังหวัด (จังหวัดเชียงใหม่ พะเยา พิษณุโลก อุทัยธานี นครพนม อุดรธานี ขอนแก่น อุบลราชธานี นครราชสีมา ชลบุรี นครนายก ลพบุรี สระบุรี กาญจนบุรี เพชรบุรี สุราษฎร์ธานี ภูเก็ต ปัตตานี และกรุงเทพมหานคร) เพื่อนำไปสู่การขยายผลต่อยอดการสร้างเมืองแห่งการเรียนรู้ในพื้นที่อื่นต่อไป

ผลการดำเนินงาน

1. การสร้างเมืองแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน 1 แห่ง คือ กศน. อำเภอเมืองปัตตานี สำนักงาน กศน. จังหวัดปัตตานี ในประเด็น การสร้างเมืองแห่งการเรียนรู้สู่สันติสุข

2. การสร้างเมืองแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) จำนวน 2 แห่ง คือ กศน. อำเภอสนับทึบ สำนักงาน กศน. จังหวัดเชียงใหม่ ในประเด็น การสร้างหมู่บ้านท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมที่ยั่งยืน และ กศน. อำเภอบ้านนา สำนักงาน กศน. จังหวัดนครนายก ในประเด็น 1) การสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้วัฒนธรรมและวิถีชุมชนผ่านสื่อดิจิทัล 2) การส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ 3) การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยว เรียนรู้วัฒนธรรม วิถีชุมชนและสิ่งแวดล้อม

3. การสร้างเมืองแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการปฏิบัติที่น่าพึงพอใจ (Satisfactory Practice) จำนวน 2 แห่ง คือ กศน. อำเภอท่ามะกา สำนักงาน กศน. จังหวัดกาญจนบุรี ในประเด็น ชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่ความพอเพียง และ กศน. อำเภอตระการพืชผล จังหวัดอุบลราชธานี ในประเด็น 1) การส่งเสริมการเรียนรู้ตั้งแต่พื้นฐานจนถึงอุดมศึกษา 2) การส่งเสริมการเรียนรู้ในครอบครัว และชุมชน



1.5 การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำหรับคนไทยในต่างประเทศ

การจัดการศึกษาสำหรับคนไทยในต่างประเทศ มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้คนไทยในต่างประเทศได้รับการศึกษาเท่าเทียมกับคนไทยในประเทศ สามารถดำรงชีวิตอยู่ต่างประเทศได้อย่างมีความสุข สำนักงาน กศน. มีศูนย์การเรียนรู้ กศน. สำหรับคนไทยในต่างประเทศ จำนวน 21 ประเทศ 49 ศูนย์การเรียนรู้ ที่จัดให้บริการการศึกษาที่ยืดหยุ่นตามสภาพภูมิประเทศแต่ละภาคพื้น และสอดคล้องกับสภาพคนไทย เช่น ติดตามคู่สมรสทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ ไปปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ เป็นแรงงาน ศึกษาศาสนา เป็นเด็กและเยาวชนที่เกิดและเติบโตอยู่ต่างประเทศ เป็นต้น โดยจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีสติปัญญา มีความรู้ที่สูงขึ้น มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีคุณภาพในการประกอบอาชีพและได้รับการส่งเสริมในการอนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งได้เรียนรู้ตลอดชีวิต

ผลการดำเนินงาน

1. ข้อสอบวัดผลการเรียนรู้ รายวิชาเลือกตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้ง 3 ระดับ จำนวน 23 รายวิชา และบรรณาธิการหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสำหรับคนไทยในต่างประเทศ จำนวน 26 หลักสูตร





2. จัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้แก่กลุ่มเป้าหมายที่เป็นแรงงาน แม่บ้าน เด็กเยาวชนที่ติดตามครอบครัว ศึกษา ใน 13 ประเทศ 13 ศูนย์การเรียนรู้ กศน. ได้แก่ สาธารณรัฐประชาชนจีน สิงคโปร์ ไต้หวัน ญี่ปุ่น อียิปต์ ซาอุดีอาระเบีย ไชล์แลนด์ เยอรมนี เบลเยียม ฝรั่งเศส สวิสเซอร์แลนด์ นอร์เวย์ และนิวซีแลนด์ ดังนี้

ระดับ	จำนวนนักศึกษา (คน)		รวม (คน)	จำนวนนักศึกษาที่จบหลักสูตร (คน)		รวม (คน)
	2/61	1/62		2/61	1/62	
ประถม	53	24	77	13	19	32
มัธยมศึกษาตอนต้น	109	84	193	22	25	47
มัธยมศึกษาตอนปลาย	172	148	320	27	41	68
รวมทั้งสิ้น	334	256	590	62	85	147

(ข้อมูล : ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกลุ่มเป้าหมายพิเศษ สำนักงาน กศน. ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน 2562)

3. จัดการศึกษาต่อเนื่อง โดยผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นเยาวชนที่เกิดและโตอยู่ต่างประเทศ และผู้ใหญ่ที่เป็นแม่บ้าน อาศัยอยู่ในภาคพื้นทวีปอเมริกา ยุโรป เอเชีย ออสเตรเลีย ดังนี้

ที่	ประเทศ	ศูนย์การเรียนรู้	จำนวน หลักสูตร	ผู้ลงทะเบียน (คน)	ผู้จบ หลักสูตร (คน)
1	เยอรมนี	1. โรงเรียน กอ ไก่ เพื่อเด็กไทย	5	145	137
		2. วัดพระธรรมกายชวส์วิลล์	5	20	13
2	สหราชอาณาจักร	1. กศน. เมืองบอร์นัมธ	4	12	11
		2. กศน. รักษ์ไทย ณ เมืองพูล	7	67	67
3	ซาอุดีอาระเบีย	1. กศน. ณ เมืองเจดดาห์	1	42	
4	สวิตเซอร์แลนด์	1. วัดศรีนครินทรวราราม	28	227	16
5	เนเธอร์แลนด์	1. กศน. มุลนิธิภาษาและวัฒนธรรมไทยเขตอาเมอร์สฟอร์ด	4	18	18
		2. กศน. มุลนิธิภาษาและวัฒนธรรมไทยเมืองอูเทร็คต์	4	39	-
6	อเมริกา	1. วัดพุทธไทยถาวรวราราม	-	-	-
		2. วัดป่าธรรมชาติ	12	121	86
7	กรุงเทพมหานคร	1. วัดอรุณราชวราราม	17	118	61
	7 ประเทศ	11 ศูนย์การเรียนรู้	87	809	409

(ข้อมูล : ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกลุ่มเป้าหมายพิเศษ สำนักงาน กศน. ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน 2562)

2. ด้านหลักสูตร สื่อ รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล งานบริการทางวิชาการ และการประกันคุณภาพการศึกษา

2.1 โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.

การจัดทำมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมถึงกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ สภาพบริบท และศักยภาพในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. รวมถึงการพัฒนาบุคลากรสถานศึกษา ให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการนำมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพตามศักยภาพของสถานศึกษา โดยสำนักงาน กศน. ได้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพเป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา

สามารถจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้อย่างมีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ผลการดำเนินงาน

สำนักงาน กศน. ได้ดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. มีมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำหรับใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษา และสามารถจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ ดังนี้

1. จัดทำ (ร่าง) มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยและ แนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. จัดทำ (ร่าง) มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยและ (ร่าง) แนวทางการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ

2.2 โครงการพัฒนาสื่อหนังสือเรียนเพื่อส่งเสริมการศึกษานอกระบบ

การจัดการศึกษาที่เน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความสามารถในการแข่งขันของประเทศ อยู่ร่วมกันในสังคมโลกได้อย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของความเป็นไทยและรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของโลก โดยการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกแห่งอนาคต มีทักษะความสามารถทั้งในด้านความมั่นคง ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร ทุกส่วน และอาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นนักรจัดการความรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ด้วย ตนเองอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งเพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดหาหนังสือเรียนในการประกอบการเรียนการสอนได้ หลากหลายช่องทาง เป็นการส่งเสริมสนับสนุนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และงานวิชาการของสำนักงาน กศน.

ผลการดำเนินงาน

1. ชุดการเรียนการสอนส่งเสริมการดูแลสุขภาพและสุขอนามัยของประชาชนในชุมชน
2. หนังสือเรียนรายวิชาเลือก วิชาการป้องกันการทุจริต ทั้ง 3 ระดับการศึกษาให้ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และสำหรับเผยแพร่ให้ผู้สนใจได้ศึกษา เรียนรู้ด้วยตนเอง



2.3 โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2551

สำนักงาน กศน. มีบทบาทหน้าที่ให้บริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมุ่งจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองอุดมการณ์จัดการศึกษาตลอดชีวิตและการสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญา “คิดเป็น” เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและสังคม โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนากลุ่มเป้าหมายด้านจิตใจให้มีคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่กับการพัฒนาการเรียนรู้ สร้างภูมิคุ้มกัน สามารถจัดการกับองค์ความรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา อีกทั้งดำเนินการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัยที่เป็นการศึกษาที่เกิดขึ้นตามวิถีชีวิตที่เป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ การทำงาน บุคคล ฯลฯ โดยการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเลือกบังคับที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกปัจจุบัน ปลุกฝังความรักชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ผลการดำเนินงาน

1. แนวทางการส่งเสริมดูแลสุขภาวะและสุขอนามัยของประชาชนในชุมชน
2. หลักสูตรยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)
3. ปรับปรุงระบบการออกรหัสรายวิชาเลือก

โดยหลักสูตรยุทธศาสตร์ (พ.ศ. 2561 - 2580) จะเป็นหลักสูตรกลางให้สถานศึกษานำไปใช้จัดการเรียนการสอน และมีแนวทางการส่งเสริมดูแลสุขภาวะและสุขอนามัยของประชาชนในชุมชน เป็นแนวทางให้สถานศึกษานำไปจัดกิจกรรมได้อย่างมีคุณภาพ



2.4 โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ถือว่าเป็นพื้นฐานของการศึกษา โดยสำนักงาน กศน. เป็นหน่วยงานหนึ่งที่มีบทบาทในการจัดการศึกษานอกระบบ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ มีหลักสูตร วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และระยะเวลาเรียนหรือฝึกอบรมที่ยืดหยุ่นหลากหลายตามสภาพความต้องการและศักยภาพในการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งได้จัดทำเครื่องมือประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. เพื่อนำผลจากการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของสำนักงาน กศน. ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ผลการดำเนินงาน

มีคู่มือ และเครื่องมือการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. และรายงานการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. สำหรับเผยแพร่ให้หน่วยงาน/สถานศึกษาใช้ในการประเมินนักศึกษา

2.5 โครงการเมื่อนักอ่าน

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของประชาชน เพื่อให้ประชาชนเกิดนิสัยรักการอ่าน สำนักงาน กศน. ได้จัดโครงการเมื่อนักอ่าน โดยการระดมสรรพกำลังจากทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการอ่าน การวางแผนงาน พัฒนารูปแบบการให้บริการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเชิงรุกที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ พัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการอ่านไปสู่สังคมดิจิทัล พัฒนาการดำเนินงานบ้านหนังสือชุมชนให้สามารถบริการส่งเสริมการอ่านตามวิถีชีวิตและสร้างเสริมศักยภาพสถาบันครอบครัวให้มีความรักการอ่าน มีการกระตุ้น รณรงค์ ส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้ประชาชนเห็นคุณค่าของการอ่าน สร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่าน เพื่อให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายทุกวัยได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้เกิดนิสัยรักการอ่านมากขึ้น

ผลการดำเนินงาน

สำนักงาน กศน. ได้ชี้แจงการดำเนินงานโครงการ และกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงาน 10 ด้าน ของความเป็นเมืองนักรู้ มีการถอดองค์ความรู้วัฒนธรรมส่งเสริมการอ่านที่ส่งเสริม สนับสนุน การอ่านตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยได้ดำเนินกิจกรรมสำคัญ ดังนี้

1. สำนักงาน กศน. ได้จัดงานเนื่องในโอกาสวันรักการอ่าน 2 เมษายน 2562 ดังนี้

1.1 จัดพิธีรับถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และรับมอบโล่การประกวดนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านยอดเยี่ยม ระดับประเทศ ประจำปี 2561 เมื่อวันที่ 2 เมษายน 2562 ณ หอประชุมรักตะกนิษฐ 2 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร โดยมี นายการุณ สกุลประดิษฐ์ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานมอบถ้วยพระราชทาน และโล่รางวัล สำหรับนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านที่ชนะเลิศการประกวด จำนวน 5 นวัตกรรม ดังนี้

(1) รางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้แก่ นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน “เล่นตามพ่อ” ของ กศน.อำเภอแม่สรวย สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย

(2) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 โล่รางวัลจากรัฐมนตรีช่วยว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์) ได้แก่ นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน “หนังสือล่องหน” ของ กศน.อำเภอยางสีสุราช สำนักงาน กศน.จังหวัดมหาสารคาม

(3) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 โล่รางวัลจากรัฐมนตรีช่วยว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์) ได้แก่ นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน “ปันกันอ่านผ่านรถบริการ อาหารสมอง” ของ กศน.อำเภอศรีประจันต์ สำนักงาน กศน.จังหวัดสุพรรณบุรี

(4) รางวัลชมเชยอันดับที่ 1 โล่รางวัลจากรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง ศึกษาธิการ (พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์) ได้แก่ นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน “หนังสืออ่านฟรี e-book เคลื่อนที่” ของ กศน.อำเภอบางแก้ว สำนักงาน กศน.จังหวัดพัทลุง

(5) รางวัลชมเชยอันดับที่ 2 โล่รางวัลจากรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง ศึกษาธิการ (พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์) ได้แก่ นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน “อ่านที่ไหน...สบายใจที่นั่น” ของ กศน.อำเภอคลองหาด สำนักงาน กศน.จังหวัดสระแก้ว

ทั้งนี้ ได้มีการมอบโล่เกียรติคุณให้แก่หน่วยงานและสถานศึกษาที่ผ่านการคัดเลือก จำนวน 19 โล่รางวัล และ จัดนิทรรศการแสดงผลงานในเชิงสถิติโดยทุกหน่วยงานที่ได้รางวัล รวมทั้งการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและ กิจกรรมเทิดพระเกียรติในทุกพื้นที่ทั่วประเทศด้วย

1.2 สำนักงาน กศน.จังหวัดทุกแห่ง จัดงานเทิดพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี “เจ้าฟ้านักอ่าน” ของปวงชนชาวไทย จัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านให้คนไทยมีนิสัยรักการอ่านเพื่อเปิดประตูสู่การเรียนรู้ตามพระปณิธานของพระองค์ และมีการประกวดแข่งขันนวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยมีองค์ประกอบ 3 ด้าน ได้แก่ (1) เป็นผลงาน

ตามแนวพระราชดำริ (2) เป็นประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคม (3) เป็นผลงานที่บังเกิดผลในการสร้างจิตสำนึก สร้างขวัญกำลังใจ และเสริมสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้นในอนาคต โดยจัดประกวดแข่งขันในระดับจังหวัดระดับกลุ่มสำนักงาน กศน.จังหวัดทั้ง 18 กลุ่ม และกรุงเทพมหานคร ทำให้เกิดนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านที่หลากหลาย จำนวน 19 ผลงาน

(1) จัดแสดงนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามยุทธศาสตร์ “อบลราชธานี นครแห่งการอ่าน”

(2) จัดประชุมสรุปผลการดำเนินงานโครงการเมืองนักอ่าน ประจำปี 2562 เมื่อวันที่ 17 - 19 กันยายน 2562 ณ โรงแรมรอยัล ริเวอร์ กรุงเทพมหานคร

(3) เอกสารรายงานผลการดำเนินงานโครงการเมืองนักอ่านต้นแบบ 15 แห่ง ประจำปี 2562





3. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3.1 โครงการส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตด้วยเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทสำคัญมากในการพัฒนาการศึกษา ทำให้กลุ่มเป้าหมายสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ได้อย่างหลากหลายช่องทาง สามารถตอบสนองความสนใจของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างรวดเร็ว สะดวก ทุกที่ ทุกเวลา สำนักงาน กศน. ได้เห็นความสำคัญในการผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการพัฒนาระบบการให้บริการสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ให้สามารถส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึงเท่าเทียมกันทุกพื้นที่ มุ่งดำเนินการขยายช่องทางเพื่อเพิ่มโอกาสและการเรียนรู้ของประชาชนกลุ่มเป้าหมายผ่านทางเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถตอบสนองบริบทการศึกษาในยุค Thailand 4.0 รวมทั้งการผลิตสื่อและกิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้กลุ่มเป้าหมายใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลเชิงสร้างสรรค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

1. บริหารจัดการเว็บไซต์เพื่อให้บริการสื่อการศึกษาในรูปแบบออนไลน์ ผ่านเว็บไซต์

ดังนี้

- ให้บริการรายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษาผ่านทางเว็บไซต์

www.moeradiothai.net

- ให้บริการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านทางเว็บไซต์ www.etvthai.tv

- ให้บริการสื่อการศึกษาผ่านศูนย์กระจายสื่อการศึกษาของสำนักงาน กศน.

ผ่านทางเว็บไซต์ www.onie-mediacycenter.com

- ให้บริการสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาผ่านทางเว็บไซต์ www.ceted.org

2. จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับ Digital Literacy และสนับสนุนการดำเนินงาน

ตามนโยบาย (ONIE Online Commerce Center : OOCC) จำนวน 3 กิจกรรม

- ผลิตรายการวิทยุส่งเสริมการรู้เท่าทันสื่อ จำนวน 315 รายการ
- ผลิตรายการโทรทัศน์แนะนำประชาสัมพันธ์ศูนย์ OOCC จำนวน 26 รายการ
- จัดอบรมความรู้เรื่อง “ลิขสิทธิ์” ที่เกี่ยวข้องกับการเผยแพร่สื่อผ่านเครือข่าย

สากล จำนวน 2 ครั้ง

3. ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์/จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้

- จัดพิมพ์ตารางออกอากาศรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของสถานี ETV และจัดส่งไปยังกลุ่มเป้าหมายทั่วประเทศ จำนวน 160,000 แผ่น

- ผลิตสเปคตแนะนำรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา จำนวน 9 สเปคต เช่น สเปคตแนะนำประชาสัมพันธ์โครงการ ONIE Online Commerce Center (OOCC) เพื่อส่งเสริมอาชีพ สเปคตแนะนำการพัฒนาปรับเปลี่ยนการออกอากาศของสถานี ETV จากระบบความคมชัดทั่วไป SD เป็นระบบความคมชัดสูง HD สเปคตแนะนำรายการของสถานี ETV เป็นต้น

- จัดทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์รายการ และแจ้งการพัฒนาปรับเปลี่ยนการออกอากาศของสถานี ETV จากระบบความคมชัดทั่วไป SD เป็นระบบความคมชัดสูง HD จำนวน 1,500 แผ่น
 - จัดทำจึงเกิดสถานี ETV จำนวน 1 จึงเกิด
 - จัดพิมพ์ตารางออกอากาศสถานีวิทยุศึกษา จำนวน 5,000 แผ่น
 - จัดกิจกรรมพบผู้ฟังวิทยุศึกษา จำนวน 1 ครั้ง
 - จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์สถานีวิทยุศึกษา (Roll Up) จำนวน 1 ชุด
 - จัดพิมพ์เอกสารวิชาการเชิงประชาสัมพันธ์ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา
- จำนวน 1,500 เล่ม

- รวบรวมผลการดำเนินงานและการใช้ความรู้ด้าน Digital ใน กศน.ตำบล เพื่อใช้ประกอบการวางแผนพัฒนาแนวทางการส่งเสริมความรู้ด้าน Digital ใน กศน.ตำบล



3.2 การผลิต พัฒนา เผยแพร่และให้บริการสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

สำนักงาน กศน. ให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยการเร่งพัฒนาและขยายระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ให้ทั่วถึงและเท่าเทียมกัน มุ่งผลิตและพัฒนารายการวิทยุและรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาให้เชื่อมโยงและตอบสนองต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อกระจายโอกาสทางการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ให้มีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ สามารถพัฒนาตนเองให้รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารพัฒนาช่องทางการเผยแพร่การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบออนไลน์ พัฒนาสถานีวิทยุศึกษาและสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ให้เป็นช่องทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยขยายเครือข่ายการให้บริการให้สามารถให้บริการได้อย่างสะดวกทุกที่ ทุกเวลา ครอบคลุมพื้นที่ทั่วประเทศ พร้อมรองรับการพัฒนาสถานีแบบ

สาธารณะ (Free ETV) รวมทั้งการพัฒนาระบบการให้บริการสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้ได้หลายช่องทาง ทั้งทางอินเทอร์เน็ตและรูปแบบอื่น ๆ เช่น โทรศัพท์เคลื่อนที่, Tablet, DVD, CD, VCD ฯลฯ เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถเลือกใช้บริการเพื่อเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ รวมทั้งสำรวจ วิจัยและติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องและนำผลมาใช้ในการพัฒนางานการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน

ผลการดำเนินงาน

สำนักงาน กศน. ได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้

1. การผลิตและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยมีการผลิตรายการต่าง ๆ ได้แก่ รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา จำนวน 140 รายการ รายการสายใย กศน. จำนวน 28 รายการ รายการข่าวโทรทัศน์เพื่อการศึกษา จำนวน 312 รายการ รายการวิทยุเพื่อการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน 5,112 รายการ ฯลฯ

2. การเผยแพร่เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยมีการบริหารจัดการ ควบคุมการออกอากาศ ทางสถานีวิทยุศึกษา และทางสถานี ETV จำนวน 6,570 ชั่วโมง และเผยแพร่เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผ่านเครือข่ายสากล www.etvthai.tv, www.ceted.org, www.cet-media.com, www.moeradiothai.net, www.braille-cet.in.th และ www.onie-mediacycenter.com ฯลฯ

3. การสำรวจ ติดตามผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จาก กศน.อำเภอ/กศน.ตำบล ซึ่งได้กำหนดกลุ่มเป้าหมายใน 5 ภาค จำนวน 21 จังหวัด 53 อำเภอ จำนวน 214 คน โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 214 คน ทั้งนี้ เพื่อนำข้อมูลใช้ประกอบการวางแผนในการผลิต พัฒนาและเผยแพร่สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้สอดคล้องตรงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

4. การพัฒนาบุคลากรทางเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะ การปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1) หลักสูตร “Youtube เพื่อการพัฒนาคุณภาพสื่อการศึกษาและสื่อการศึกษา กับปัญหาลิขสิทธิ์” วันที่ 18 มิถุนายน 2562 มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 77 คน

2) หลักสูตร “ลิขสิทธิ์ : การผลิตคลิปวิดีโอเพื่อการเผยแพร่ผ่านเครือข่ายสากล” ระหว่างวันที่ 30-31 กรกฎาคม 2562 มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 49 คน

3) โครงการพัฒนาบุคลากร ศท. เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน หลักสูตร “บุคลากรยุคใหม่รวมพลัง ทำดี รักโลก” เมื่อวันที่ 18 - 20 กันยายน 2562 มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 99 คน

4) จัดส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมร่วมกับหน่วยงานอื่น จำนวน 16 หลักสูตร มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 66 คน และศึกษาดูงานการผลิตรายการโทรทัศน์บริษัท กันตนา กรุ๊ป จำกัด (มหาชน) เมื่อวันที่ 28 มกราคม 2562 มีผู้เข้าร่วมการศึกษาดูงาน จำนวน 30 คน

4. ด้านโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หรือโครงการอันเกี่ยวเนื่องจากราชวงศ์

4.1 โครงการห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” กับการพัฒนาการจัดการศึกษา

ตามอัธยาศัย

ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ทรงพระราชทานพระราชนุญาตให้กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงาน กศน. เป็นผู้ดำเนินงาน ตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2534 เป็นต้นมา เพื่อผลักดันให้ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่เข้าถึงประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายในทุกพื้นที่อย่างมีคุณภาพ รวมถึงพัฒนากิจกรรมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยแก่ประชาชนในพื้นที่ เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวบรรลุวัตถุประสงค์อย่างแท้จริง

ผลการดำเนินงาน

มีห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” เพิ่มขึ้น 1 แห่ง ได้แก่ อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม ส่งผลให้สำนักงาน กศน. มีแหล่งการเรียนรู้ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” จำนวน 104 แห่ง ที่มีความพร้อมให้บริการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้แก่ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่จังหวัด เป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ และจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยในรูปแบบที่หลากหลาย



4.2 โครงการ “ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด” ตามพระราชดำริ

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

การดำเนินงาน “ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด” ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ดำเนินงาน ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2560 ถึงปัจจุบัน โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม “ของชุมชน โดยชุมชน เพื่อชุมชน” ทุกจังหวัดมีห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดต้นแบบ และมีห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดในระดับอำเภอ ตำบลที่เกิดขึ้นตามความพร้อม เพื่อส่งเสริมการอ่านให้กับประชาชนในชุมชนชาวตลาดและผู้สนใจทั่วไป โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ตามความเหมาะสมของแต่ละพื้นที่ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดพลังชุมชนที่เข้มแข็งในการร่วมกันสร้างวัฒนธรรมแห่งการอ่าน และส่งเสริมให้ชุมชนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และการพัฒนา ตามหลักการของชุมชน โดยชุมชนเพื่อชุมชนอย่างแท้จริง

ผลการดำเนินงาน

ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดต้นแบบ จำนวน 77 จังหวัด และห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดทั่วไป จำนวน 675 แห่ง ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามอัธยาศัยให้กับประชาชนในชุมชนชาวตลาดให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมถึงเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา และภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ เอกชน และประชาชนในพื้นที่ ในการร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมให้เกิดประโยชน์ตามความเหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่



4.3 โครงการพัฒนาวิชาการด้านการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพศิลปะไทยโบราณ

ช่างสิบหมู่และศิลปวัฒนธรรมไทย

การจัดการฝึกอบรมวิชาชีพศิลปะไทยโบราณช่างสิบหมู่และศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน เพื่อสนองงานตามพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยการพัฒนาวิชาการด้านการจัดการศึกษาและฝึกอบรม วิชาชีพ ในรูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องด้านศิลปะไทยโบราณช่างสิบหมู่และศิลปวัฒนธรรมไทย ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้จริง และเกิดความรัก ความศรัทธาในการมีส่วนร่วมอนุรักษ์ สืบสานงาน ศิลปะไทยโบราณช่างสิบหมู่และศิลปวัฒนธรรมไทยตลอดไป

ผลการดำเนินงาน

ข้าราชการ พนักงานราชการ และเจ้าหน้าที่ วิทยาการวิชาชีพ เครือข่ายของ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกาญจนาภิเษก (วิทยาลัยในวัง) จำนวน 50 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษา ฝึกอบรม ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชาชีพศิลปะไทยโบราณช่างสิบหมู่และศิลปวัฒนธรรมไทย และสามารถนำความรู้ ไปขับเคลื่อนการอนุรักษ์ สืบสาน และพัฒนางานด้านศิลปะไทยโบราณช่างสิบหมู่และศิลปวัฒนธรรมไทยได้



4.4 การจัดการศึกษาอาชีพ ของศูนย์วังเดือน อาคมสุรทัศน์

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้จัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพราษฎรตามแนวพระราชดำริ จึงนับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอันล้นพ้นต่อประชาชนจังหวัดอุทัยธานีและจังหวัดอื่น ๆ ที่ได้รับการเพิ่มพูนทักษะและมีช่องทางการประกอบอาชีพ สร้างรายได้เสริมให้แก่ครอบครัว ทั้งนี้ โดยโปรดเกล้าฯ ให้สำนักงาน กศน. เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินงาน และได้พระราชทานทรัพย์สินส่วนพระอณงค์ในการก่อสร้างอาคาร บนที่ดินส่วนพระอณงค์ตามโฉนดเลขที่ 4177 ตำบลอุทัยใหม่ อำเภอเมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี อันเป็นที่ดินในพระนามาภิไธยซึ่ง นางสาววงเดือน อาคมสุรทัศน์ ได้น้อมเกล้า ถวายที่ดินติดริมแม่น้ำสะแกกรัง จำนวน 3 งาน 31 ตารางวา และพระอณงค์ได้เสด็จพระราชดำเนินทรงเป็นประธานในพิธีเปิดศูนย์วังเดือน อาคมสุรทัศน์ เมื่อวันที่ 10 มกราคม 2561 ซึ่งดำเนินงานตามพระราชดำริฯ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้เป็นศูนย์ฝึกอาชีพราษฎร เพื่อพัฒนาศักยภาพของราษฎร ให้มีช่องทางการประกอบอาชีพ สร้างรายได้เสริมให้แก่ครอบครัว โดยเน้นภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมพื้นบ้าน ในการต่อยอดหลักสูตรเดิม และสร้างหลักสูตรใหม่ ให้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ดังนี้

4.4.1 โครงการการจัดการศึกษาตามแนวพระราชดำริและการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำโดยจัดฝึกอบรมในรูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป) หลักสูตรอาชีพระยะจำนวน 21 กลุ่ม 20 หลักสูตร เป้าหมายประชาชนทั่วไป จำนวน 302 คน โดยผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ ดังนี้

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| (1) เพื่อพัฒนาตนเองและครอบครัว | จำนวน 204 คน คิดเป็น 67.55 % |
| (2) เพื่อทำเป็นอาชีพเสริม | จำนวน 51 คน คิดเป็น 18.89 % |
| (3) เพื่อต่อยอดอาชีพเดิม | จำนวน 38 คน คิดเป็น 12.58 % |
| (4) เพื่อสร้างอาชีพใหม่ | จำนวน 9 คน คิดเป็น 2.98 % |

4.4.2 โครงการส่งเสริมอาชีพสำหรับประชาชนรูปแบบ “กลุ่มสนใจ” โดยจัดฝึกอบรมการพัฒนาอาชีพ (ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) หลักสูตรอาชีพระยะสั้น จำนวน 131 กลุ่ม 78 หลักสูตร เป้าหมายประชาชนทั่วไป จำนวน 1,337 คน โดยผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ ดังนี้

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| (1) เพื่อพัฒนาตนเองและครอบครัว | จำนวน 1,196 คน คิดเป็น 89.45 % |
| (2) เพื่อทำเป็นอาชีพเสริม | จำนวน 107 คน คิดเป็น 8.01 % |
| (3) เพื่อต่อยอดอาชีพเดิม | จำนวน 27 คน คิดเป็น 2.02 % |
| (4) เพื่อสร้างอาชีพใหม่ | จำนวน 7 คน คิดเป็น 0.52 % |

4.4.3 โครงการ OCCC ศูนย์วังเดือน อาคมสุรทัศน์ ได้ดำเนินการจัดทำ OCCC ศูนย์วังเดือน อาคมสุรทัศน์ โดยการสร้างช่องทางเผยแพร่และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ขายสินค้าออนไลน์ เพื่อให้ประชาชนได้รับชมและเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ของศูนย์วังเดือน อาคมสุรทัศน์ และผลิตภัณฑ์ของโครงการพระราชดำริ ได้หลากหลายช่องทางมากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ ศูนย์วงเดือน อาคมสุรทัณฑ์ ได้ให้การต้อนรับคณะศึกษาดูงาน จำนวน 189 คณะ จำนวน 1,934 คน โดยคณะศึกษาดูงาน ได้เยี่ยมชมศูนย์เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การปลูกพืชผักอินทรีย์ในพื้นที่จำกัดและประหยัดน้ำแบบไร้ตะเกียง ห้องนิทรรศการ ห้องเรียน ภาษาและดนตรี และเลือกชมผลิตภัณฑ์สินค้าศูนย์วงเดือน อาคมสุรทัณฑ์ ในห้องจำหน่ายสินค้า



5. ด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ และพื้นที่บริเวณชายแดน

5.1 โครงการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในจังหวัดที่เป็นพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

การสร้าง พัฒนา และยกระดับศักยภาพของประชาชนในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ 10 จังหวัด (ตาก มุกดาหาร สงขลา สระแก้ว ตราด หนองคาย นราธิวาส เชียงราย นครพนม และ กาญจนบุรี) สำนักงาน กศน. ได้ให้ความสำคัญในการดำเนินการจัดฝึกอบรมอาชีพให้กับประชาชนที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ดังกล่าว รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศเพื่อนบ้าน CLMV ให้แก่ประชาชน เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนต่อการพัฒนาประชาชนในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ให้มองเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ และมีรายได้ที่เพิ่มขึ้น

ผลการดำเนินงาน

ประชาชนในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10 จังหวัด ได้รับการฝึกอาชีพ และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศเพื่อนบ้าน CLMV (ภาษาพม่า) ดังนี้

1. มีประชาชนได้รับการฝึกอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ จำนวน 14,691 คน
2. มีประชาชนได้รับการฝึกทักษะภาษาอังกฤษ จำนวน 864 คน
3. มีประชาชนในจังหวัดกาญจนบุรี ได้รับการฝึกทักษะภาษาประเทศเพื่อนบ้าน CLMV (ภาษาพม่า) จำนวน 20 คน



6. ด้านบุคลากร ระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

6.1 การจัดอบรม “หลักสูตรการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู กศน. มีอาชีพ เพื่อทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21”

การพัฒนาทรัพยากรบุคคลเป็นการบริหารทุนมนุษย์เพื่อสร้างมูลค่าให้กับบุคคล มีสมรรถนะ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการบริหารและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณลักษณะสำคัญ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความเป็นครู ซึ่งสำนักงาน กศน. ได้พัฒนาครูตามหลักสูตรที่ได้รับการรับรองของสถาบันครูพัฒนา โดยการจัดอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอนในหลักสูตรการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู กศน. มีอาชีพ เพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้กับครูและบุคลากรนำไปใช้ในการขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะ รวมถึงนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาต่อยอดความรู้และประสบการณ์ต่อไป

ผลการดำเนินงาน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ จำนวน 148 คน และมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในกระบวนการพัฒนา PLC รวมถึงเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

6.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการเขียนรายงานผลการนิเทศเชิงคุณภาพ

การรายงานผลการนิเทศที่มีคุณภาพ เป็นสิ่งสำคัญที่สะท้อนถึงผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาจากการปฏิบัติงานนิเทศของผู้นิเทศ ซึ่งผู้นิเทศจะต้องรายงานผลการนิเทศให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ รวมทั้งสามารถเป็นข้อมูลสำหรับการพิจารณาให้กับผู้บริหารในการกำหนดเป็นนโยบายและวางแผนการพัฒนาสถานศึกษาของสำนักงาน กศน. ดังนั้น สำนักงาน กศน. จึงได้กำหนดให้มีการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการเขียนรายงานผลการนิเทศเชิงคุณภาพ เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการนิเทศให้มีทักษะที่จำเป็นอย่างครบถ้วน สามารถปฏิบัติการนิเทศได้อย่างเต็มศักยภาพ มีความเป็นมืออาชีพ และรายงานผลการปฏิบัติการนิเทศตามแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานสำนักงาน กศน. ได้อย่างชัดเจน และมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

สำนักงาน กศน. จัดการอบรม “หลักสูตรการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู กศน. มืออาชีพเพื่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21” เมื่อวันที่ 22 สิงหาคม 2562 ระยะที่ 2 รุ่นที่ 1 ณ โรงแรมรอยัลซิดดี้ กรุงเทพมหานคร โดยผู้เข้ารับการอบรมที่ปฏิบัติงานด้านการนิเทศ จำนวน 39 คน มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านการเขียนรายงานการนิเทศเชิงคุณภาพได้อย่างถูกต้อง และเป็นข้อมูลที่เกิดประโยชน์สำหรับผู้บริหารในการวางแผน และพัฒนางาน

6.3 โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ กศน.

การพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ นับเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอนที่จะส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสภาพการณ์ทางสังคม เป็นการสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาสำหรับผู้ที่ต้องการเฝ้าหาความรู้ ดังนั้น เพื่อให้ได้รูปแบบการดำเนินงานที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์และมีความสอดคล้องกัน สำนักงาน กศน. จึงได้กำหนดให้มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ และการอบรมพัฒนาศักยภาพครูการศึกษานอกโรงเรียนในหน่วยทหาร (สาระการเรียนรู้วิชาบังคับ)

ผลการดำเนินงาน

1. คู่มือการอบรมครูการศึกษานอกโรงเรียนในหน่วยทหาร
2. รายงานผลการดำเนินการอบรมพัฒนาศักยภาพครู ในหน่วยทหาร

ส่งผลให้ผู้บริหาร ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง และครู กศน. สามารถนำรูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ไปดำเนินงานจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้ และครู กศน. ครูประจำกลุ่มของหน่วยทหาร ได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย ตามบริบทของแต่ละพื้นที่



ส่วนที่ 3

ผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

สำนักงาน กศน. ได้จัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการสำหรับใช้เป็นเครื่องมือการบริหารราชการสมัยใหม่ เพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาสามารถปฏิบัติราชการเป็นไปตามแนวทางการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) ตามนัยของมาตรา 3/1 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2545 และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 โดยให้มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติราชการ และจัดทำสรุปผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ดังนี้

ส่วนที่ 4

ผลการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

สำนักงาน กศน. ได้รับจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จำแนกเป็น 4 แผนงาน ได้แก่ 1) แผนงานบุคลากรภาครัฐ 2) แผนงานพื้นฐาน 3) แผนงานยุทธศาสตร์ และ 4) แผนงานบูรณาการ จำนวนทั้งสิ้น 12,441,102,400 บาท และมีผลการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 10,867,226,196.39 บาท คิดเป็นร้อยละ 87.35 ดังตาราง 1

ตาราง 1 ผลการเปรียบเทียบงบประมาณที่ได้รับจัดสรรกับผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จำแนกตามแผนงาน

รายการ	งบประมาณที่ได้รับ (บาท)	เบิกจ่าย (บาท)	ร้อยละ
แผนงานบุคลากรภาครัฐ	5,846,676,700	5,899,321,002.49	100.90
แผนงานพื้นฐาน	1,596,240,900	1,400,873,486.26	87.67
แผนงานยุทธศาสตร์	4,793,416,000	3,377,616,721.72	70.47
แผนงานบูรณาการ	204,768,800	189,414,985.92	92.50
รวมงบประมาณทั้งหมด	12,441,102,400	10,867,226,196.39	87.35

(ข้อมูล : กลุ่มการคลัง สำนักงาน กศน. ณ วันที่ 30 กันยายน 2562)

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบงบประมาณที่ได้รับจัดสรรกับผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ตามแผนงานบุคลากรภาครัฐ

รายการ	งบประมาณที่ได้รับ (บาท)	เบิกจ่าย (บาท)	ร้อยละ
แผนงานบุคลากรภาครัฐ			
กิจกรรมบุคลากรภาครัฐ สำนักงาน กศน.	5,846,676,700	5,899,321,002.49	100.90
งบบุคลากร	5,634,525,400	5,694,954,070.20	101.07
งบดำเนินงาน	212,151,300	204,366,932.29	96.33

(ข้อมูล : กลุ่มการคลัง สำนักงาน กศน. ณ วันที่ 30 กันยายน 2562)

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบงบประมาณที่ได้รับจัดสรรกับผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ตามแผนงานพื้นฐาน

รายการ	งบประมาณที่ได้รับ (บาท)	เบิกจ่าย (บาท)	ร้อยละ
แผนงานพื้นฐาน	1,596,240,900.00	1,400,873,486.26	87.76
แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพคน	1,582,235,200.00	1,394,255,578.26	88.12
ผลผลิตที่ 4 : ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ	794,654,000.00	737,590,151.26	92.82
ผลผลิตที่ 5 : ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย	787,581,200.00	656,665,427.00	83.38
แผนงานพื้นฐานด้านความมั่นคง	14,005,700.00	6,617,908.00	47.25
โครงการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้	14,005,700.00	6,617,908.00	47.25

(ข้อมูล : กลุ่มการคลัง สำนักงาน กศน. ณ วันที่ 30 กันยายน 2562)

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบงบประมาณที่ได้รับจัดสรรกับผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ตามแผนงานยุทธศาสตร์

รายการ	งบประมาณที่ได้รับ (บาท)	เบิกจ่าย (บาท)	ร้อยละ
แผนงานยุทธศาสตร์	4,793,416,000	3,377,616,721.72	70.47
แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน			
1. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4,319,254,000	2,923,882,394.27	67.70
2. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	470,862,000	450,582,027.81	95.70
3. โครงการพัฒนาทักษะครู กศน. ต้นแบบการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3,300,000	3,152,299.64	95.53

(ข้อมูล : กลุ่มการคลัง สำนักงาน กศน. ณ วันที่ 30 กันยายน 2562)

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบงบประมาณที่ได้รับจัดสรรกับผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ตามแผนงานบูรณาการ

รายการ	งบประมาณที่ได้รับ (บาท)	เบิกจ่าย (บาท)	ร้อยละ
แผนงานบูรณาการ	204,768,800.00	189,414,985.92	92.50
แผนงานบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง	53,734,600.00	45,292,203.28	84.29
แผนงานบูรณาการพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต	13,540,900.00	13,072,859.40	96.54
แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัด ชายแดนภาคใต้	43,370,700.00	41,977,313.00	96.79
แผนงานบูรณาการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมดิจิทัล	75,001,300.00	72,714,785.35	96.95
แผนงานบูรณาการพัฒนาศักยภาพการผลิต ภาคการเกษตร	19,121,300.00	16,357,824.89	85.55

(ข้อมูล : กลุ่มการคลัง สำนักงาน กศน. ณ วันที่ 30 กันยายน 2562)

ตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบงบประมาณที่ได้รับจัดสรรกับผลการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ตามแผนงานบูรณาการ

ที่	รายการ	งบประมาณที่ได้รับ (บาท)	เบิกจ่าย (บาท)	ร้อยละ
	แผนงานบูรณาการ	204,768,800.00	189,414,985.92	92.50
	แผนงานบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง			
1	โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ	44,840,000.00	43,792,203.28	97.66
2	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ และสารสนเทศทางการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	8,894,600.00	1,500,000.00	16.86
	แผนงานบูรณาการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต			
1	โครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุ ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงสาธารณสุข	13,540,900.00	13,072,859.40	96.54

ที่	รายการ	งบประมาณที่ได้รับ (บาท)	เบิกจ่าย (บาท)	ร้อยละ
แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้				
1	โครงการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบัน ศึกษาปอเนาะ	15,321,600.00	15,298,050.00	99.85
2	โครงการฝึกอาชีพจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส	3,300,000.00	2,723,090.00	82.52
3	โครงการส่งเสริมภาษาเพื่อการเรียนรู้และ สื่อสาร	11,300,000.00	11,194,550.00	99.07
4	โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่ประชาชนจังหวัดชายแดนใต้	5,811,100.00	5,810,968.00	100
5	โครงการกีฬา กศน. สายสัมพันธ์ชายแดนใต้	2,250,000.00	1,942,300.00	86.32
6	โครงการลูกเสือ กศน. ชายแดนใต้	5,388,000.00	5,008,355.00	92.95
แผนงานบูรณาการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล				
1	โครงการสร้างเครือข่ายดิจิทัลชุมชนระดับตำบล	75,001,300.00	72,714,785.35	96.95
แผนงานบูรณาการพัฒนาศักยภาพการผลิตภาคการเกษตร				
1	โครงการ Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer	19,121,300.00	16,357,824.89	85.55

(ข้อมูล : กลุ่มการคลัง สำนักงาน กศน. ณ วันที่ 30 กันยายน 2562)

ส่วนที่ 5

สถิติสารสนเทศ

สำนักงาน กศน. ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ทั้งการศึกษาพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมีผลการดำเนินงาน ซึ่งได้รวบรวมข้อมูลและจัดทำเป็นสารสนเทศ ดังนี้

ตาราง 7 จำนวนผู้รับบริการที่ลงทะเบียนเรียน และจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	
	ผู้ลงทะเบียน (คน)	ผู้จบการศึกษา (คน)
ภาคเรียนที่ 2/2561	985,011	98,669
ระดับปฐมวัย	29	-
ระดับประถมศึกษา	72,392	4,133
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	381,360	35,063
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	522,325	59,287
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	8,905	186
ภาคเรียนที่ 1/2562	951,939	112,110
ระดับปฐมวัย	27	-
ระดับประถมศึกษา	70,247	6,222
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	370,434	42,794
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	503,669	62,638
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	7,562	456

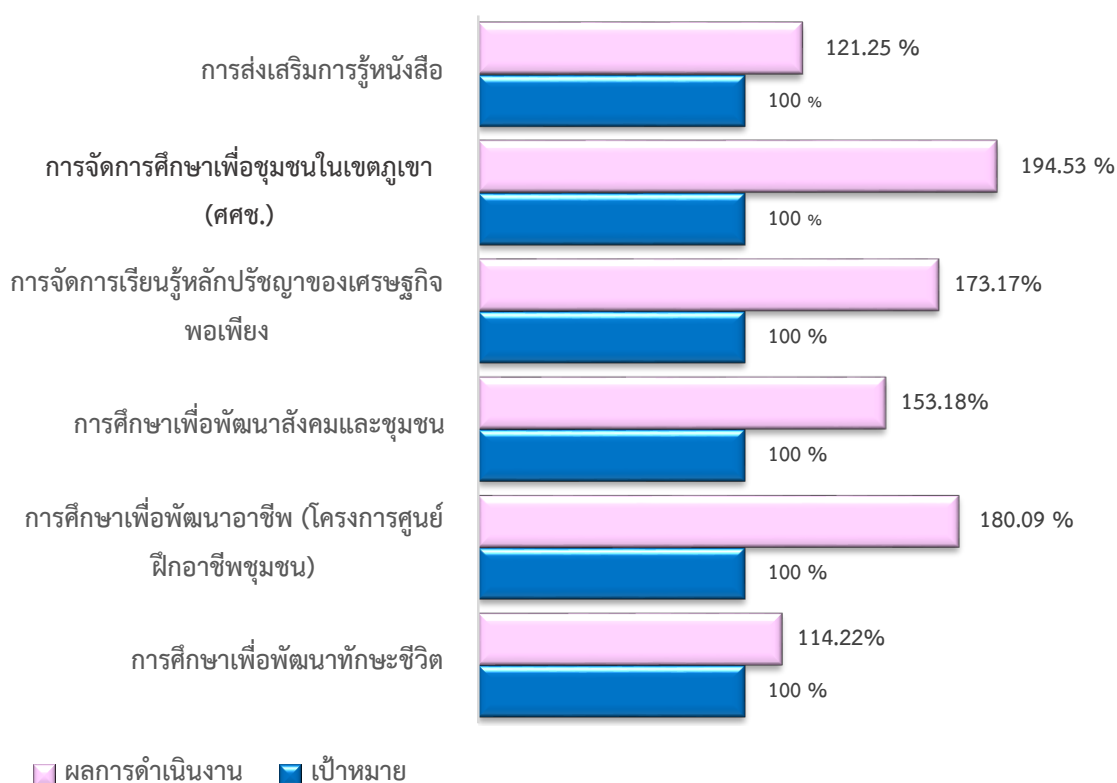
(ข้อมูล : กลุ่มแผนงาน สำนักงาน กศน. ณ วันที่ 23 กันยายน 2562)

ตาราง 8 จำนวนผู้รับบริการที่ลงทะเบียนเรียนกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง

กิจกรรม	จำนวนผู้รับบริการ	
	เป้าหมาย (คน)	ผลการดำเนินงาน (คน)
การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	333,735	381,175
การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ (โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน)	523,180	942,178
การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	225,290	345,092
การจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	110,964	192,150
การจัดการศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา (ศศช.)	39,810	77,444
การส่งเสริมการรู้หนังสือ	65,000	78,952
รวมทั้งสิ้น	1,297,979	2,016,991

(ข้อมูล : กลุ่มแผนงาน สำนักงาน กศน. ณ วันที่ 17 ตุลาคม 2562)

แผนภูมิ 1 ร้อยละของจำนวนผู้รับบริการที่ลงทะเบียนเรียนกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง
เปรียบเทียบกับเป้าหมาย



ตาราง 9 จำนวนแหล่งการเรียนรู้ด้านส่งเสริมการอ่าน สังกัดสำนักงาน กศน.

ประเภท	จำนวน (แห่ง)
ห้องสมุดประชาชนจังหวัดและห้องสมุดประชาชนที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่น	70
หอสมุดรชมังคลาภิเษก วังไกลกังวล หัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	1
ห้องสมุดประชาชน "เฉลิมราชกุมารี"	105
ห้องสมุดประชาชนอำเภอ	745
รถห้องสมุดเคลื่อนที่ขนาดใหญ่	100
รถห้องสมุดเคลื่อนที่ Mini Mobile	74
ห้องสมุดสำหรับชาวตลาด	675
บ้านหนังสือชุมชน	19,021
รวมทั้งสิ้น	20,791

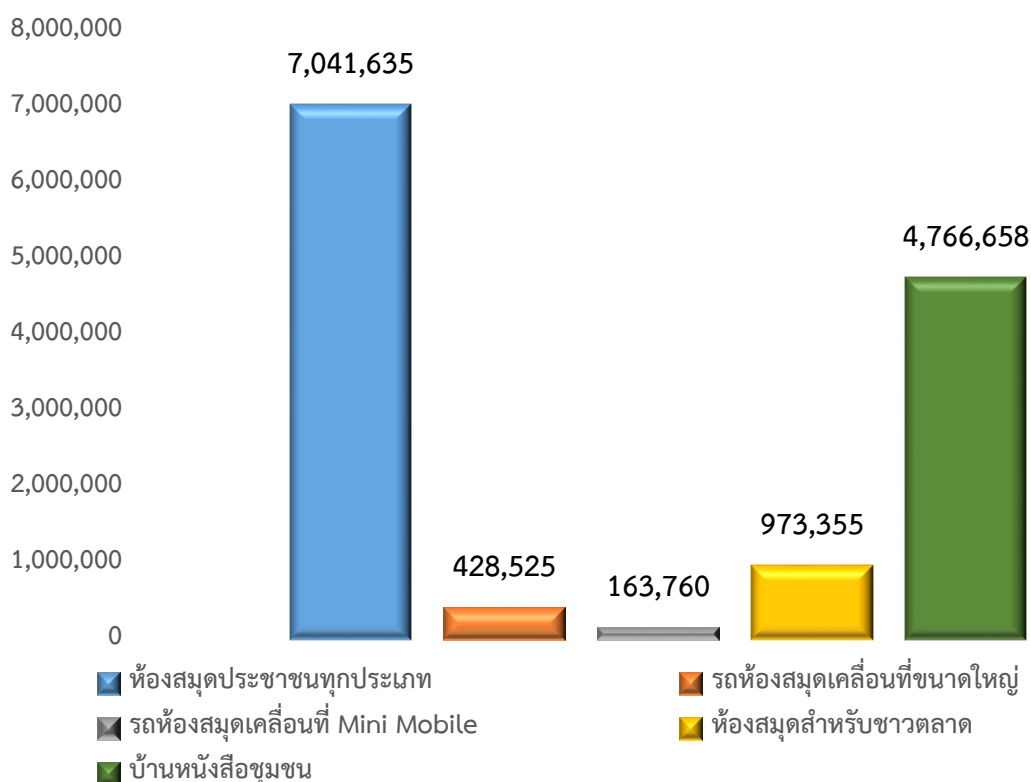
(ข้อมูล : สถาบันส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ สำนักงาน กศน. ณ วันที่ 31 มกราคม 2563)

ตาราง 10 จำนวนผู้รับบริการด้านการส่งเสริมการอ่าน จำแนกตามแหล่งการเรียนรู้

ประเภท	จำนวน (คน)
ห้องสมุดประชาชนทุกประเภท	7,041,635
รถห้องสมุดเคลื่อนที่ขนาดใหญ่	428,525
รถห้องสมุดเคลื่อนที่ Mini Mobile	163,760
ห้องสมุดสำหรับชาวตลาด	973,355
บ้านหนังสือชุมชน	4,766,658
รวมทั้งสิ้น	13,373,933

(ข้อมูล : สถาบันส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ สำนักงาน กศน. ณ วันที่ 31 มกราคม 2563)

แผนภูมิ 2 กราฟแสดงจำนวนผู้รับบริการด้านการส่งเสริมการอ่าน จำแนกตามแหล่งการเรียนรู้

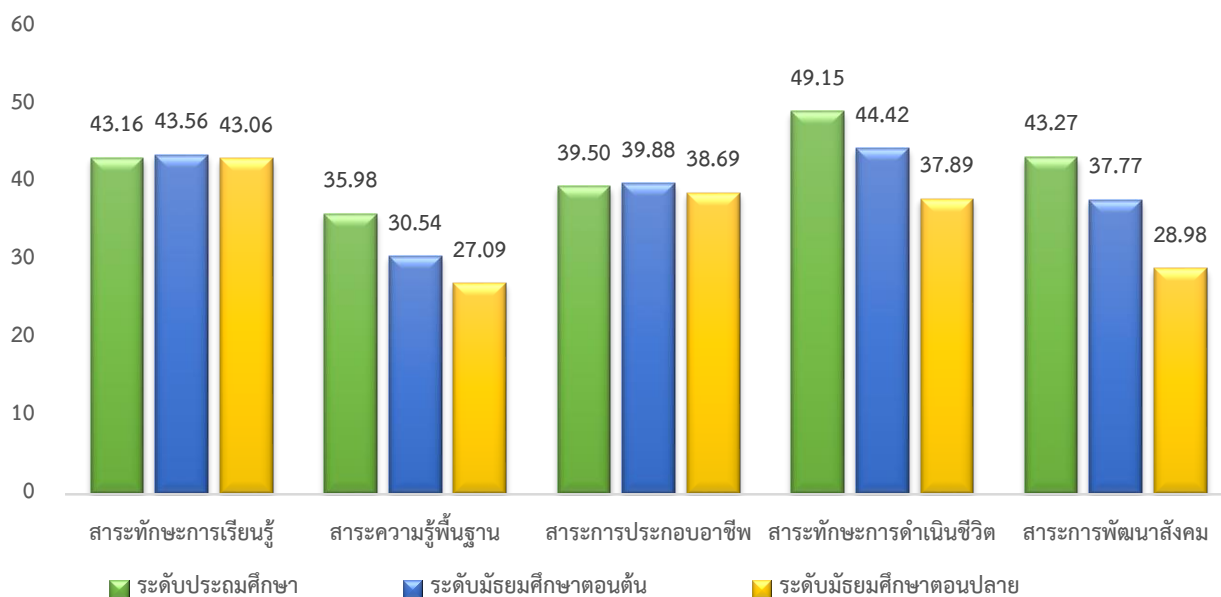


ตาราง 11 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) จำแนกเป็นรายสาระวิชาและระดับการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

รายสาระวิชา	ระดับการศึกษา		
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
สาระทักษะการเรียนรู้	43.16	43.56	43.06
สาระความรู้พื้นฐาน	35.98	30.54	27.09
สาระการประกอบอาชีพ	39.50	39.88	38.69
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	49.15	44.42	37.89
สาระการพัฒนาสังคม	43.27	37.77	28.98

(ข้อมูล : กลุ่มพัฒนาระบบการทดสอบ สำนักงาน กศน. ณ วันที่ 25 กันยายน 2562)

แผนภูมิ 3 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) จำแนกเป็นรายสาระวิชาและระดับการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

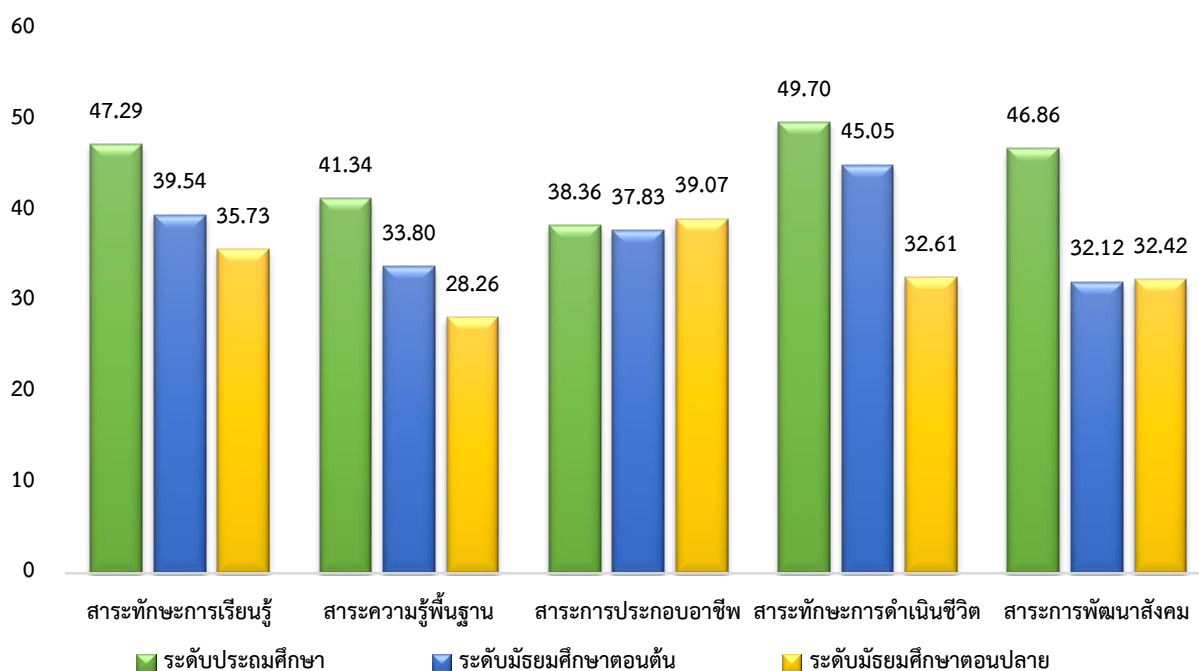


ตาราง 12 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) จำแนกเป็นรายสาระวิชาและระดับการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

รายสาระวิชา	ระดับการศึกษา		
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
สาระทักษะการเรียนรู้	47.29	39.54	35.73
สาระความรู้พื้นฐาน	41.34	33.80	28.26
สาระการประกอบอาชีพ	38.36	37.83	39.07
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	49.70	45.05	32.61
สาระการพัฒนาสังคม	46.86	32.12	32.42

(ข้อมูล : กลุ่มพัฒนาระบบการทดสอบ สำนักงาน กศน. ณ วันที่ 25 กันยายน 2562)

แผนภูมิ 4 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) จำแนกเป็นรายสาระวิชาและระดับการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

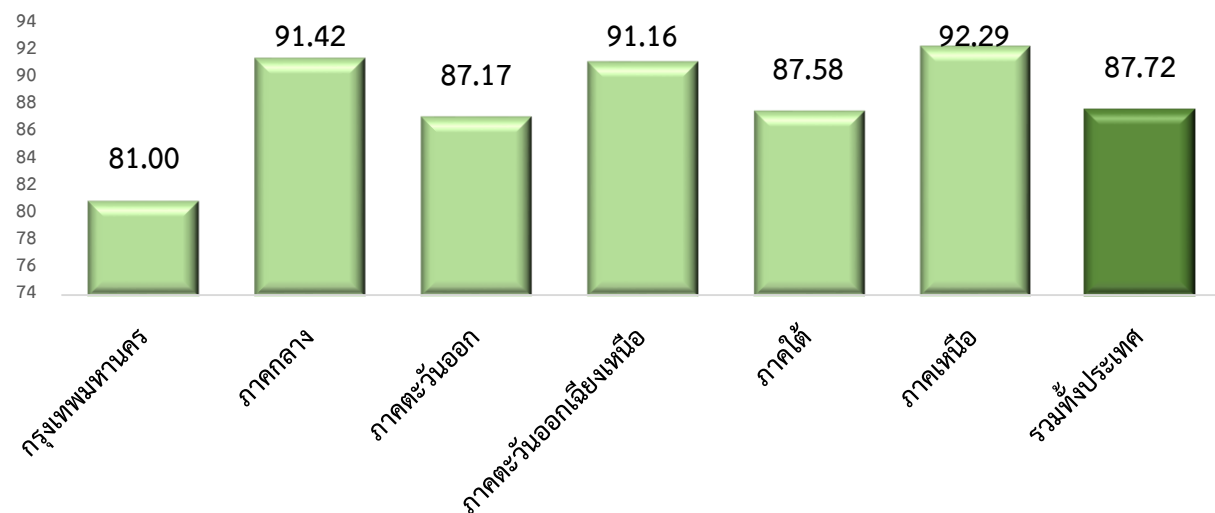


ตาราง 13 ผลการประเมินเทียบระดับการศึกษา มิตินความรู้ความคิด ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2561

สถาบัน กศน. ภาค	จำนวนนักศึกษา 3 ระดับ	ยอด สั่งพิมพ์	จำนวน ผู้เข้าสอบ	ร้อยละ	สอบผ่าน	ร้อยละของ ผู้สอบผ่าน
กรุงเทพมหานคร	1,125	7,014	5,579	79.54	4,519	81.00
ภาคกลาง	1,008	6,156	4,741	77.01	4,334	91.42
ภาคตะวันออก	509	3,660	3,125	85.38	2,724	87.17
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	379	2,286	2,037	89.61	1,857	91.16
ภาคใต้	780	4,656	3,946	84.75	3,456	87.58
ภาคเหนือ	616	3,702	3,320	89.68	3,064	92.29
รวมทั้งสิ้น	4,417	27,474	22,748	82.80	19,954	87.72

(ข้อมูล : กลุ่มพัฒนาระบบการทดสอบ สำนักงาน กศน. ณ วันที่ 23 ธันวาคม 2562)

แผนภูมิ 5 ร้อยละของผลการประเมินเทียบระดับการศึกษา มิตិความรู้ความคิด ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2561

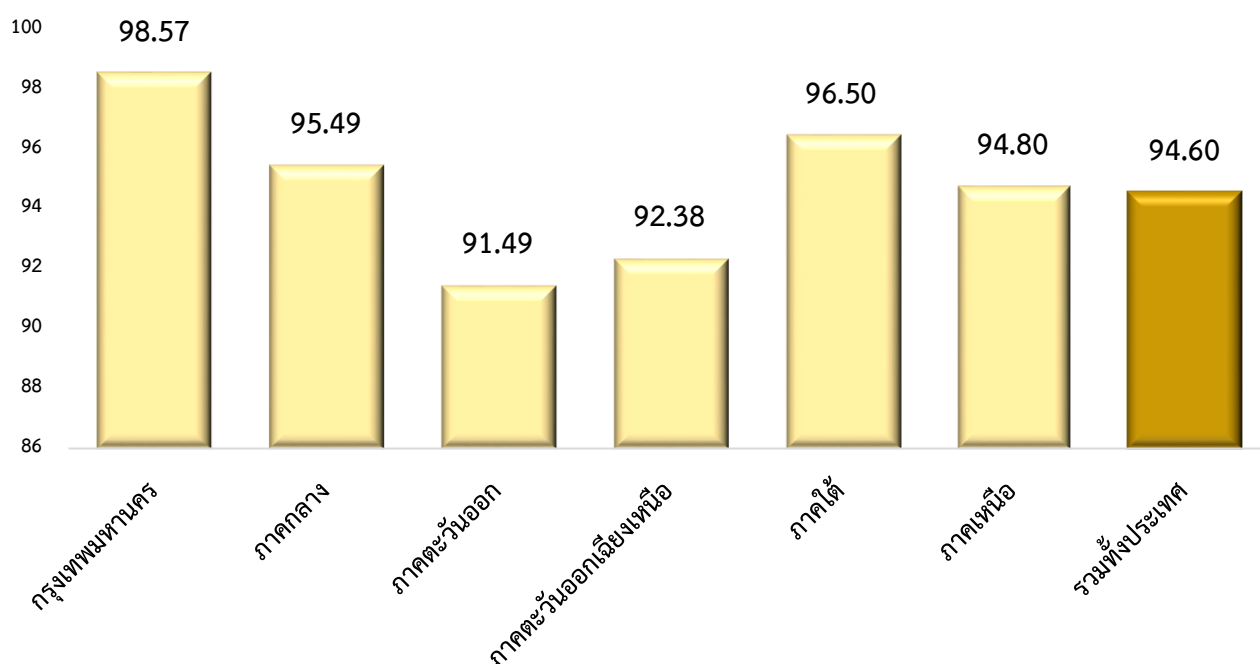


ตาราง 14 ผลการประเมินเทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ความคิด ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2562

สถาบัน กศน. ภาค	จำนวนนักศึกษา 3 ระดับ	ยอด สั่งพิมพ์	จำนวน ผู้เข้าสอบ	ร้อยละของ ผู้เข้าสอบ	สอบผ่าน	ร้อยละของ ผู้สอบผ่าน
กรุงเทพมหานคร	965	965	838	86.84	826	98.57
ภาคกลาง	849	849	731	86.10	698	95.49
ภาคตะวันออก	558	3,354	2,809	83.75	2,570	91.49
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	371	2,226	1,917	86.12	1,771	92.38
ภาคใต้	853	5,160	4,405	85.37	4,251	96.50
ภาคเหนือ	607	3,642	3,209	88.11	3,042	94.80
รวมทั้งสิ้น	4,203	16,196	13,909	85.88	13,158	94.60

(ข้อมูล : กลุ่มพัฒนาระบบการทดสอบ สำนักงาน กศน. ณ วันที่ 23 ธันวาคม 2562)

แผนภูมิ 6 ร้อยละของผลการประเมินเทียบระดับการศึกษา มิตินความรู้ความคิด ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2562

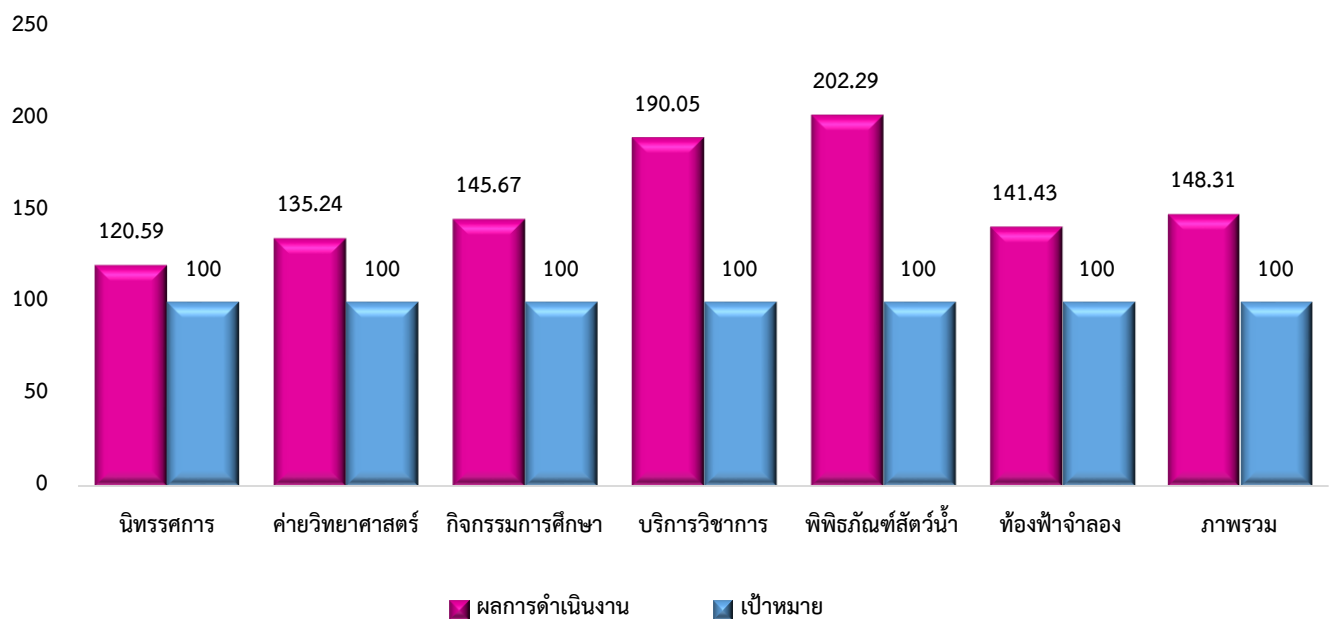


ตาราง 15 จำนวนและร้อยละผลการปฏิบัติงานด้านผู้รับบริการการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ จำแนกตามกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	เป้าหมาย	ผลการปฏิบัติงาน						คิดเป็นร้อยละของเป้าหมาย
		ในระบบโรงเรียน		นอกระบบโรงเรียน		ประชาชนทั่วไป	รวม	
		ครู	นักเรียน	ครู	นักศึกษา			
นิทรรศการ	1,202,940	71,933	699,089	11,054	66,533	601,985	1,450,594	120.59
ค่ายวิทยาศาสตร์	92,285	7,635	95,727	2,747	17,562	1,131	124,802	135.24
กิจกรรมการศึกษา	877,515	66,947	826,087	23,787	67,154	294,443	1,278,418	145.67
บริการวิชาการ	687,780	42,631	117,354	42,758	37,863	1,066,565	1,307,171	190.05
พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ	193,660	9,047	48,485	880	914	332,426	391,752	202.29
ท้องฟ้าจำลอง	335,000	33,159	237,814	1,097	8,115	193,616	473,801	141.43
รวมทั้งสิ้น	3,389,180	231,352	2,024,556	82,323	198,141	2,490,166	5,026,538	148.31

(ข้อมูล : ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา สำนักงาน กศน. ณ วันที่ 30 กันยายน 2562)

แผนภูมิ 7 ร้อยละของผลการปฏิบัติงานด้านผู้รับบริการการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ
จำแนกตามกิจกรรมการเรียนรู้

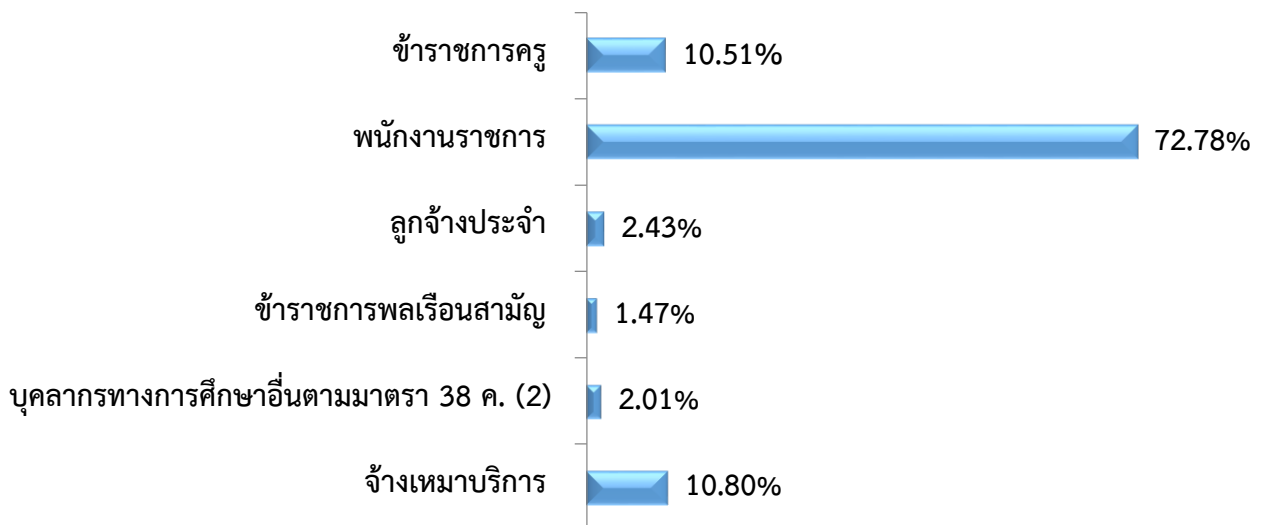


ตาราง 16 ข้อมูลบุคลากร สำนักงาน กศน. จำแนกตามประเภทตำแหน่ง

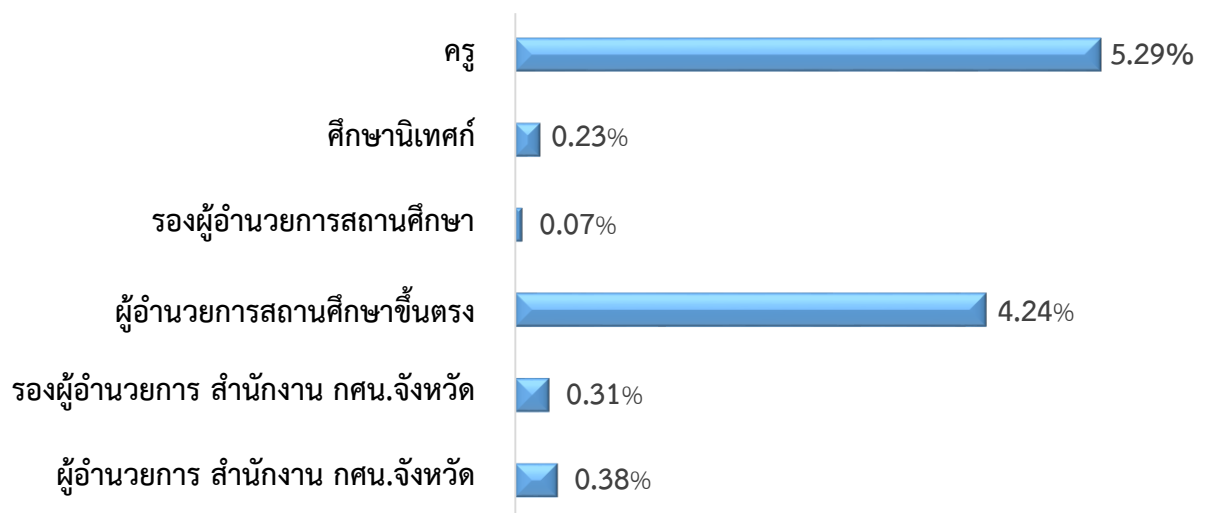
ลำดับที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	ข้าราชการครู	2,088	10.51
1	ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน. จังหวัด	76	0.38
2	รองผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน. จังหวัด	61	0.31
3	ผู้อำนวยการสถานศึกษาขึ้นตรง	843	4.24
4	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	13	0.07
5	ศึกษานิเทศก์	45	0.23
6	ครู	1,050	5.29
	บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค (2)	400	2.01
1	บรรณารักษ์	262	1.32
2	เจ้าพนักงานห้องสมุด	24	0.12
3	นักจัดการงานทั่วไป	43	0.22
4	นักวิชาการศึกษา	69	0.35
5	เจ้าพนักงานธุรการ	1	0.01
6	เจ้าพนักงานโสตทัศนศึกษา	1	0.01
	ข้าราชการพลเรือนสามัญ	292	1.47
	ลูกจ้างประจำ	482	2.43
	พนักงานราชการ	14,455	72.78
	จ้างเหมาบริการ	2,144	10.80
	รวมทั้งสิ้น	19,861	100.00

(ข้อมูล : กลุ่มการเจ้าหน้าที่ สำนักงาน กศน. ณ วันที่ 20 พฤศจิกายน 2562)

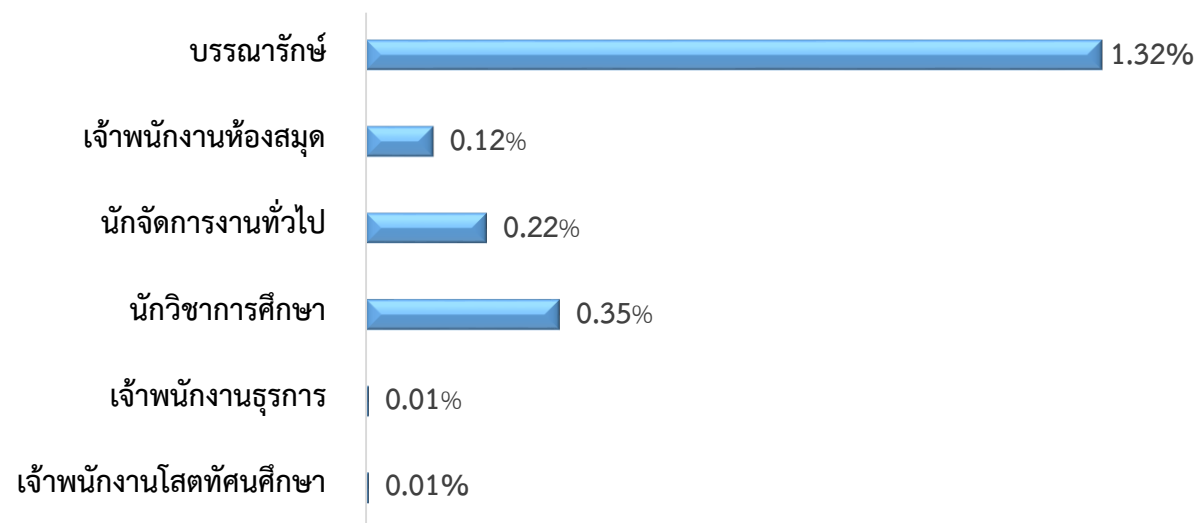
แผนภูมิ 8 ร้อยละของบุคลากรในสังกัดสำนักงาน กศน. จำแนกตามประเภทตำแหน่ง



แผนภูมิ 9 ร้อยละของบุคลากรในสังกัดสำนักงาน กศน. จำแนกตามตำแหน่งข้าราชการครู



แผนภูมิ 10 ร้อยละของบุคลากรในสังกัดสำนักงาน กศน. จำแนกตามตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น



ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ที่ ๑๕๕/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

ด้วยสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจะดำเนินการจัดทำ
รายงานผลการดำเนินงาน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมขององค์กร เผยแพร่แก่หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน
และบุคคลทั่วไป ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำรายงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัย
อำนาจตามความในมาตรา ๑๔ แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
พ.ศ. ๒๕๕๑ สำนักงาน กศน. ขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานส่งเสริม
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบด้วยรายนาม ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา

นายศรีชัย พรประชาธรรม เลขาธิการ กศน.

๒. คณะทำงาน

๒.๑	นายนา	เหล่าวิชา	รองเลขาธิการ กศน.	ประธานคณะทำงาน
๒.๒	นางสาวนภรณ์	นิกุล	หน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๒.๓	นายสุรพงษ์	ทองเนียม	กลุ่มเลขาธิการกรม	คณะทำงาน
๒.๔	นางสาวอนุสร	สนิมทอง	กลุ่มการคลัง	คณะทำงาน
๒.๕	นางบุญเยี่ยม	โพธิ์สิน	กลุ่มการเจ้าหน้าที่	คณะทำงาน
๒.๖	นางพยอม	ทองคำ	กลุ่มการเจ้าหน้าที่	คณะทำงาน
๒.๗	จ.อ. (ญ) รุจิรา	ลิปสุนทร	กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	คณะทำงาน
๒.๘	นายกิตติพงศ์	จันทวงศ์	กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	คณะทำงาน
๒.๙	นางสาวทิพวรรณ	วงศ์เรือน	กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	คณะทำงาน
๒.๑๐	นางเอี่ยมพร	สุเมธวัฒน์	กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๑๑	นางศิริณ	ธีรทัศน์ธำรง	กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๑๒	นางอัญชลี	สายสวรรค์	กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๑๓	ส.ต.อ.หญิงธนสร	ถ้ากระแสร	หน่วยศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๒.๑๔	นายสหพัฒน์	ไตรรัตน์วนิช	ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา	คณะทำงาน

/๒.๑๕ นางอภาภรณ์...

๒.๑๕	นางอาภาภรณ์	ช่วยส่ง	ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๑๖	นางอัญชลี	คงเปี้ย	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๑๗	นายวรโชติ	โพนชัยแสง	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๑๘	นางสาวมนทา	เกรียงทิรทรัพย์	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต	คณะทำงาน
๒.๑๙	นางวันชนก	อาจปรุ	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต	คณะทำงาน
๒.๒๐	นางสาวนภา	พิมพ์จันทร์	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา นครพนม	คณะทำงาน
๒.๒๑	นายสถิตพร	มูลพงศ์	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา นครพนม	คณะทำงาน
๒.๒๒	นายธานี	เครืออยู่	กลุ่มพัฒนาระบบการทดสอบ	คณะทำงาน
๒.๒๓	นางสุนันทา	ประเสริฐศรี	กลุ่มพัฒนาระบบการทดสอบ	คณะทำงาน
๒.๒๔	นางสาวนิตยา	ชัยสว่าง	สถาบันการศึกษาทางไกล	คณะทำงาน
๒.๒๕	นางสาวณัฐธิดา	เพ็งสุข	สถาบันการศึกษาทางไกล	คณะทำงาน
๒.๒๖	นางสาวสมใจ	นิธินันท์	ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยกลุ่มเป้าหมายพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๒๗	นางฉัตรดา	ภูสุวรรณ	ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยกลุ่มเป้าหมายพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๒๘	นางสาวณัฐริรา	ปานเอี่ยม	ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยกลุ่มเป้าหมายพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๒๙	นางกานต์พิชชา	หลบลีภักพาล	สถาบันส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้	คณะทำงาน
๒.๓๐	นางสาวผลิกา	รักเล่ง	สถาบันส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้	คณะทำงาน
๒.๓๑	นางสาวธีราพร	เสรีพงศ์	กลุ่มงานวิจัยและพัฒนา	คณะทำงาน
๒.๓๒	นางสาวกิตติพร	สุขประสงค์	ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพเกษตรกรรม วัดญาณสังวรารามวรมหาวิหารอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	คณะทำงาน
๒.๓๓	นายสรวิทย์	บุญมา	ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพเกษตรกรรม วัดญาณสังวรารามวรมหาวิหารอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	คณะทำงาน
๒.๓๔	นางสาวณภัทธีรา	ทองนอก	ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน กาญจนาภิเษก (วิทยาลัยในวัง)	คณะทำงาน
๒.๓๕	นางสาวอัญชิษฐา	สุขกาย	สถาบัน กศน.ภาคกลาง	คณะทำงาน
๒.๓๖	นางสาวกุลธิดา	เหม่งเวหา	สถาบัน กศน.ภาคกลาง	คณะทำงาน
๒.๓๗	นางกุลธิดา	รัตนโกศล	สถาบัน กศน.ภาคตะวันออก	คณะทำงาน
๒.๓๘	นายวัชรชัย	สุนทรสวัสดิ์	สถาบัน กศน.ภาคตะวันออก	คณะทำงาน
๒.๓๙	นางบุษบา	มาลินีกุล	สถาบัน กศน.ภาคเหนือ	คณะทำงาน
๒.๔๐	นางวราพรณ	พลสวัสดิ์	สถาบัน กศน.ภาคเหนือ	คณะทำงาน

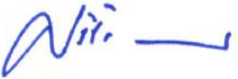
/๒.๔๑ นางสาวนริชชา...

๒.๔๑ นางสาวนิรัชชา	คงประดิษฐ์	สถาบัน กศน.ภาคใต้	คณะกรรมการ
๒.๔๒ นางสาวกมลณ	คงนวลไย	สถาบัน กศน.ภาคใต้	คณะกรรมการ
๒.๔๓ นางสาวสกุลตรา	ขอสุข	สถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	คณะกรรมการ
๒.๔๔ นางสาวนิตยา	ตุ๊กสันเทียะ	สถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	คณะกรรมการ
๒.๔๕ นายนรงค์ฤทธิ์	จันทร์กอง	สถาบันการศึกษาและพัฒนาต่อเนื่องสิรินธร	คณะกรรมการ
๒.๔๖ นางกฤษณา	ปัญญาเจริญธรรม	กลุ่มแผนงาน	คณะกรรมการ
๒.๔๗ นายยอดชาย	ทองธีระ	กลุ่มแผนงาน	คณะกรรมการ
๒.๔๘ นางสาวสุกัญญา	พรมตุน	กลุ่มแผนงาน	คณะกรรมการ
๒.๔๙ นางสาวชนัญญา	ชาวโอภาส	กลุ่มแผนงาน	คณะกรรมการ
๒.๕๐ นางสาวพินิตา	จำจด	กลุ่มแผนงาน	คณะกรรมการ
๒.๕๑ นายปรัชญา	จำปี	กลุ่มแผนงาน	คณะกรรมการ
๒.๕๒ นายอุดมศักดิ์	บุญก่อ	กลุ่มแผนงาน	คณะกรรมการ
๒.๕๓ นางคันสนีย์	ทาร์อน	กลุ่มแผนงาน	คณะกรรมการ
๒.๕๔ นางสาววาสนา	หล่อเงิน	กลุ่มแผนงาน	คณะกรรมการ
๒.๕๕ นางสาวนิชธิมา	สอนเสริม	กลุ่มแผนงาน	คณะกรรมการ
๒.๕๖ นางสาวคำปุน	บุญเขต	กลุ่มแผนงาน	คณะกรรมการ
๒.๕๗ นางสาวฐิรกานต์	เอ่งฉ้วน	กลุ่มแผนงาน	คณะกรรมการ
๒.๕๘ นายกษิพัฒ	ภูลังกา	กลุ่มแผนงาน	คณะกรรมการและเลขานุการ
๒.๕๙ นางสุนีย์	เพชรสัมฤทธิ์	กลุ่มแผนงาน	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖๐ นางสาวพาริณี	ธรรมไพศาล	กลุ่มแผนงาน	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่วิเคราะห์ ออกแบบกรอบโครงสร้างเนื้อหา รวบรวมข้อมูลและจัดทำ รายงานผลการดำเนินงาน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒


(นายศรีชัย พรประชาธรรม)
เลขาธิการ กศน.

คณะผู้จัดทำรายงาน

ที่ปรึกษา

นายศรีชัย	พรประชากรธรรม	เลขาธิการ กศน.
นายนรา	เหล่าวิชา	รองเลขาธิการ กศน.

บรรณาธิการ

นางกาญจนา	สุขประเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มแผนงาน
นางสุนีย์	เพชรสัมฤทธิ์	กลุ่มแผนงาน
นางสาวอรรจะรา	จำรัสแสง	กลุ่มแผนงาน

เรียบเรียง

นางสุนีย์	เพชรสัมฤทธิ์	กลุ่มแผนงาน
นางสาวพาริณี	ธรรมไพศาล	กลุ่มแผนงาน

จัดทำต้นฉบับ

นางสุนีย์	เพชรสัมฤทธิ์	กลุ่มแผนงาน
นางสาวพาริณี	ธรรมไพศาล	กลุ่มแผนงาน
นางสาวฐิรกานต์	เอ่งฉ้วน	กลุ่มแผนงาน

ออกแบบและจัดทำปก

นายสุรพงษ์	ทองเนียม	กลุ่มเลขาธิการกรม
------------	----------	-------------------



สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
OFFICE OF THE NON-FORMAL AND INFORMAL EDUCATION